

**Принят:**

Решением  
педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**Утверждаю:**

Директор школы:   
**О.Ф. Оверченко**

Приказ № 41  
от «29» августа 2023 г.

## **Отчёт о результатах самообследования**

**СОГБОУ «Краснинская средняя  
школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»  
за 2022-2023 учебный год**

# Содержание¶



## Содержание¶

### Блок №1. Уровень здоровья и здорового образа жизни¶

### Блок №2. Анализ уровня воспитанности школы- интерната в 2022-2023 году¶

### Блок №3. Уровень базового и дополнительного образования¶

Данные качества обучения учащихся на программном уровне по предметам за последние 5 лет (общеобразовательная программа)¶

Данные качества обучения учащихся на программном уровне по предметам за последние 5 лет (АООП для детей с умственной отсталостью)¶

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по результатам промежуточной аттестации (общеобразовательная программа)¶

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по результатам промежуточной аттестации (АООП для детей с умственной отсталостью)¶

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов по результатам промежуточной аттестации (общеобразовательная программа)¶

Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов по результатам промежуточной аттестации (АООП для детей с умственной отсталостью)¶

### Блок №4. Уровень коррекционной работы¶

#### Диаграммы развития¶

Зрительное восприятие цвета, 8 (обучающихся)¶

Зрительное восприятие формы предметов¶

Зрительное восприятие рисунка, картинки¶



Пространственная ориентировка (15 обучающихся)¶

Развитие осязательного восприятия. Уровни подвижности рук (11 обучающихся)¶

Уровень сформированности основных мимических состояний. Качество выполнения задания (%)¶

Уровень сформированности умений и навыков по развитию пантомимики. Качество выполнения заданий (%) ↓¶ ↓¶

Показатели физического развития учащихся на занятиях ЛФК и АФК¶

Уровень развития наглядно-образного мышления¶

Свойства внимания¶

Уровень развития памяти¶

Сформированность представлений о предметах и явлениях окружающего мира¶

#### Таблицы СБО¶

Таблица уровня сформированности социально-бытовых навыков 1в - 4в классах 2022-2023 учебный год¶

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 9 -10 классах 2022 – 2023 учебный год¶

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 1 - 4\* классах 2022-2023 учебный год¶

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 5 - 8 классах 2022-2023 учебный год¶¶

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 5в – 9в классах 2022-2023 учебный год¶¶

Отчет логопеда о результатах обучения учащихся, имеющих нарушение речи на логопедическом пункте за 2022-2023 учебный год¶¶

Отчет учителя – логопеда Цыбульской Л.И.¶¶

Отчет учителя – логопеда Нахаевой Е. Н.¶¶

Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год¶¶

Анализ работы методического объединения учителей политехнического цикла¶¶

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла¶¶

Анализ работы МО классных руководителей¶¶

Анализ работы МО начальных классов¶¶

Анализ работы МО воспитателей¶¶

Анализ коррекционной работы за 2022-2023 год¶¶

Анализ внеурочной деятельности¶¶

Анализ кружковой деятельности¶¶

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год¶¶

Анализ дополнительного образования¶¶

Участие в конкурсах за 2022-2023 учебный год.¶¶

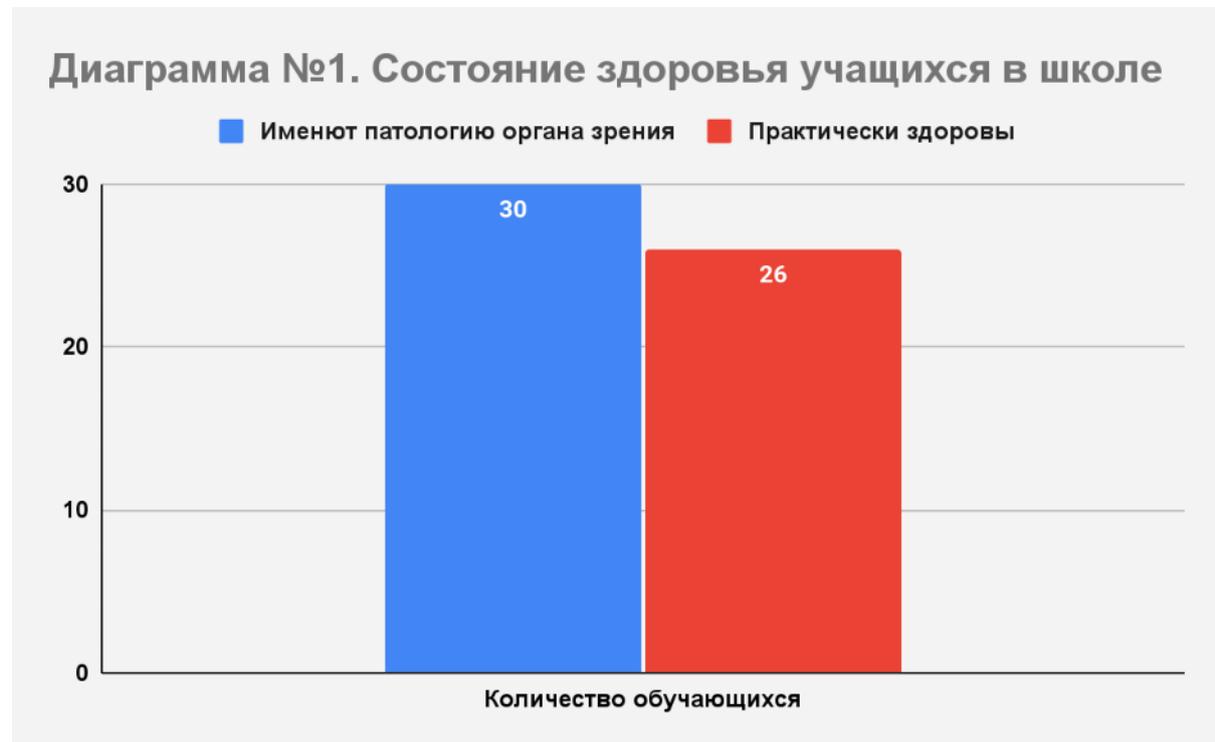
Анализ работы тифлопедагога¶¶

Анализ работы социального педагога¶¶

Анализ деятельности педагога-психолога¶¶

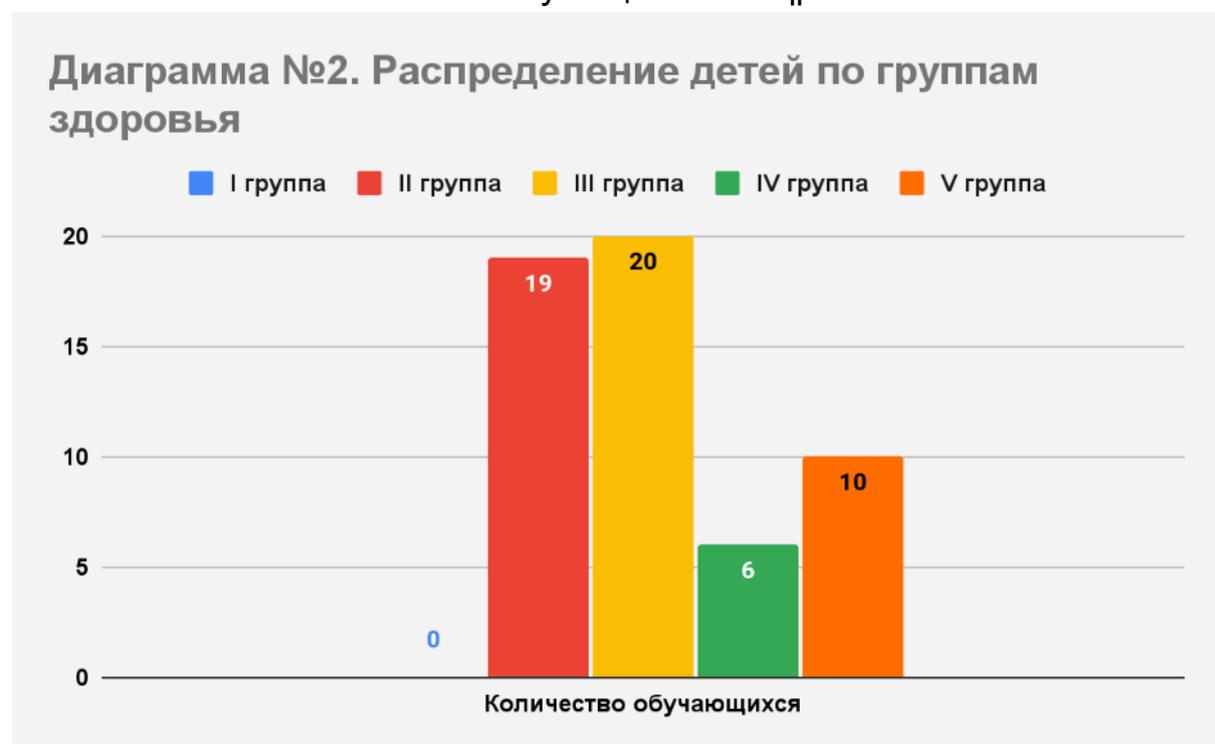
Анализ работы библиотеки¶¶

# Блок №1. Уровень здоровья и здорового образа жизни



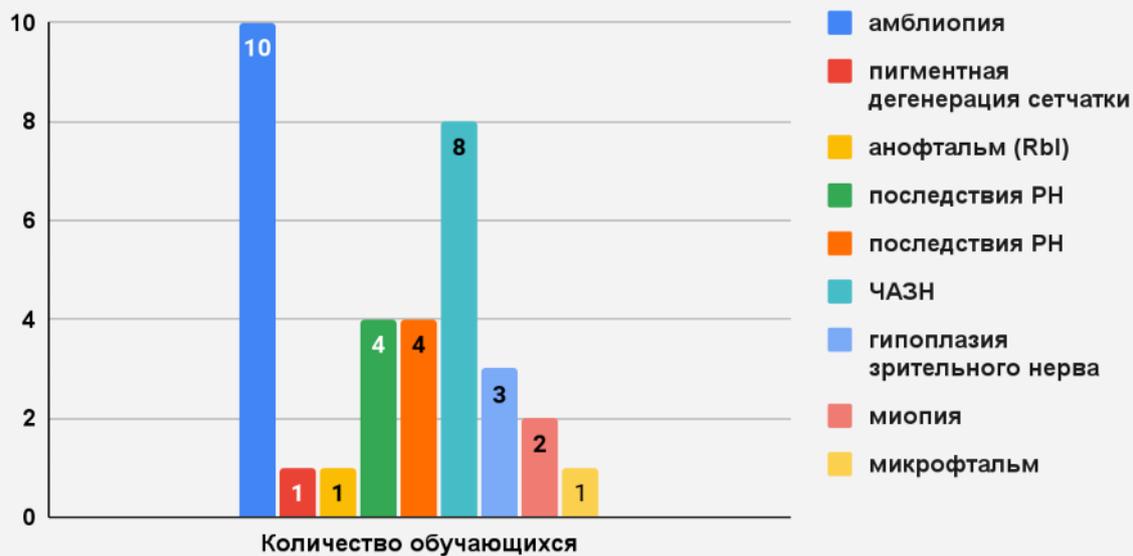
¶

Всего учащихся - 55¶

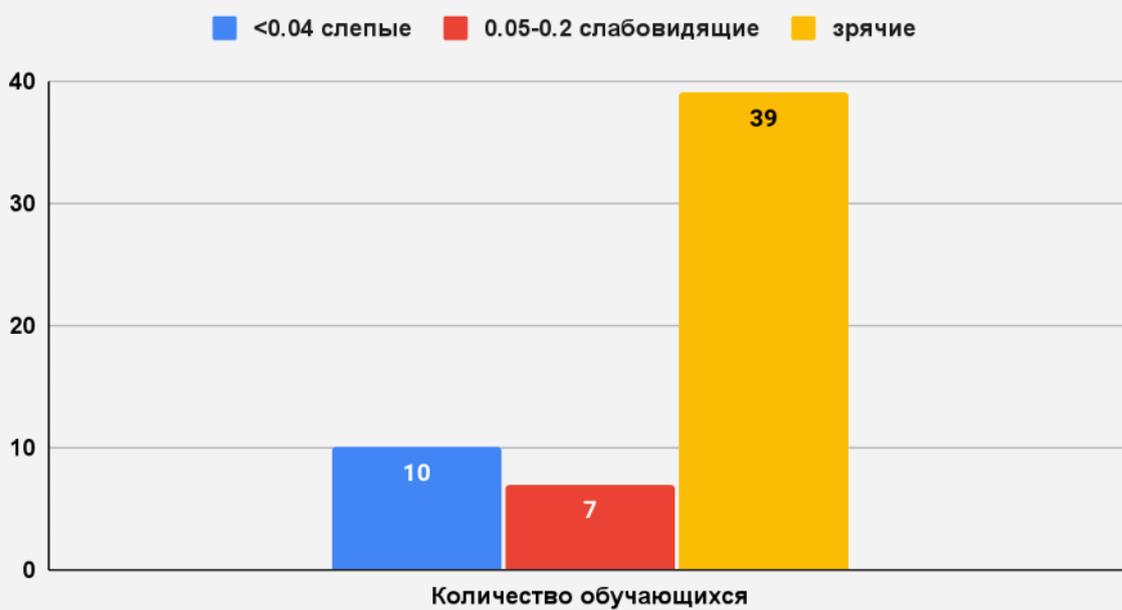


¶  
↓¶↓¶

**Диаграмма №3. Заболеваемость детей с патологией органа зрения**



**Диаграмма №4. Состояние зрения**



**Диаграмма №5. Проведённое лечение за 2021-2022 учебный год**



**Диаграмма №6. Графический анализ видов заболеваний учащихся за год**

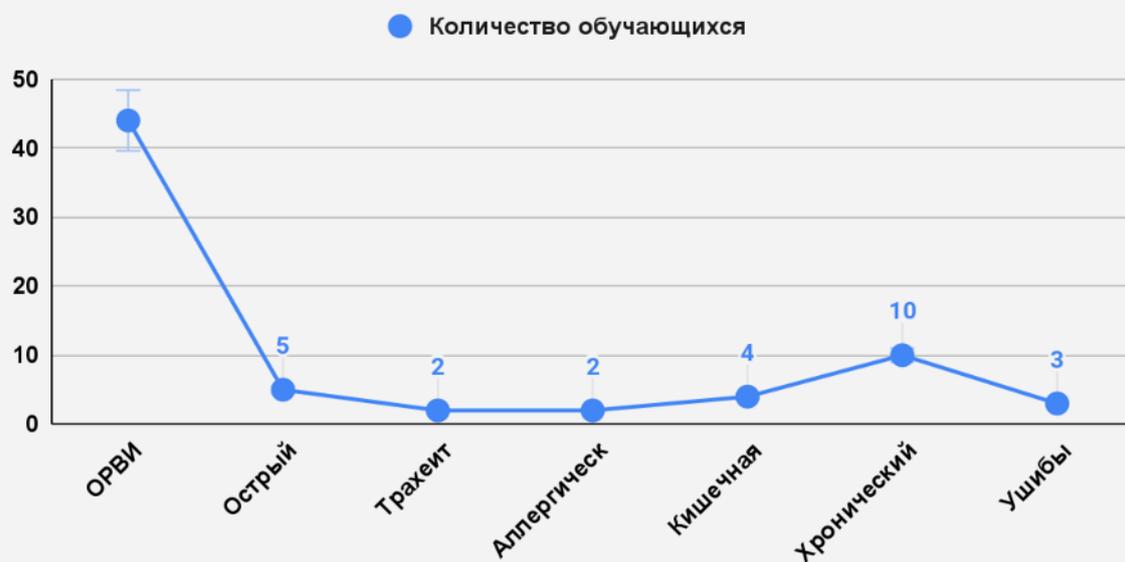


Таблица №1. Распределение учащихся по группам здоровья.

г

| Класс | Количество детей | I | II | III | IV | V |
|-------|------------------|---|----|-----|----|---|
| 1     | 2                | г | г  | 1   | г  | 1 |
| 1в    | 2                | г | г  | г   | 1  | 1 |
| 2     | 2                | г | г  | 1   | 1  | г |
| 2в    | 1                | г | г  | 1   | г  | г |
| 3     | 3                | г | 1  | 2   | г  | г |
| 3в    | 5                | г | 3  | 1   | 1  | г |
| 4     | 3                | г | г  | 1   | 2  | г |
| 4в    | 2                | г | 2  | г   | г  | г |
| 5     | 2                | г | 1  | г   | г  | 1 |
| 5в    | 6                | г | 2  | 2   | 2  | г |
| 6     | 1                | г | г  | 1   | г  | г |
| 6в    | 7                | г | 1  | 3   | 2  | 1 |
| 7в    | 4                | г | 2  | 1   | 1  | г |
| 8     | 3                | г | г  | 1   | 1  | 1 |
| 8в    | 7                | г | 2  | 2   | 1  | 2 |
| 9     | 0                | г | г  | г   | г  | г |
| 9в    | 7                | г | 3  | 1   | 1  | 2 |
| 9*    | 2                | г | г  | г   | 1  | г |
| 10    | 0                | г | г  | г   | г  | г |
| 11    | 1                | г | г  | г   | г  | 1 |
| Всего | 55               | 0 | 15 | 16  | 11 | 8 |

г

↓ ↓ ↓

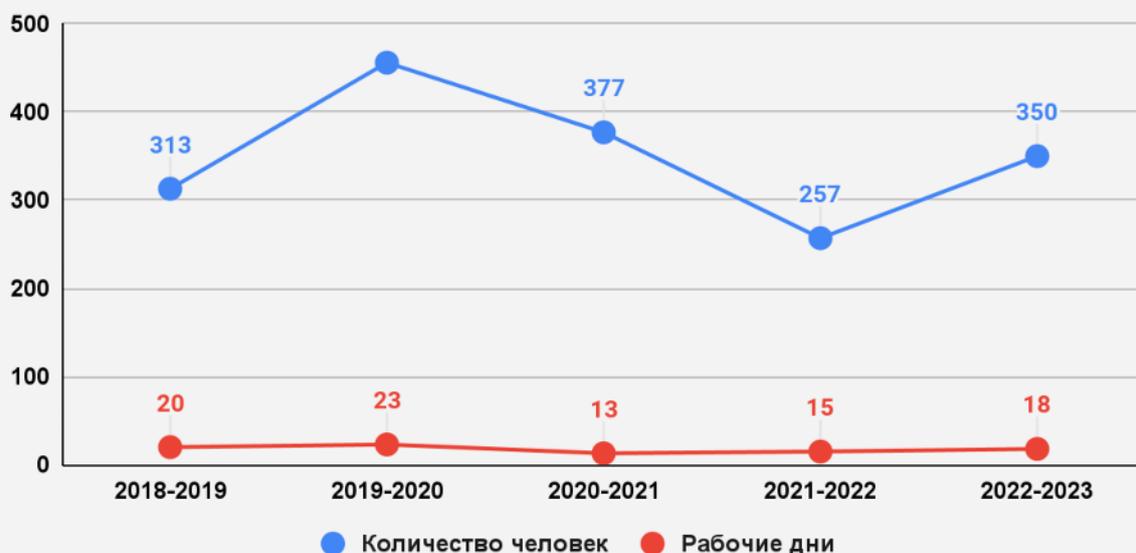
## Диаграмма №7. Заболеваемость педагогического коллектива



Графический анализ заболеваемости педагогического коллектива в течение пяти последних лет



## Диаграмма №8. Заболеваемость педагогического коллектива в течение пяти последних лет



## Квалификационная характеристика педагогических работников школы

| № п/п | Занимаемая должность                 | Образование        |  |                     |
|-------|--------------------------------------|--------------------|--|---------------------|
|       |                                      | Высшее специальное | Высшее дефектологическое   | Среднее специальное |
| 1     | Директор школы                       | 1                  | 1  | 0                   |
| 2     | Зам. директора по УР                 | 1                  | 0  | 0                   |
| 3     | Учитель                              | 22                 | 0  | 3                   |
| 4     | Воспитатель                          | 11                 | 0  | 4                   |
| 5     | Тифлопедагог                         | 1                  | Курсы профессиональной подготовки по специальности «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в г. Москва | 0                   |
| 6     | Социальный педагог                   | 0                  | 1  | 0                   |
| 7     | Педагог-психолог                     | 1                  | 0  | 0                   |
| 8     | Учитель-логопед                      | 0                  | 1  | 0                   |
| 9     | Педагоги дополнительного образования | 0                  | 1  | 0                   |

**Диаграмма №9. Квалификационная характеристика учителей и воспитателей**



↓ ↓ ↓ ↓

## Блок №2. Анализ уровня воспитанности школы-интерната в 2022-2023 году¶

### **Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (Н.Г. Анетько)¶**

**Цель:** проанализировать и оценить уровень воспитанности учащихся с позиции их отношения к самим себе, семье, обществу, здоровью и культуре.¶

Процедура анализа и оценки уровня воспитанности связана с комплексным взаимодействием в этом процессе самих учащихся, их родителей и педагога. Диагностические материалы составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и включает в себя «Диагностическую карту оценки уровня воспитанности учащихся.¶

#### **Ход проведения методики¶**

«Диагностическую карту оценки уровня воспитанности» первыми заполняют воспитатели, родители. Затем воспитатель выставляет свои баллы и обрабатывает результаты учащихся и родителей, используя ключ:¶

да – 3 балла;¶

не всегда (частично) – 2 балла;¶

нет – 1 балл.¶

Показатели уровня воспитанности:¶

→ 2,5 - 3 – высокий уровень (высокий уровень воспитанности характеризует личность, как пример для других обучающихся) – оценка поведения «примерно».¶

→ 1,4 - 2,4 – средний уровень (поведение учащихся имеющих данный уровень воспитанности в основном удовлетворяет большинство участников воспитательного процесса) – оценка поведения «удовлетворительно».¶

1 - 1,3 – низкий уровень (низкий уровень снижает социальный статус личности и обозначает проблемы становления и развития личности) – оценка поведения «неудовлетворительно».¶

Итоговая цифра является показателем уровня воспитанности и служит обоснованием выставления оценки по поведению. Проведение предлагаемой диагностики позволяет педагогу правильно поставить цель и задачи идеологической и воспитательной работы и определить приоритеты в системе воспитательного взаимодействия. ↓¶↓¶

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся по общеобразовательным классам (Методика Н.Г.Анетько)

| Класс | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | В сравнении с прошлым годом |          |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|----------|
|       |           |           |           |                             |          |
| 1     | 1,60      | 1,75      | ☺         | -1,75                       | -100,00% |
| 2     | 1,90      | 2,10      | 1,67      | -0,43                       | -20,48%  |
| 3     | 2,20      | 1,90      | 1,85      | -0,05                       | -2,63%   |
| 4     | 2,20      | 2,30      | 1,87      | -0,43                       | -18,70%  |
| 4(II) | ☺         | ☺         | 1,8       | 1,80                        | 0,00%    |
| 5     | 2,20      | 1,60      | 1,8       | 0,20                        | 12,50%   |
| 6     | 2,00      | 1,70      | 1,9       | 0,20                        | 11,76%   |
| 7     | ☺         | 1,90      | ☺         | -1,90                       | -100,00% |
| 8     | 2,30      | 1,95      | 2,15      | 0,20                        | 10,26%   |
| 9     | 2,40      | ☺         | 2,22      | 2,22                        | 0,00%    |
| 9(II) | 2,80      | 2,20      | ☺         | -2,20                       | -100,00% |
| 10    | 2,80      | ☺         | 2,35      | 2,35                        | 0,00%    |

☺

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся, обучающихся по адаптированной программе

☺

| Класс | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | В сравнении с прошлым годом |        |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|--------|
|       |           |           |           |                             |        |
| 1 в   | 1,60      | 1,22      | 1,24      | 0,02                        | 1,64%  |
| 2 в   | 1,90      | 1,26      | 1,28      | 0,02                        | 1,59%  |
| 3 в   | 2,20      | 1,28      | 1,32      | 0,04                        | 3,13%  |
| 4 в   | 2,20      | 1,30      | 1,38      | 0,08                        | 6,15%  |
| 5 в   | 2,20      | 1,29      | 1,52      | 0,23                        | 17,83% |
| 6 в   | 2,00      | 1,38      | 1,68      | 0,30                        | 21,74% |
| 7 в   | ☺         | 1,40      | 1,77      | 0,37                        | 26,43% |
| 8 в   | 2,30      | 1,90      | 2         | 0,10                        | 5,26%  |
| 9 в   | 2,40      | 2,10      | 2,15      | 0,05                        | 2,38%  |

↓ ↓ ↓

Анализ уровня воспитанности по общеобразовательным классам (1-4)

☺

| ☺     | Параметры качества личности |      |      |      |      |      |
|-------|-----------------------------|------|------|------|------|------|
|       | Класс                       | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| 1     | ☺                           | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    |
| 2     |                             | 2,4  | 2,2  | 2,2  | 2,4  | 2,22 |
| 3     |                             | 2,03 | 2,05 | 2,19 | 2,2  | 1,85 |
| 4     |                             | 2,4  | 2,1  | 2,24 | 2,25 | 2,14 |
| 4(II) |                             | 2,2  | 2,06 | 1,95 | 2,02 | 2,19 |

☺

Анализ уровня воспитанности по общеобразовательным классам (5-11)

☺

| ☺    | Параметры качества личности |      |      |      |      |      |
|------|-----------------------------|------|------|------|------|------|
|      | Классы                      | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    |
| 5    |                             | 2,26 | 2,12 | 2,24 | 2,25 | 1,92 |
| 6    |                             | 2,05 | 1,93 | 1,98 | 1,97 | 2,15 |
| 7    | ☺                           | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    |
| 8    |                             | 2,33 | 2,24 | 2,22 | 2,26 | 2,07 |
| 9    |                             | 2    | 2,1  | 2,4  | 2,38 | 2,07 |
| 9(*) | ☺                           | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    |
| 10   |                             | 2,4  | 2,1  | 1,8  | 2,2  | 2,05 |
| 11   | ☺                           | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    | ☺    |

☺

↓ ↓ ↓ ↓

Анализ уровня воспитанности учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. 2-4 классы

§

| Классы | Параметры качества личности |      |      |      |      |
|--------|-----------------------------|------|------|------|------|
|        | 1                           | 2    | 3    | 4    | 5    |
| 1в     | 1,32                        | 1,51 | 1,38 | 2,04 | 1,32 |
| 2в     | 1,38                        | 1,55 | 1,87 | 1,88 | 1,53 |
| 3в     | 1,72                        | 1,78 | 1,93 | 1,91 | 1,67 |
| 4в     | 1,96                        | 1,95 | 2,08 | 1,93 | 1,68 |

§

Анализ уровня воспитанности учащихся, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. 5-9 классы

§

| Классы | Параметры качества личности |      |      |      |      |
|--------|-----------------------------|------|------|------|------|
|        | 1                           | 2    | 3    | 4    | 5    |
| 5в     | 1,82                        | 1,71 | 1,97 | 1,55 | 2,03 |
| 6в     | 1,83                        | 2,08 | 2,15 | 2,07 | 2,1  |
| 7в     | 1,93                        | 1,91 | 1,33 | 1,94 | 1,82 |
| 8в     | 1,97                        | 2,04 | 1,92 | 2,03 | 1,92 |
| 9в     | 2,1                         | 2,3  | 2,15 | 2,4  | 2,2  |

↓ ↓ ↓

Диаграмма №1. Уровень воспитанности учащихся по классам (ОО)

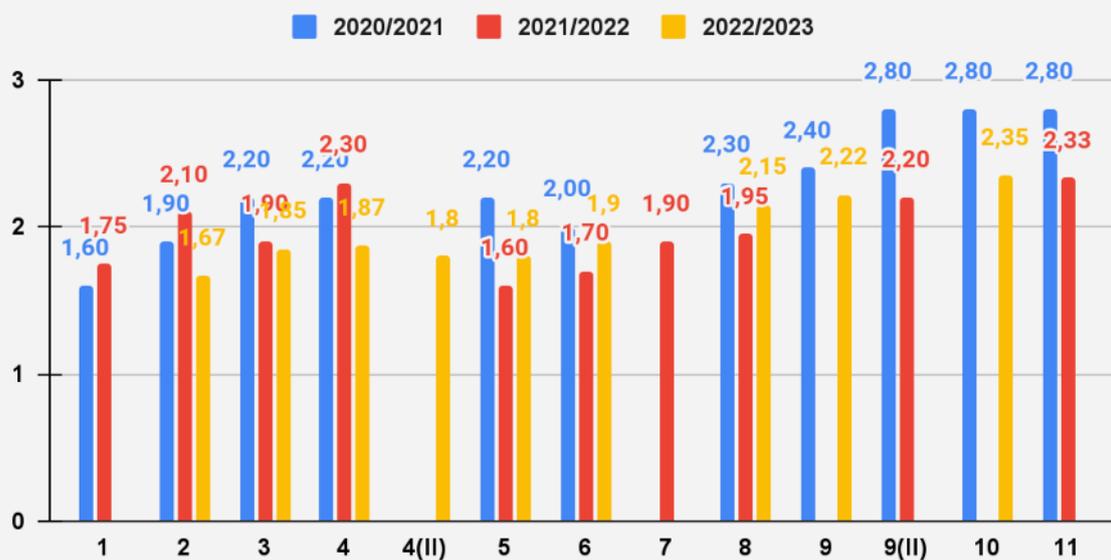


Диаграмма №2. Уровень воспитанности учащихся по классам (УО)

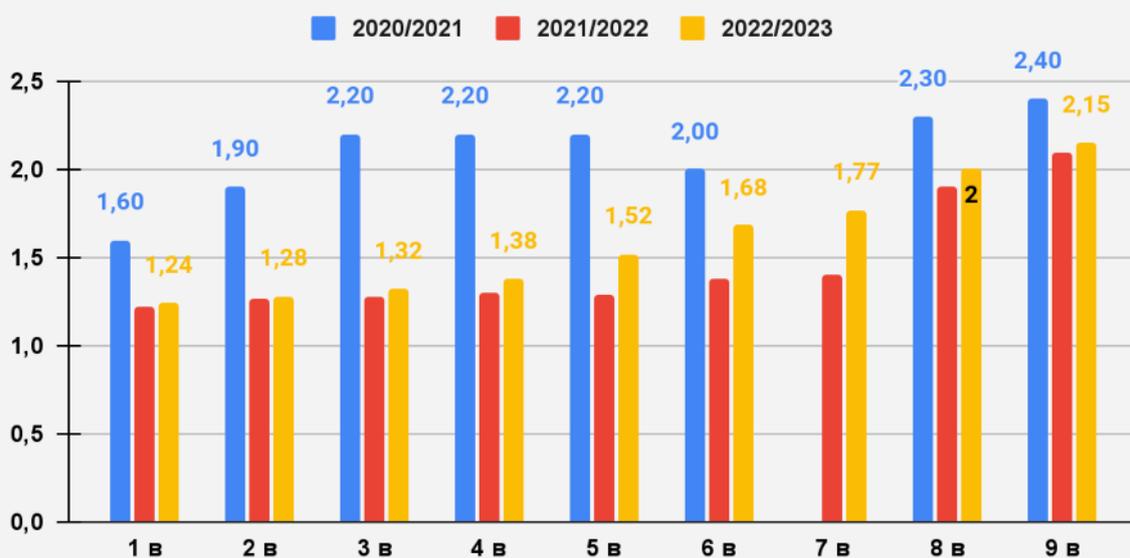
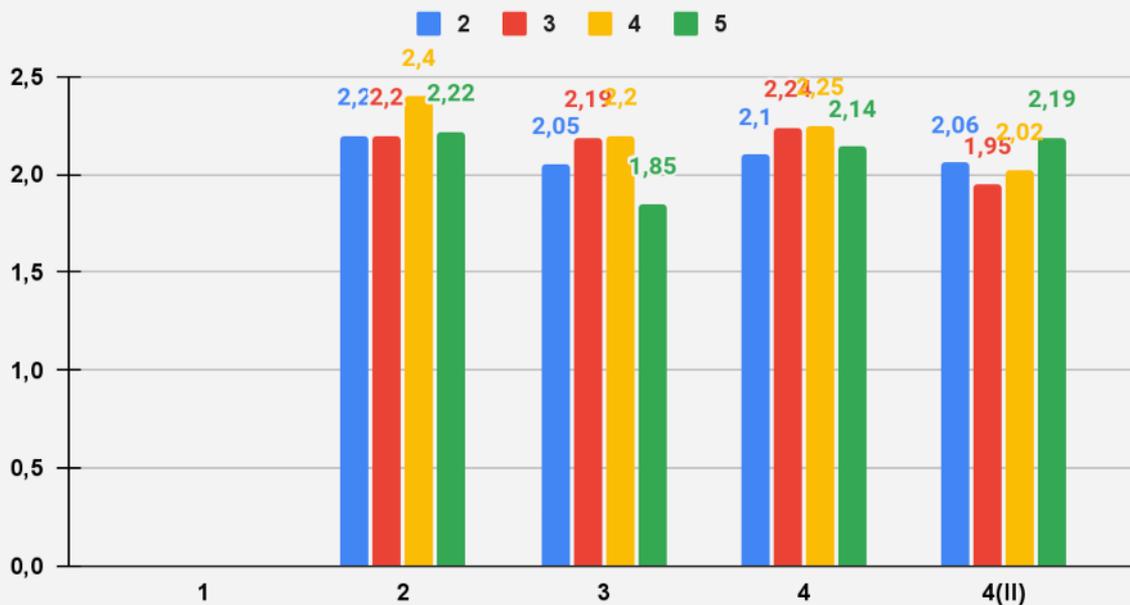


Диаграмма №3. Анализ уровня воспитанности 1-4 класс



☞  
☞  
↓☞↓☞

Диаграмма №4. Анализ уровня воспитанности 5-11 класс

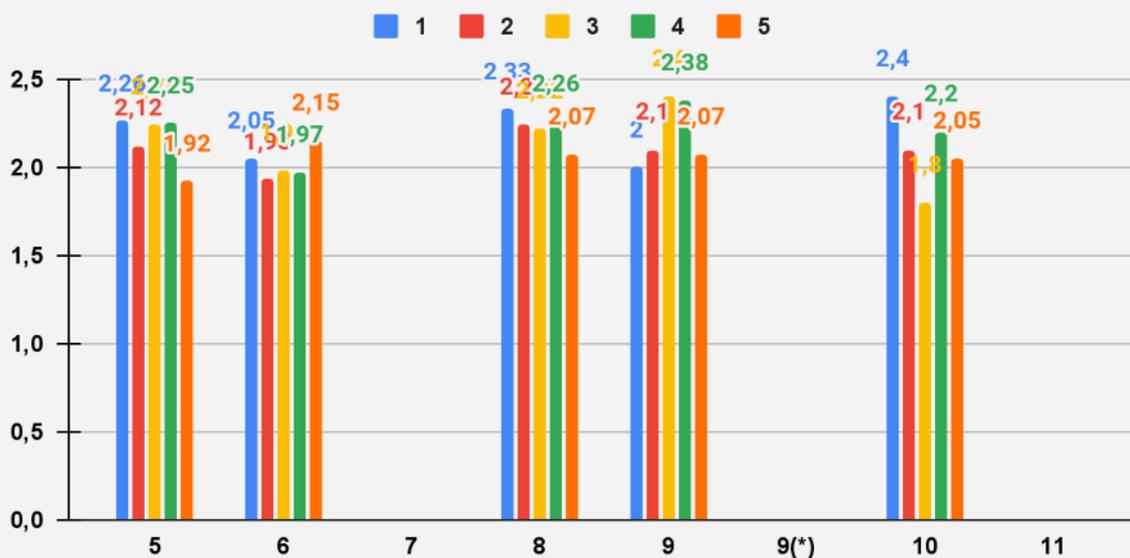


Диаграмма №5. Анализ уровня воспитанности 2в-4в класс

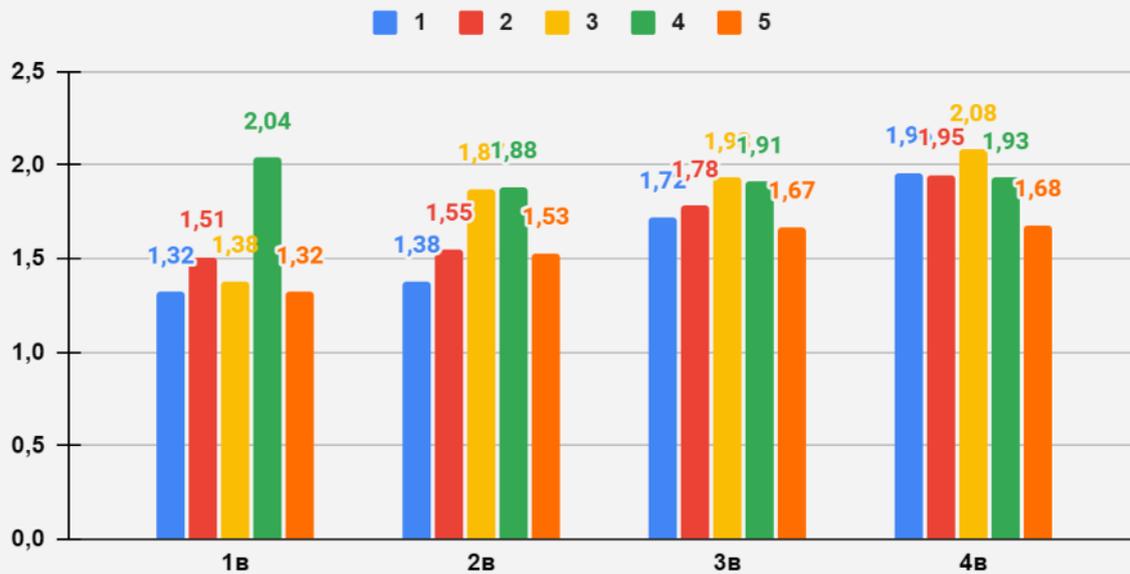
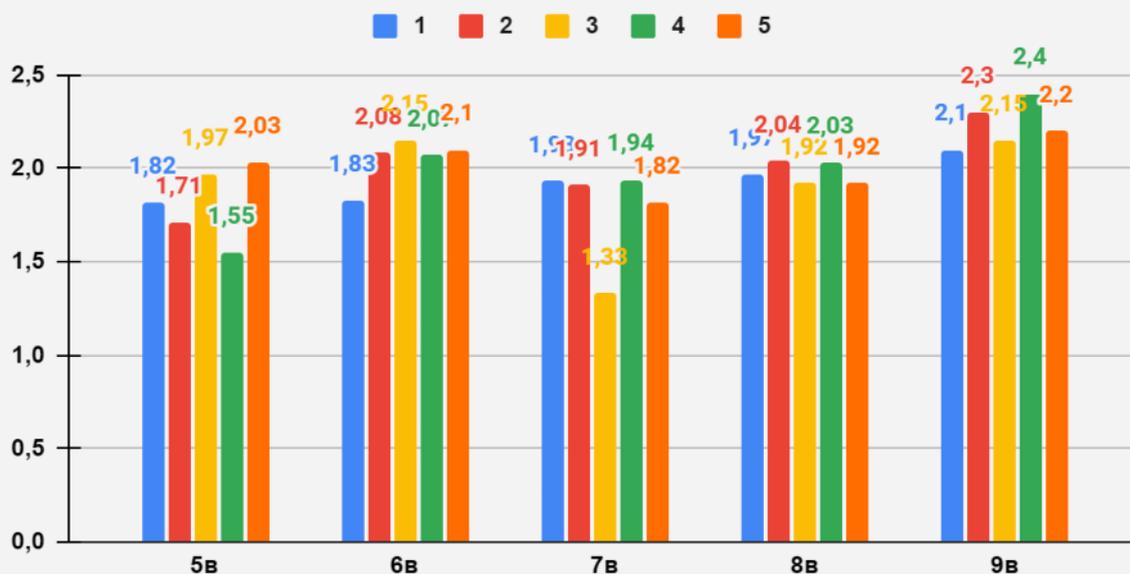


Диаграмма №6. Анализ уровня воспитанности 5в-9в класс



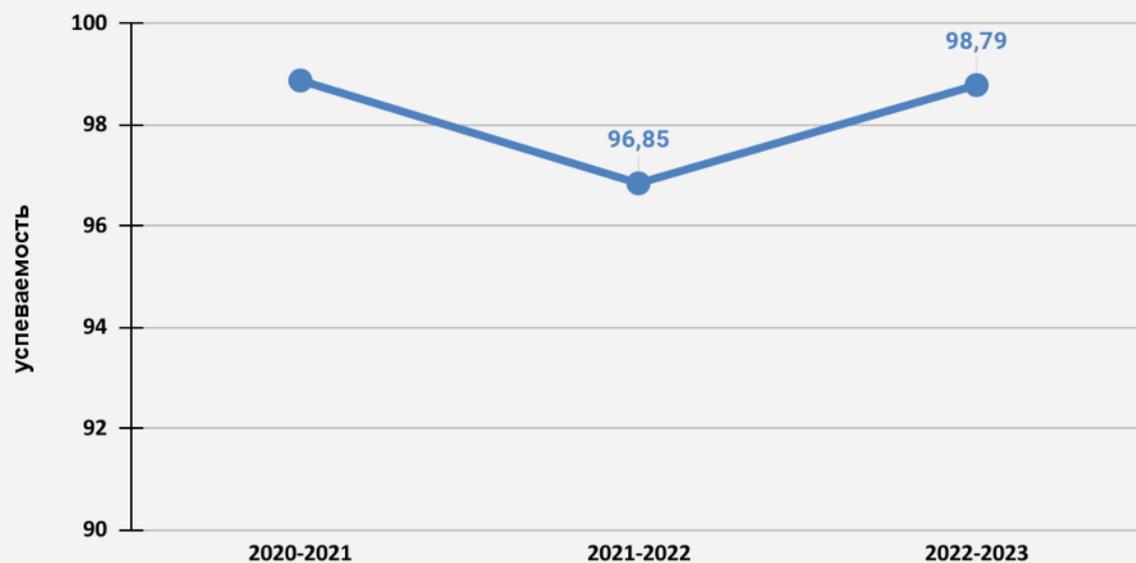
## Блок №3. Уровень базового и дополнительного образования



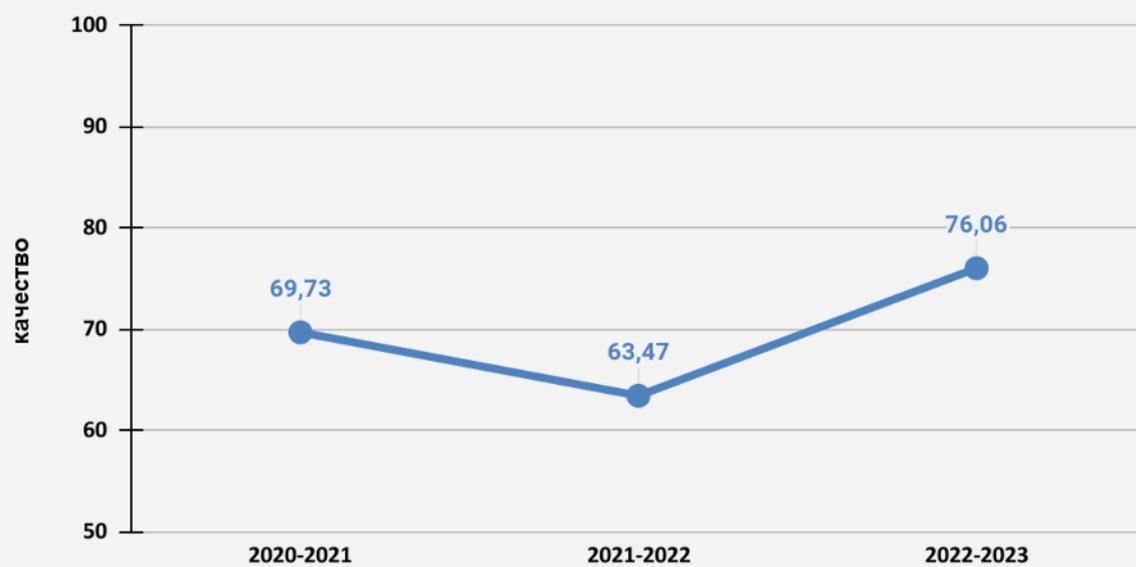
Диаграмма №1. Уровень базового образования, соответствующего государственному (ОП)



Диаграмма №2. Графический анализ успеваемости учащихся (ОП)



**Диаграмма №3. Графический анализ качества знаний учащихся (ОП)**



**Диаграмма №4. Графический анализ степени обученности учащихся (ОП)**

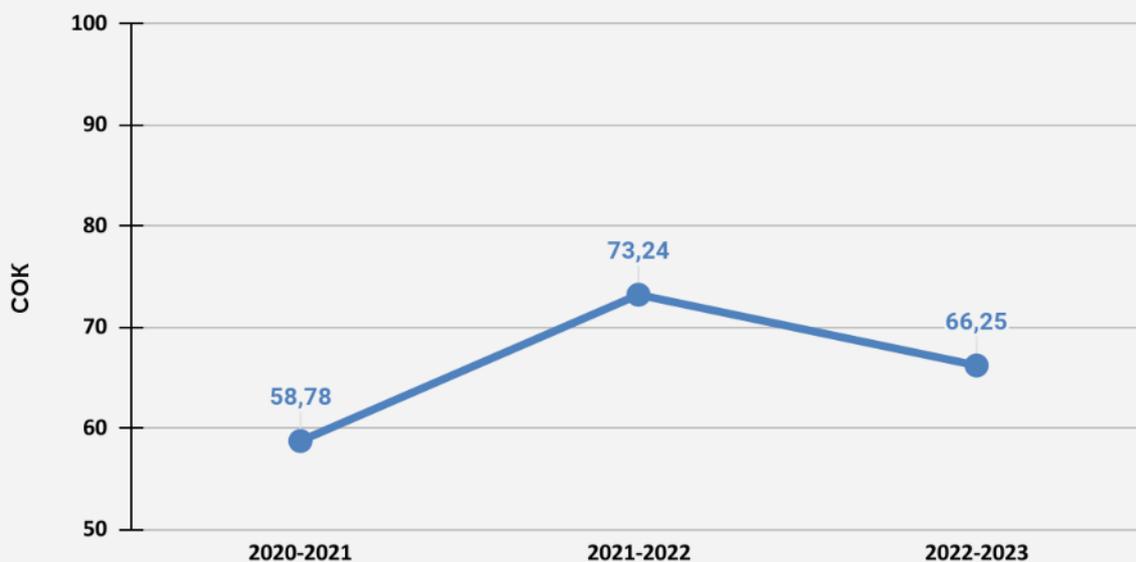


Диаграмма №5. Уровень базового образования, соответствующего государственному (АООП УО)



Диаграмма №6. Графический анализ успеваемости учащихся (АООП УО)

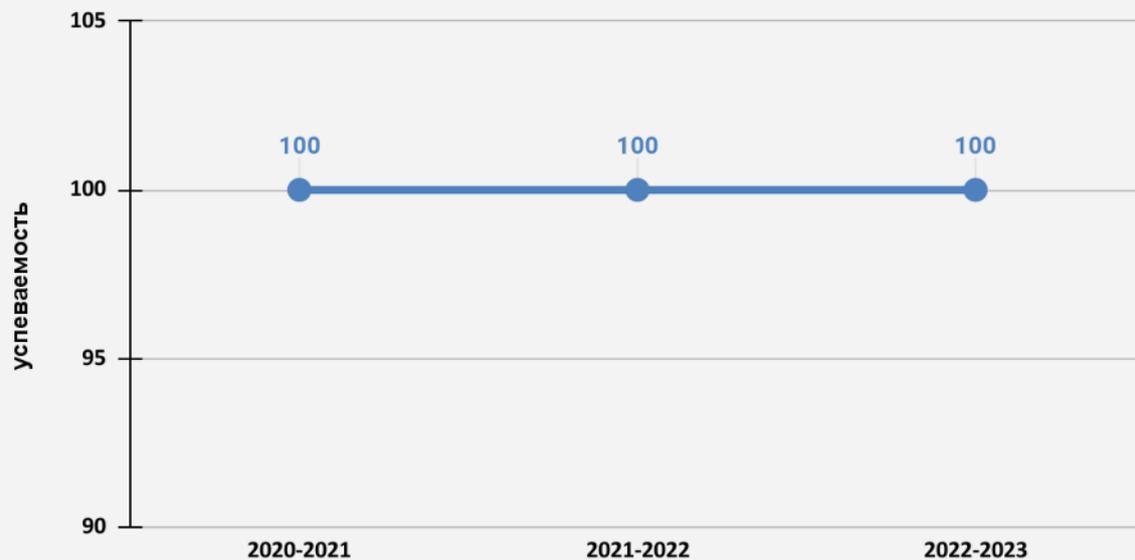


Диаграмма №7. Графический анализ качества знаний учащихся (АООП УО)

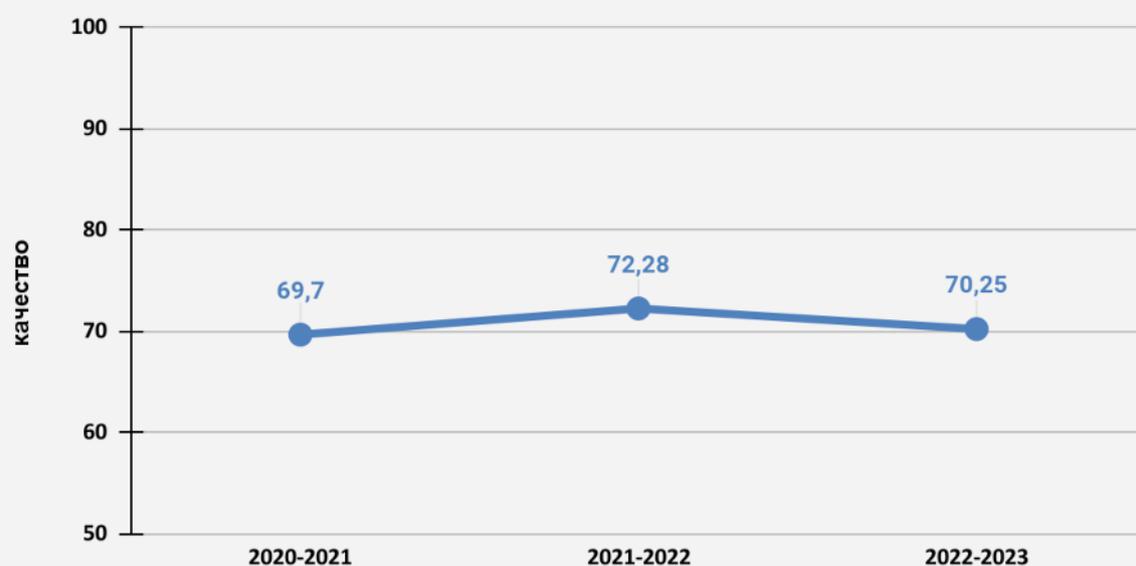
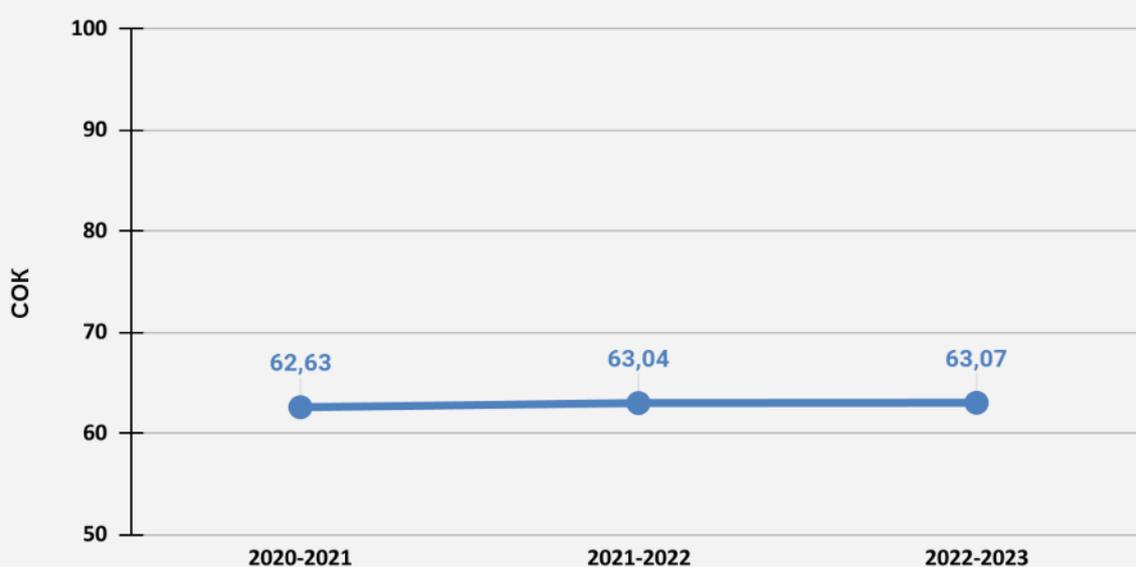
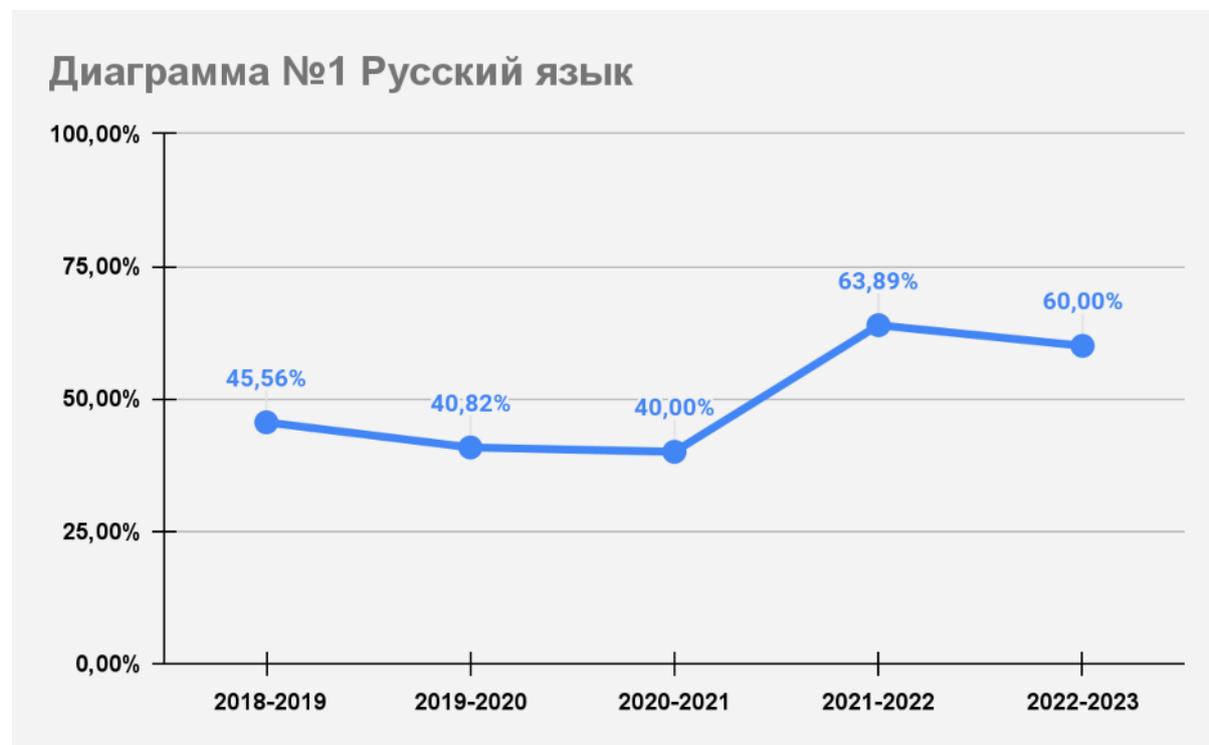


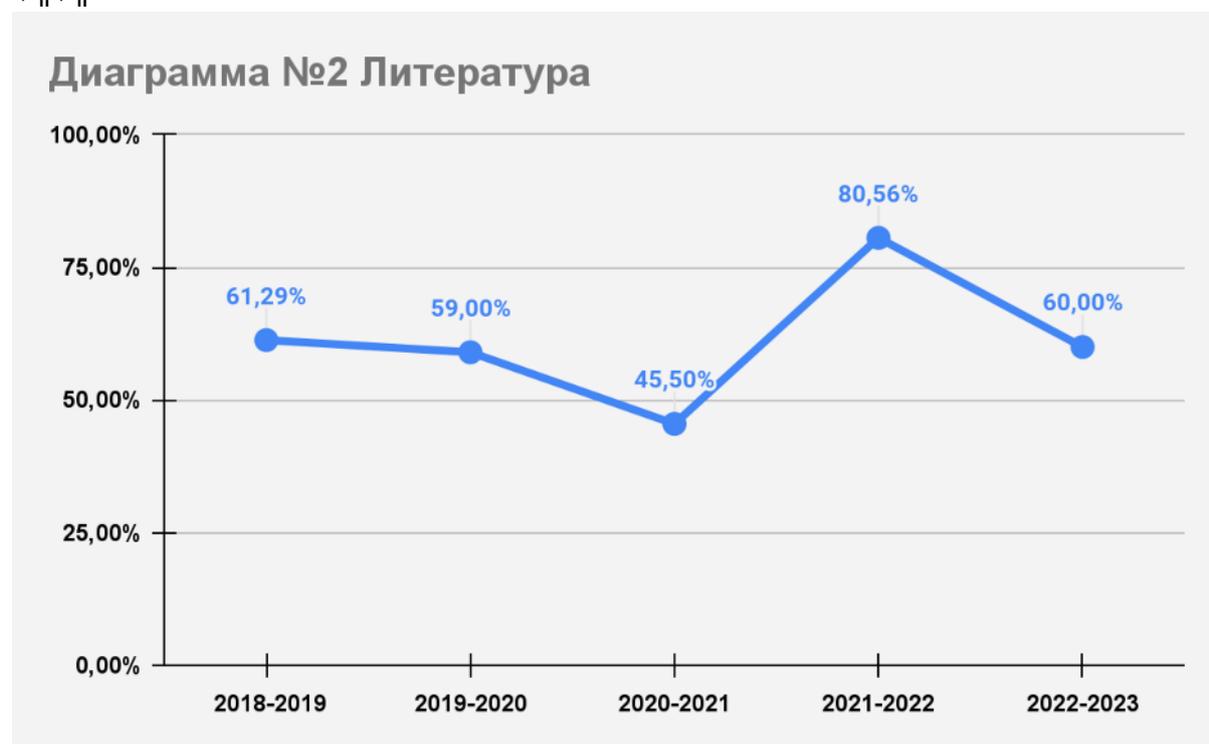
Диаграмма №8. Графический анализ степени обученности учащихся (АООП УО)



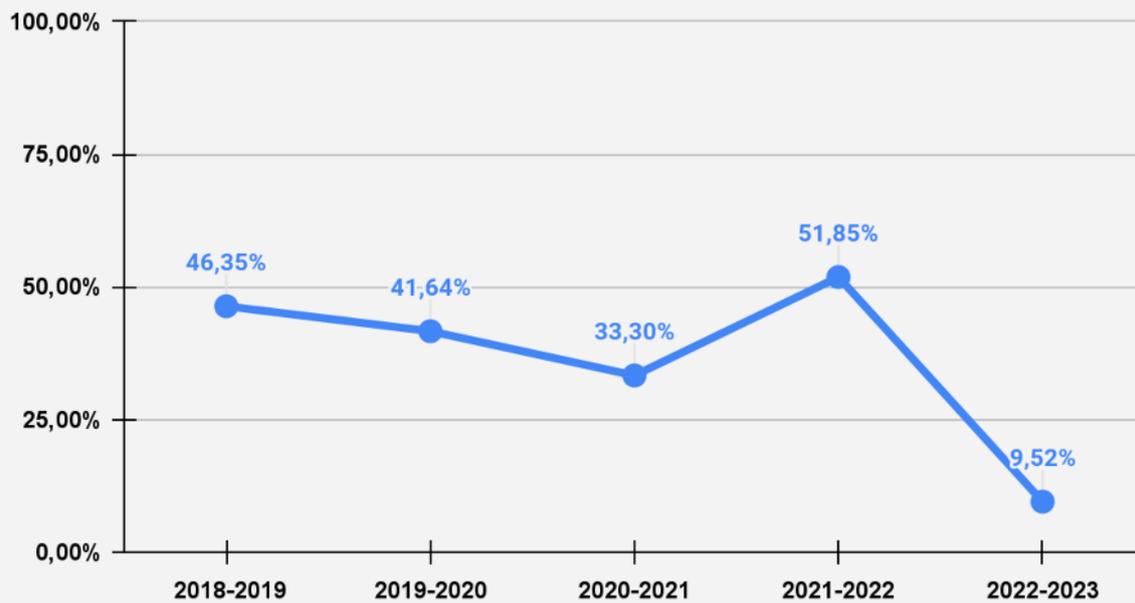
Данные качества обучения учащихся на программном уровне по предметам за последние 5 лет (общеобразовательная программа)¶



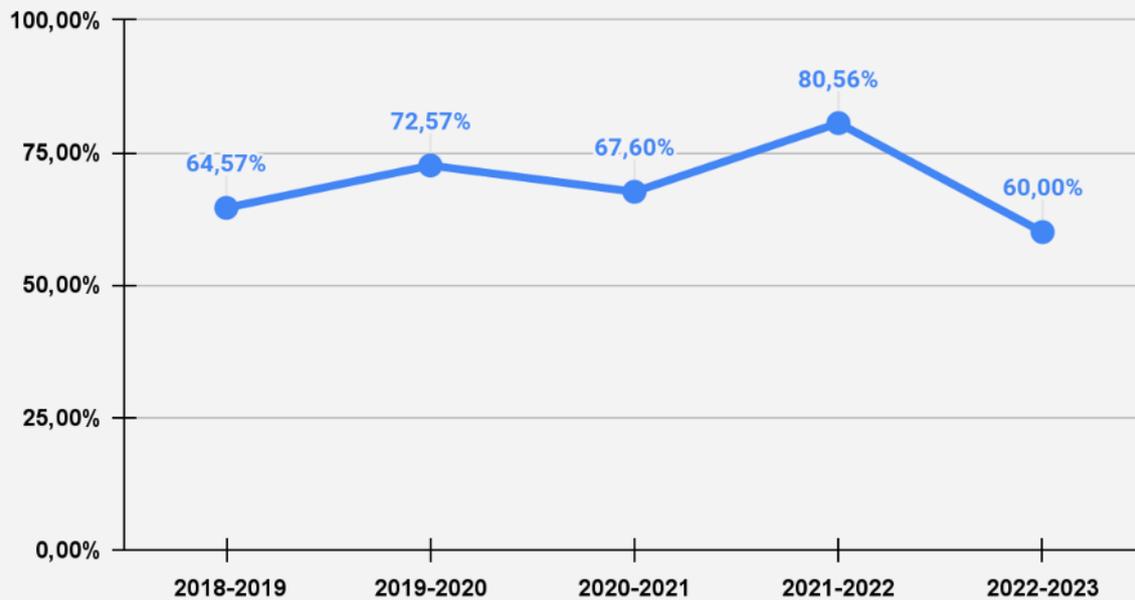
¶  
¶  
↓¶↓¶



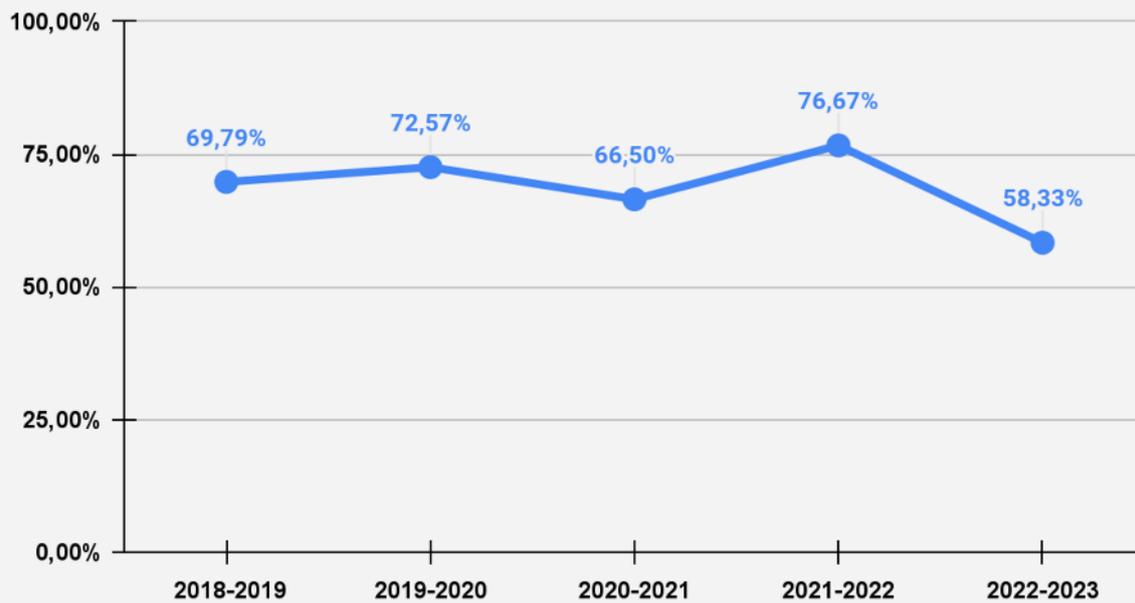
### Диаграмма №3 Математика



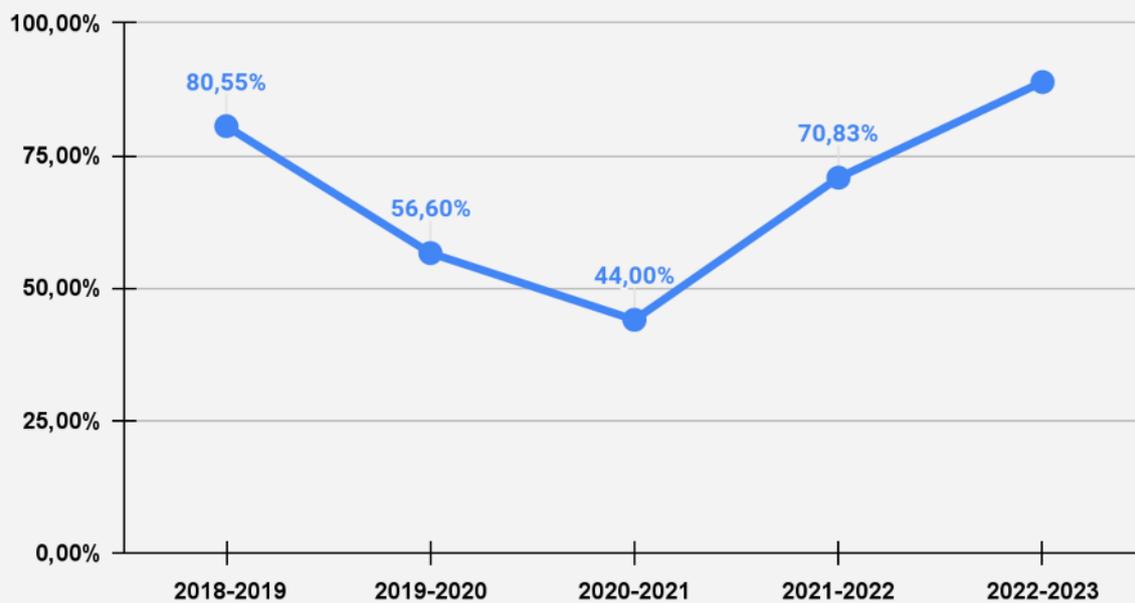
### Диаграмма №4 История



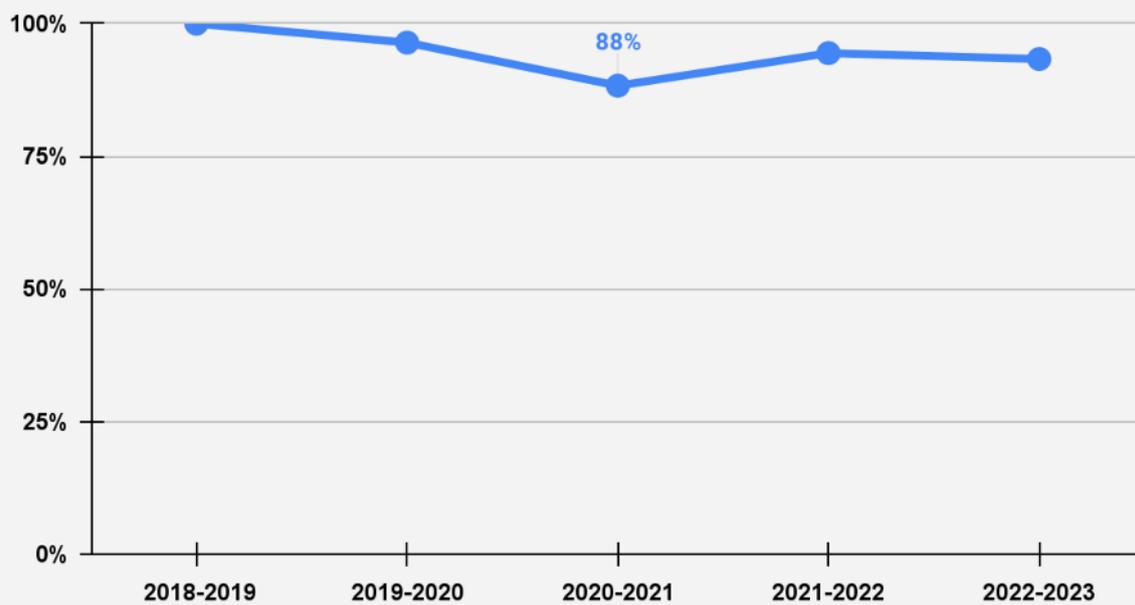
### Диаграмма №5 Обществознание



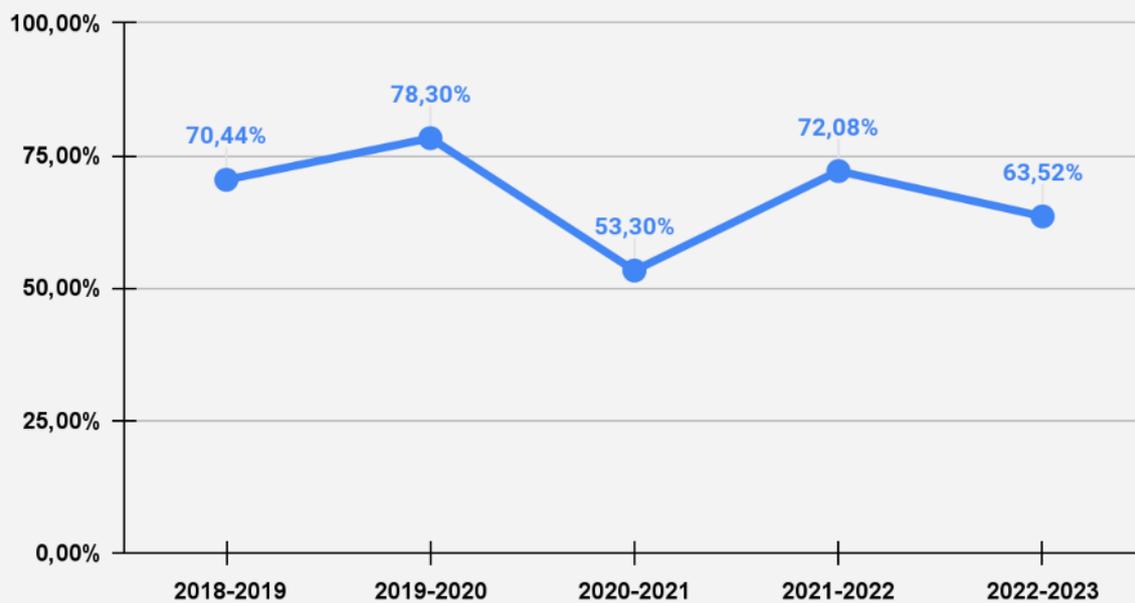
### Диаграмма №6 Физика



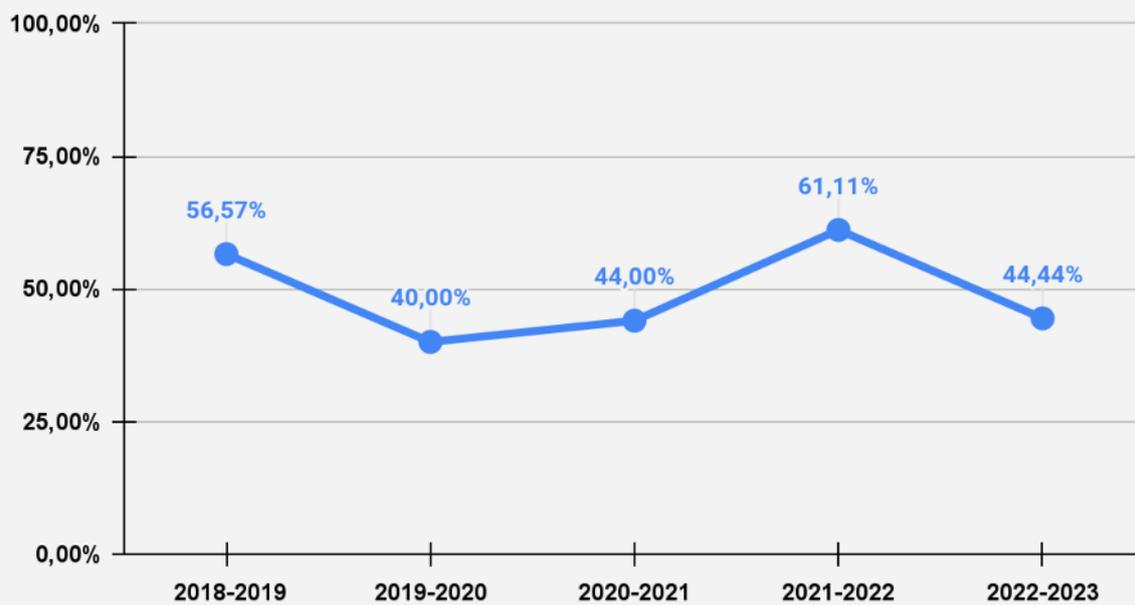
### Диаграмма №7 Информатика



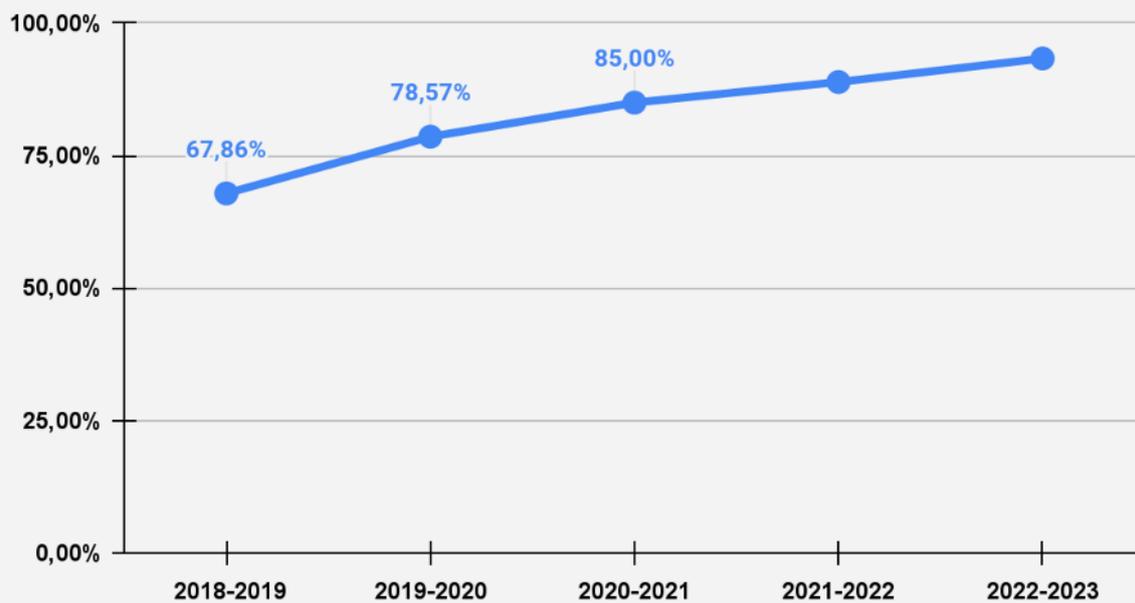
### Диаграмма №8 Иностранный язык



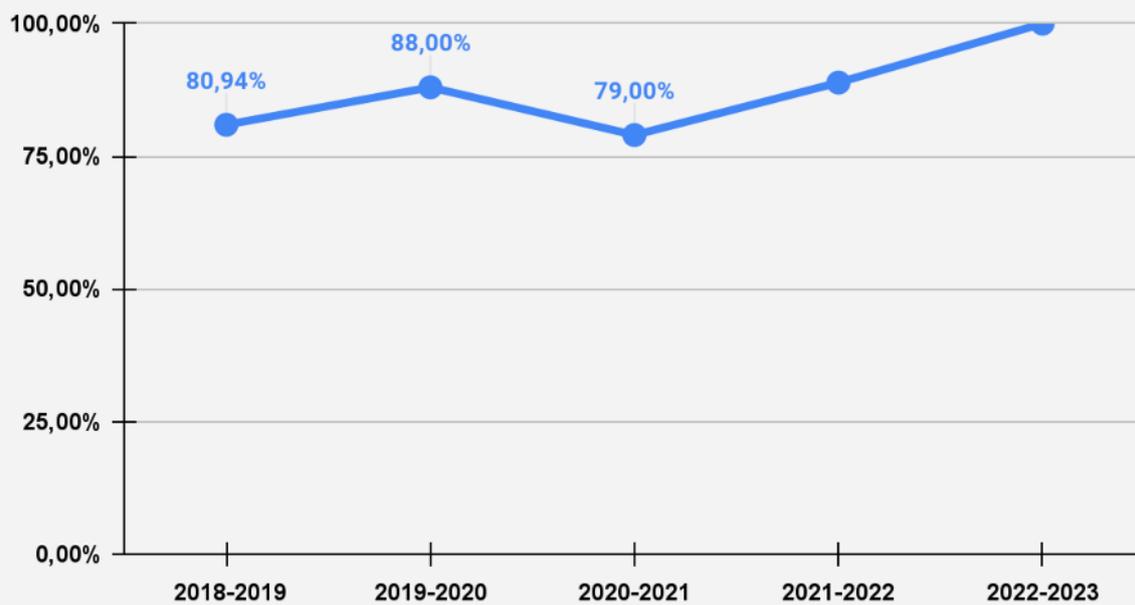
### Диаграмма №9 Химия



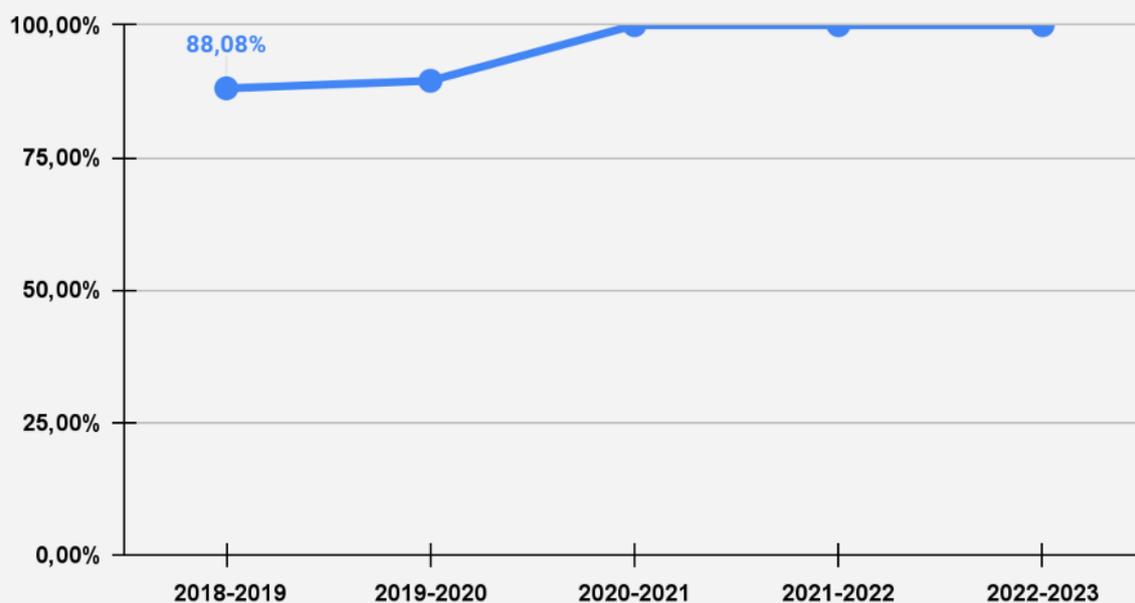
### Диаграмма №10 География



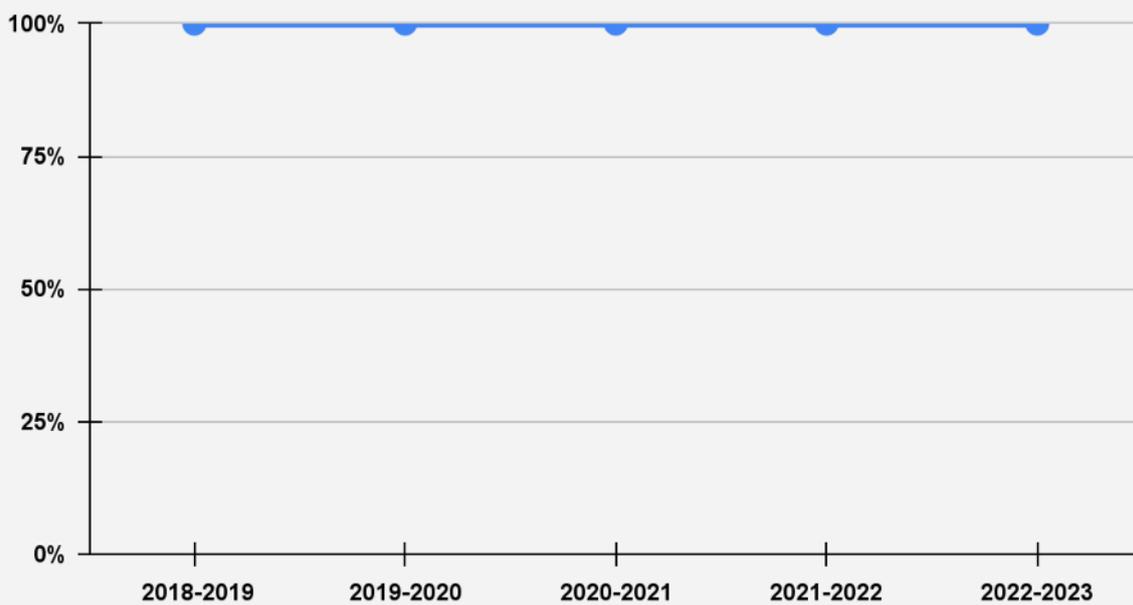
### Диаграмма №11 Биология



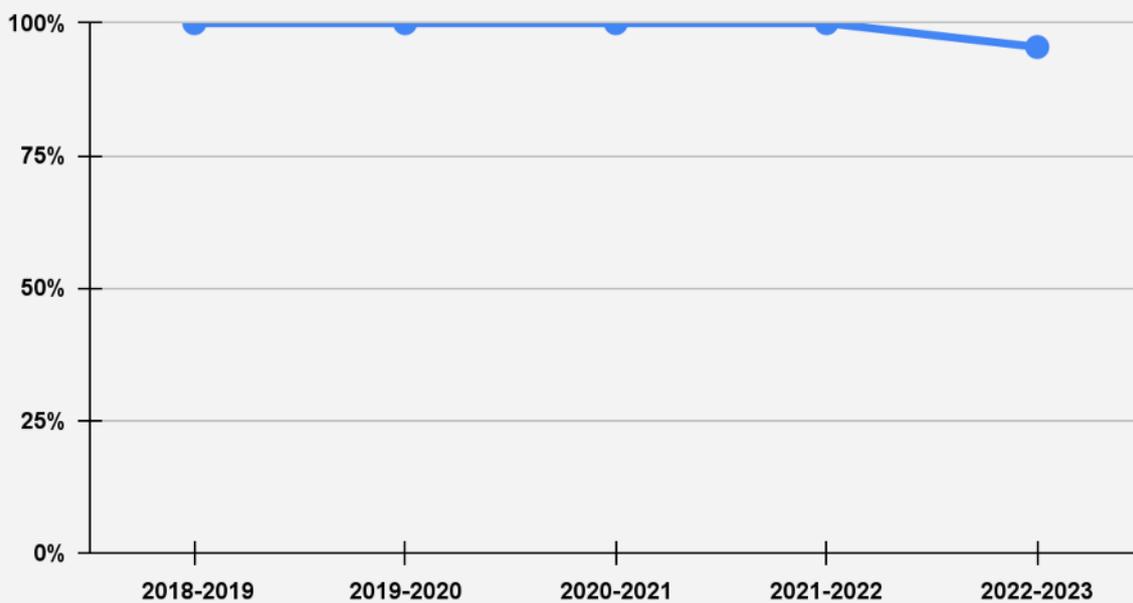
### Диаграмма №12 ИЗО



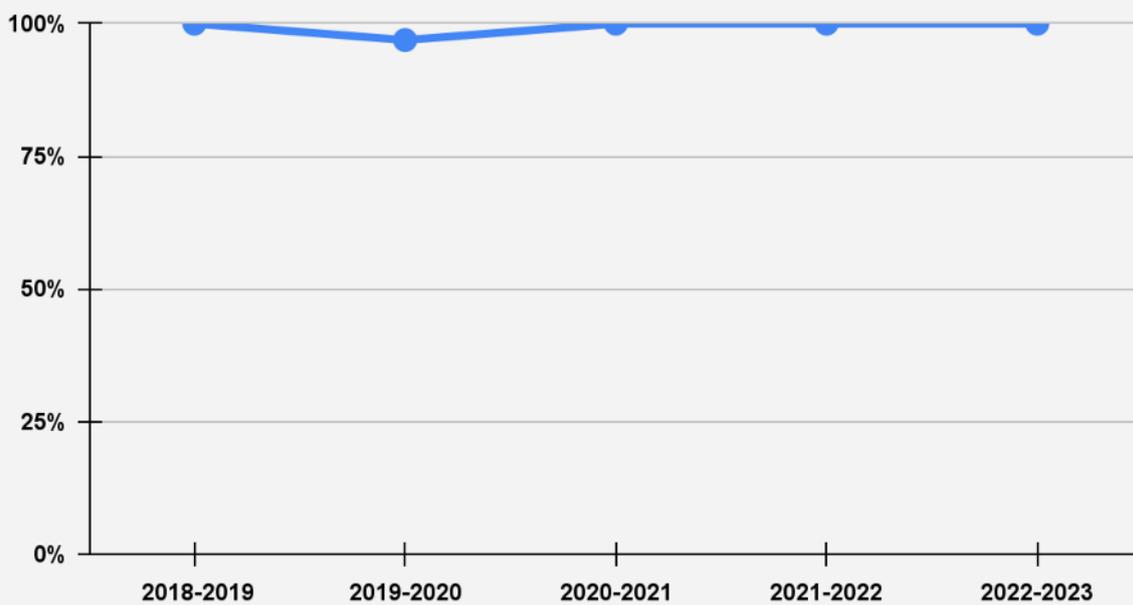
### Диаграмма №13 Музыка



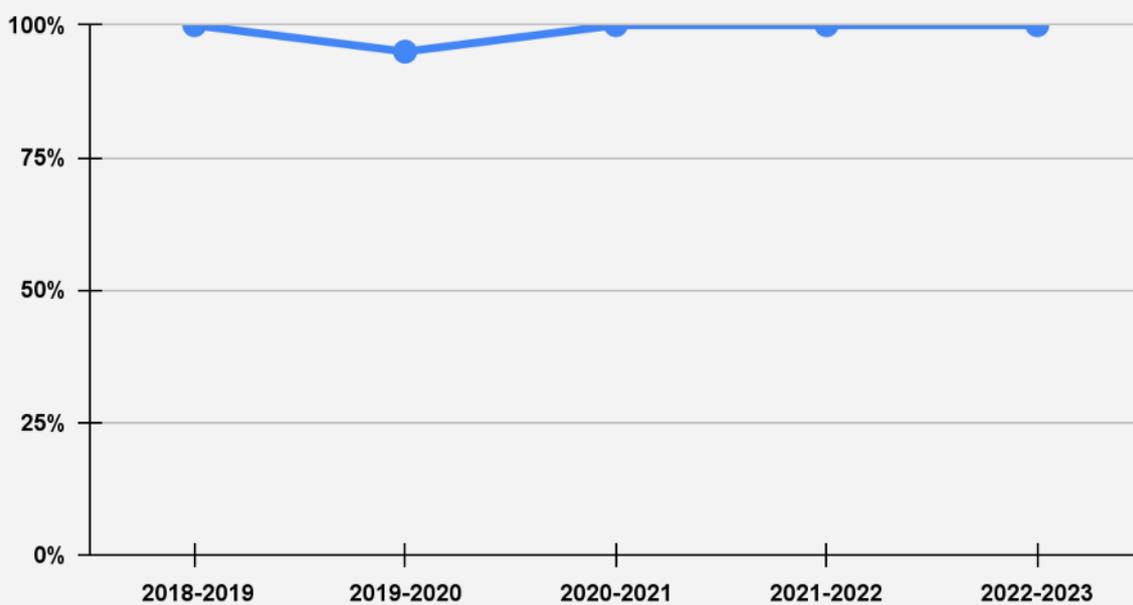
### Диаграмма №14 Физическая культура



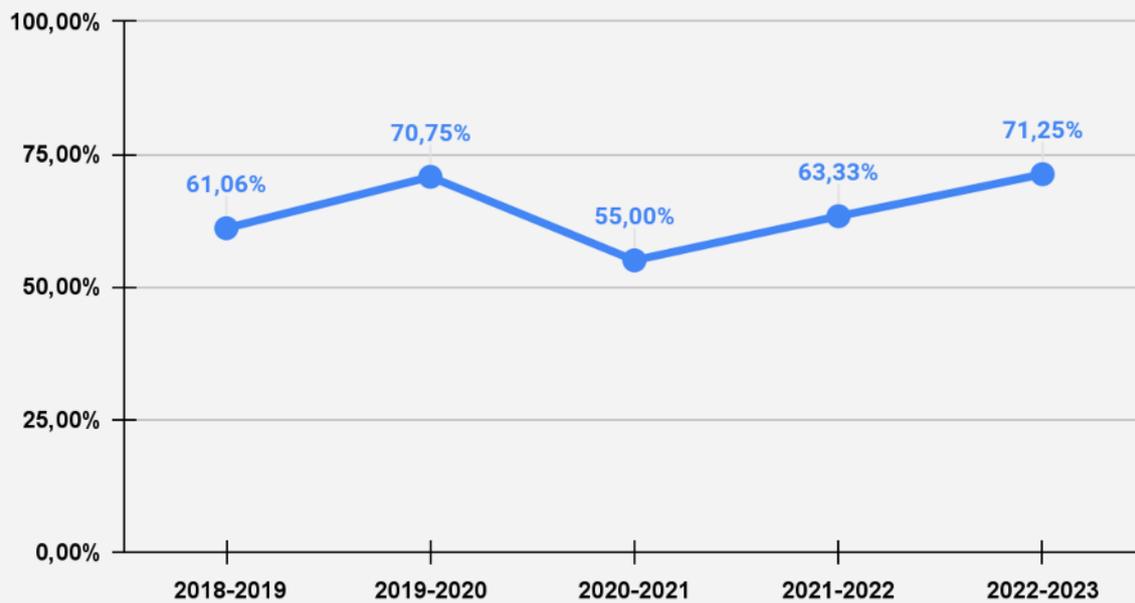
### Диаграмма №15 Технология



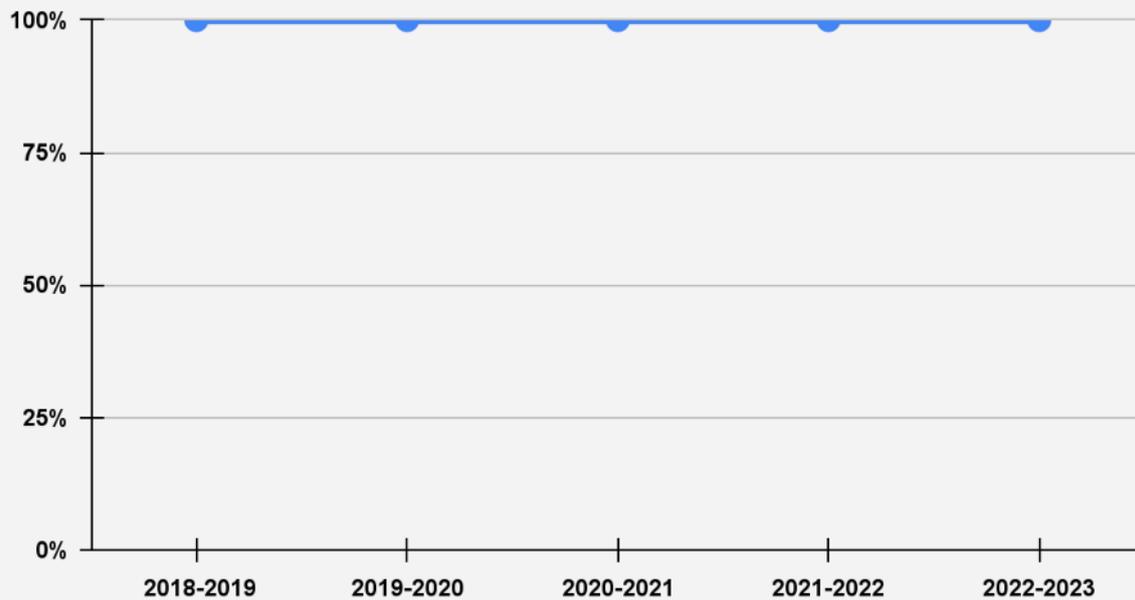
### Диаграмма №16 ОБЖ



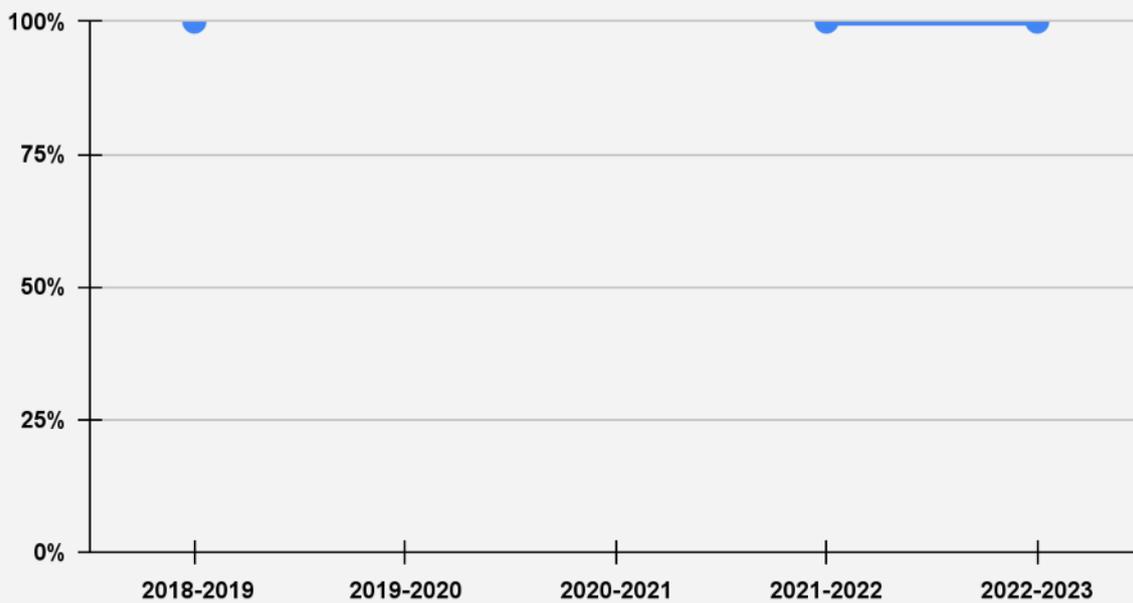
### Диаграмма №17 ОКМ



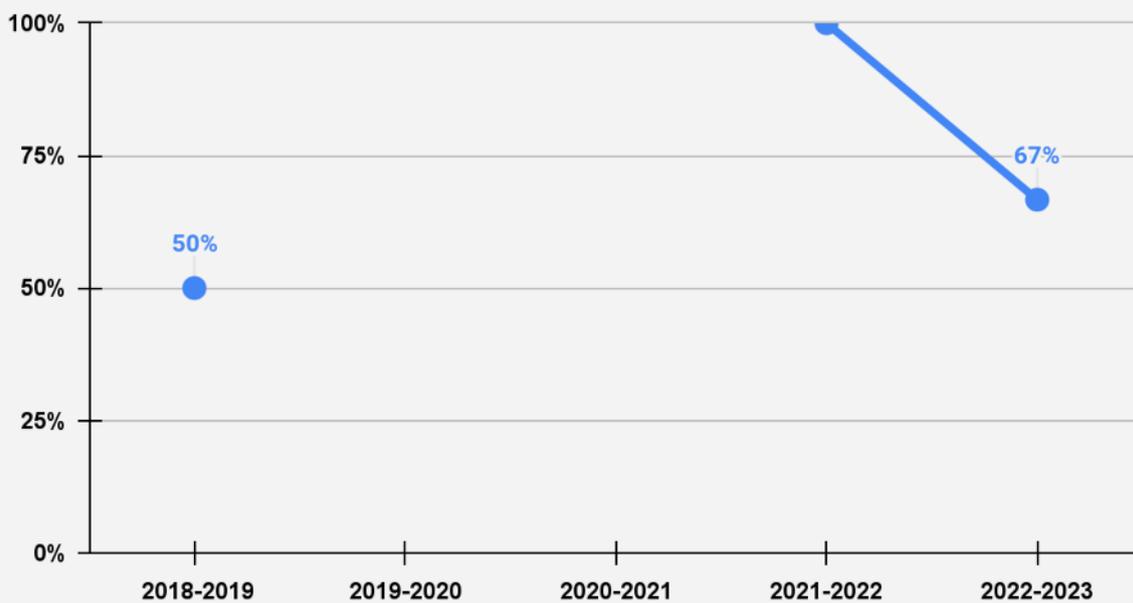
### Диаграмма №18 Астрономия



### Диаграмма №19 МХК

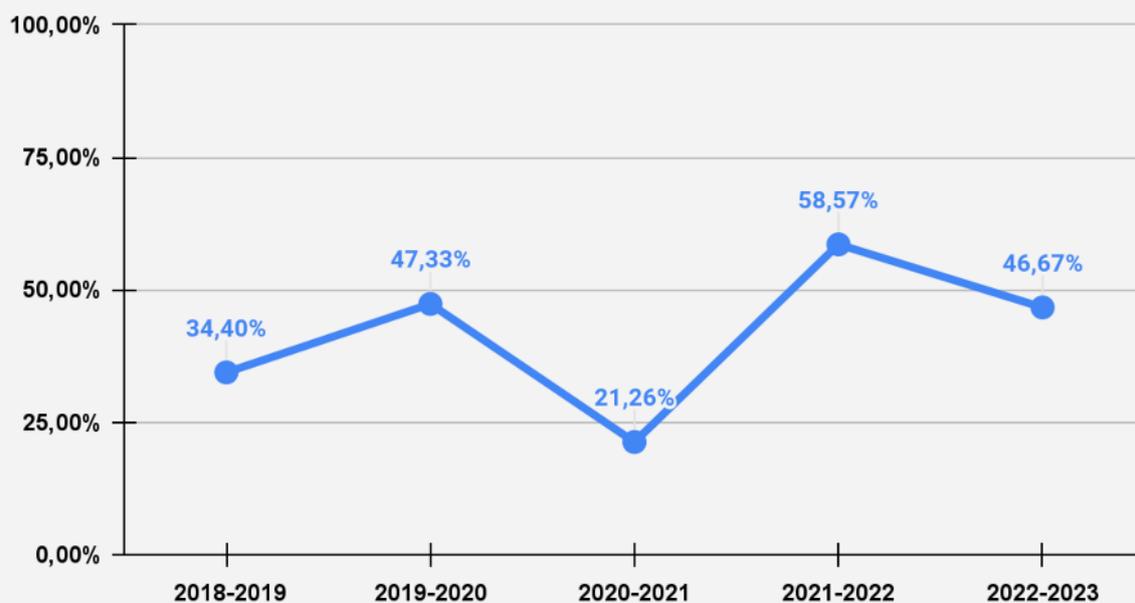


### Диаграмма №20 ОДКНР



Данные качества обучения учащихся на программном уровне по предметам за последние 5 лет (АООП для детей с умственной отсталостью)¶

Диаграмма №1 Русский язык

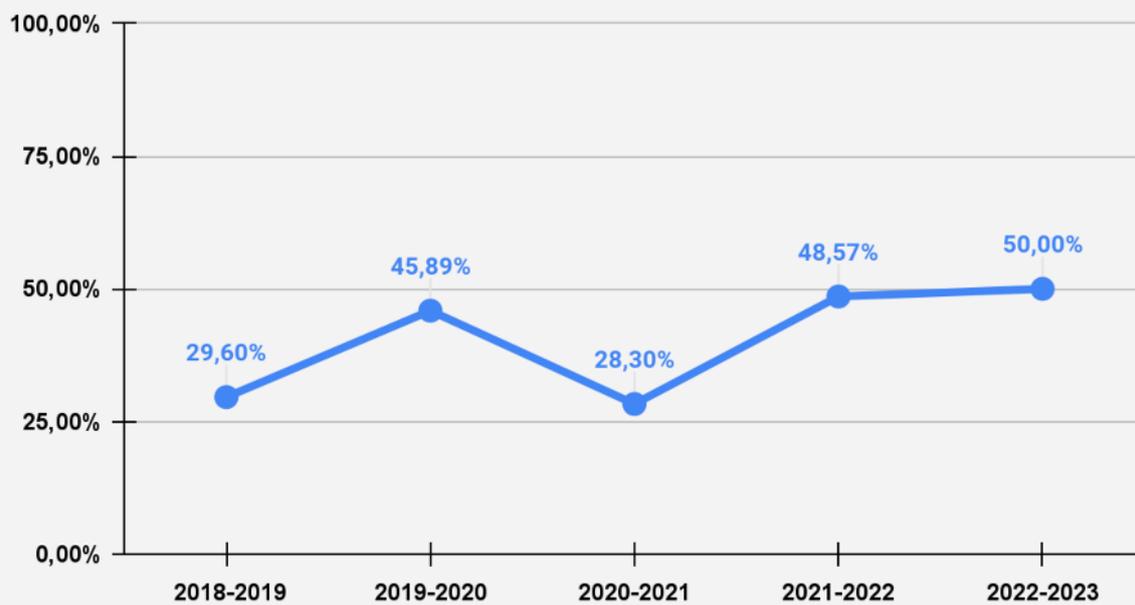


¶  
¶  
↓¶↓¶

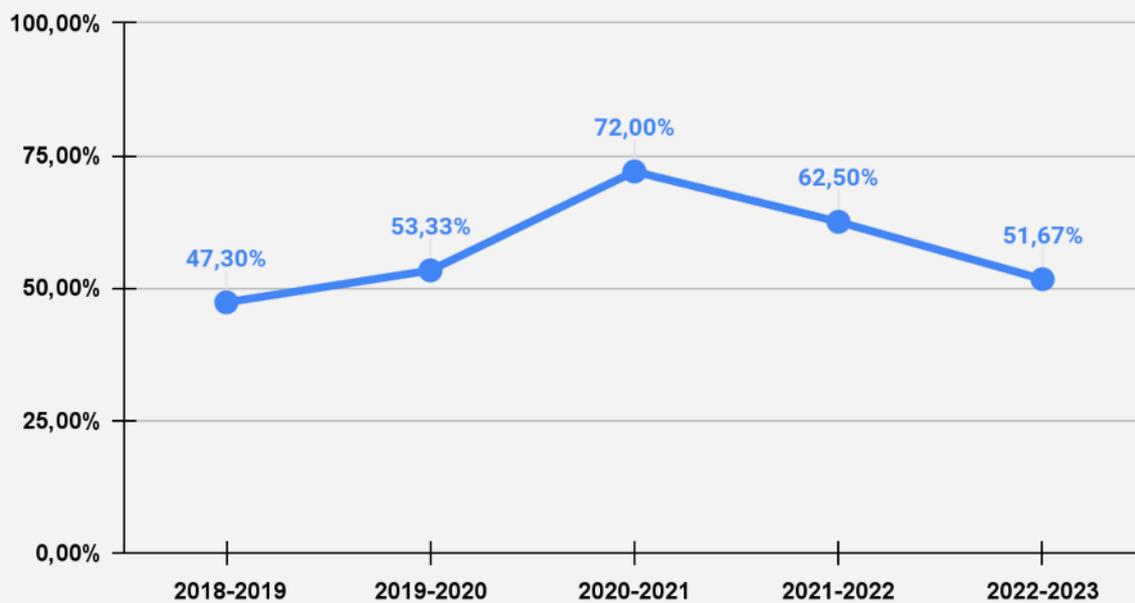
Диаграмма №2 Развитие речи



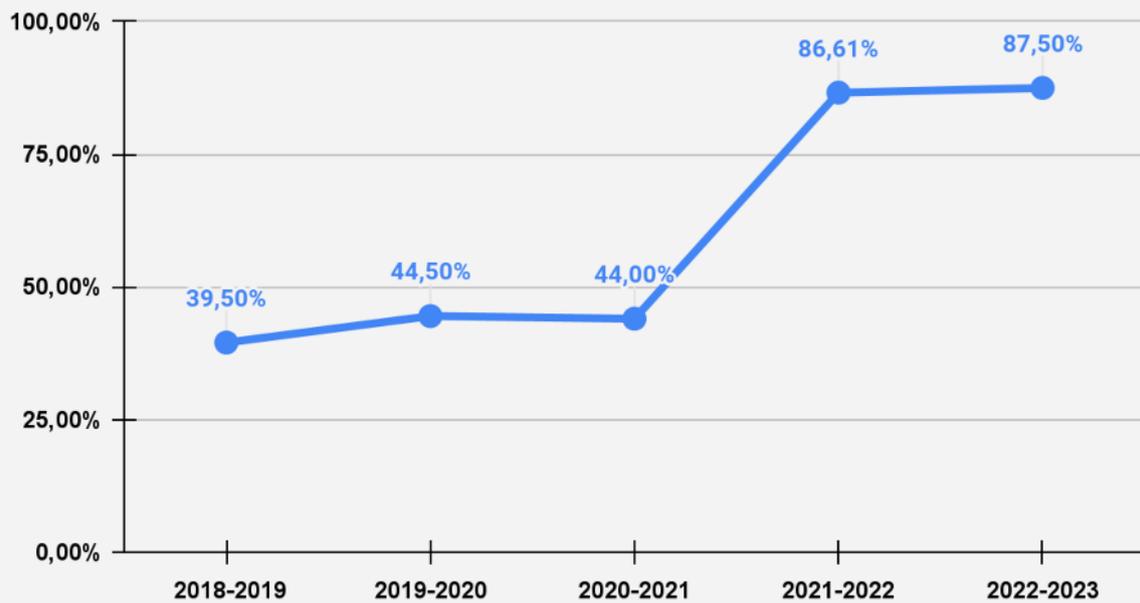
### Диаграмма №3 Математика



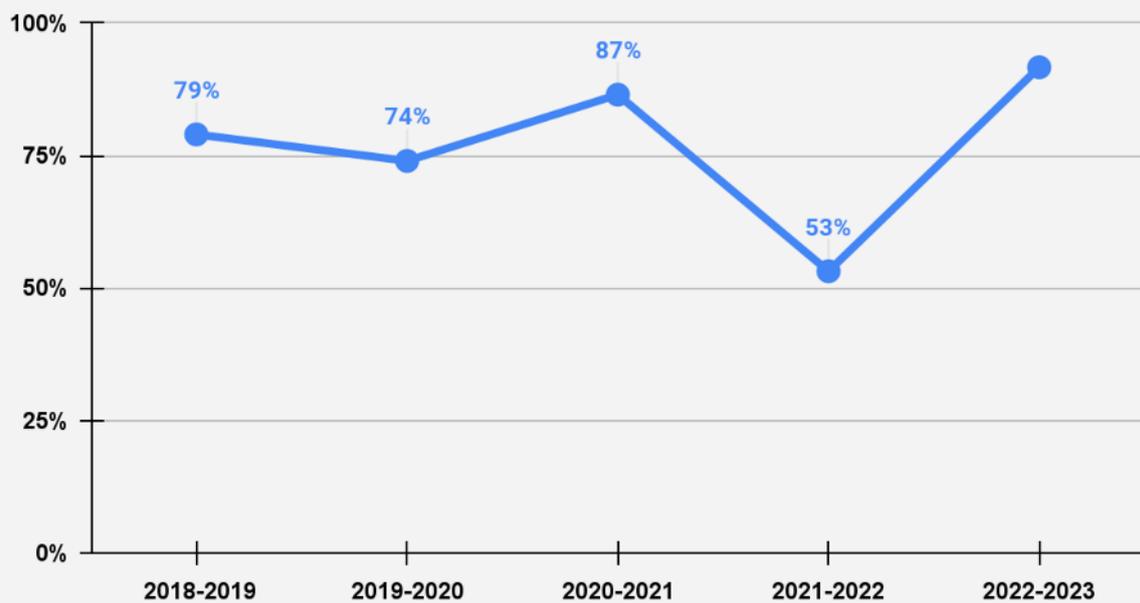
### Диаграмма №4 История



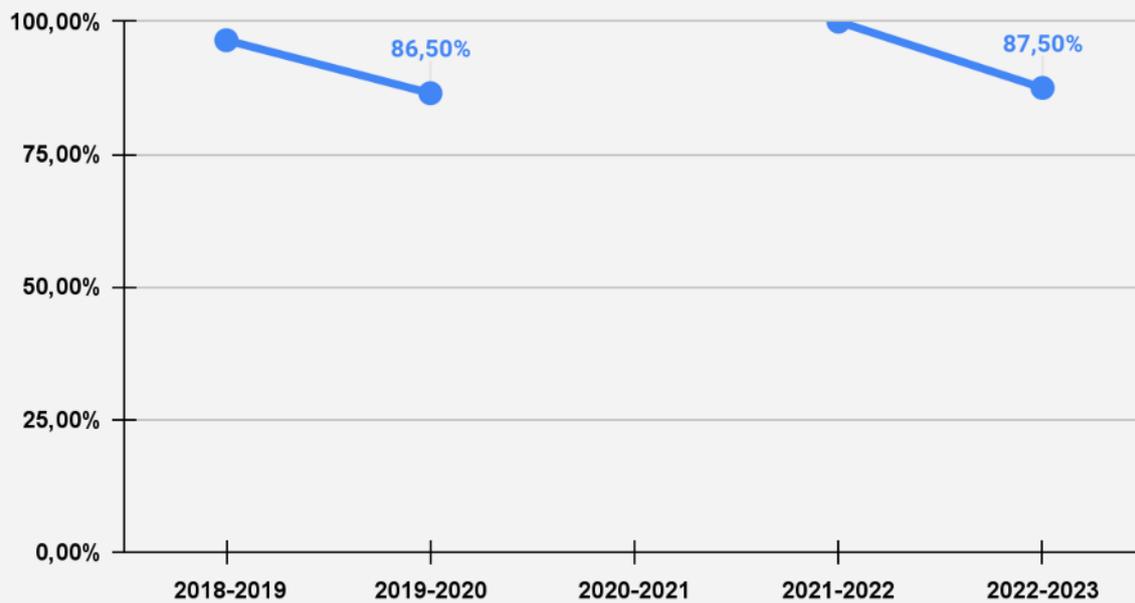
### Диаграмма №5 География



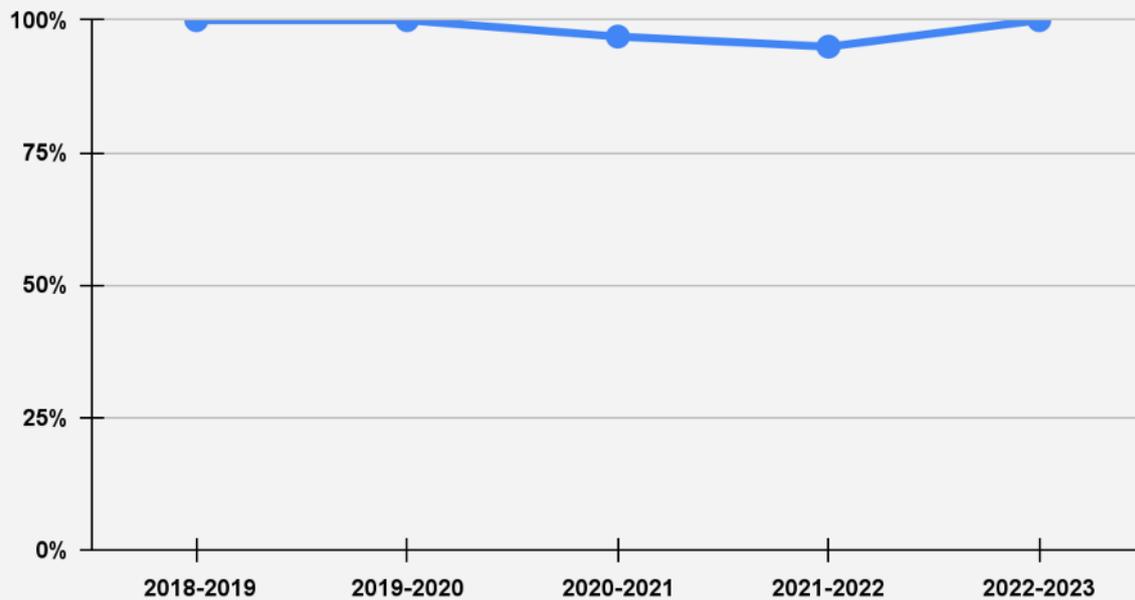
### Диаграмма №6 Биология



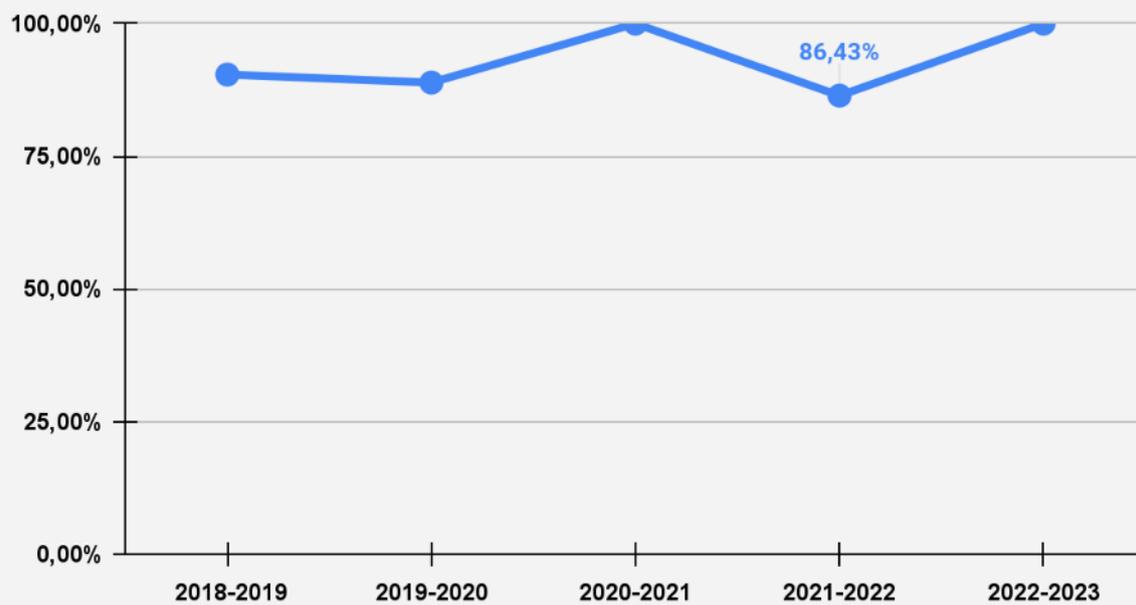
### Диаграмма №7 Информатика



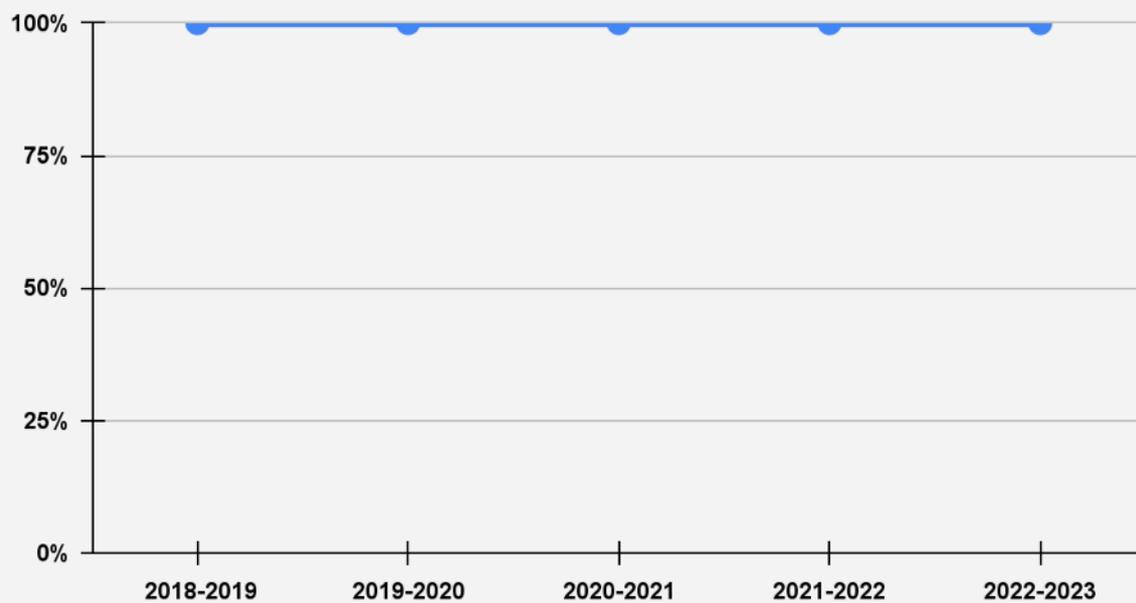
### Диаграмма №8 ИЗО



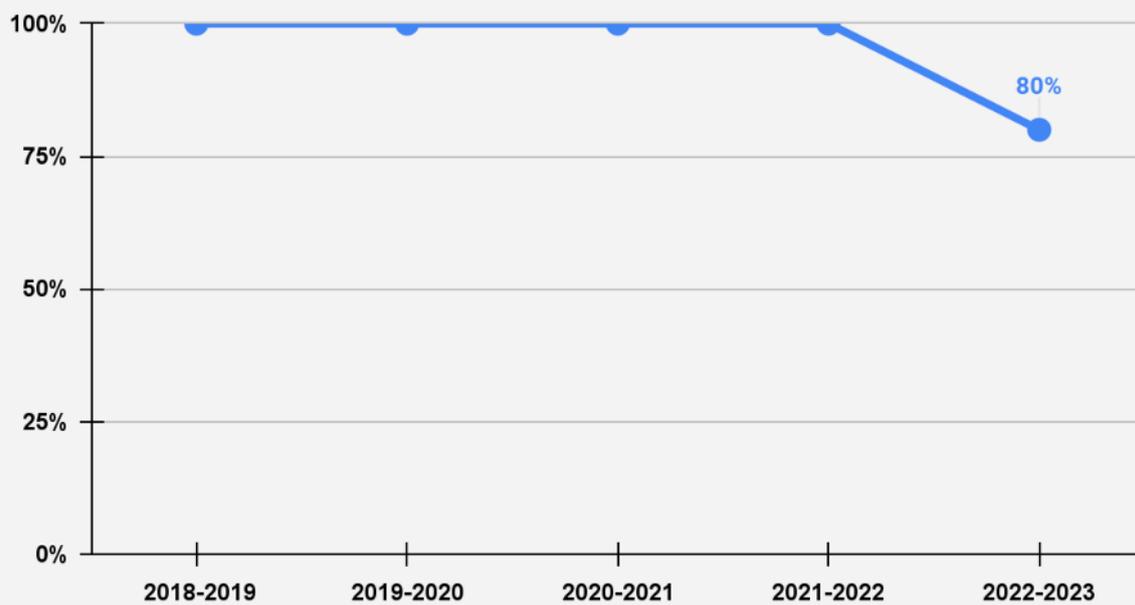
### Диаграмма №9 Музыка



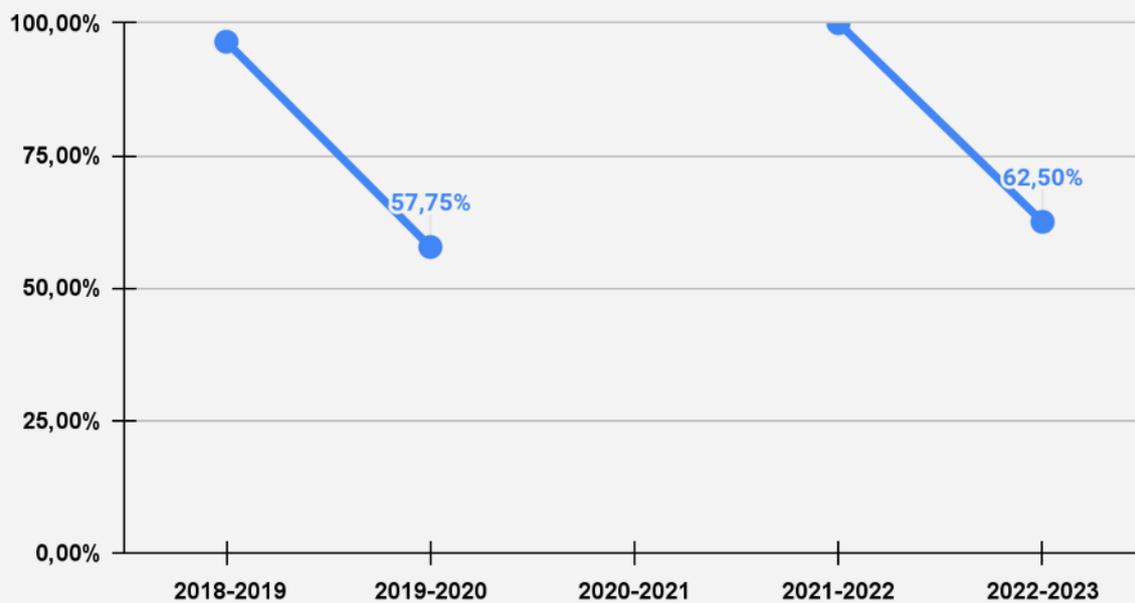
### Диаграмма №10 Физическая культура



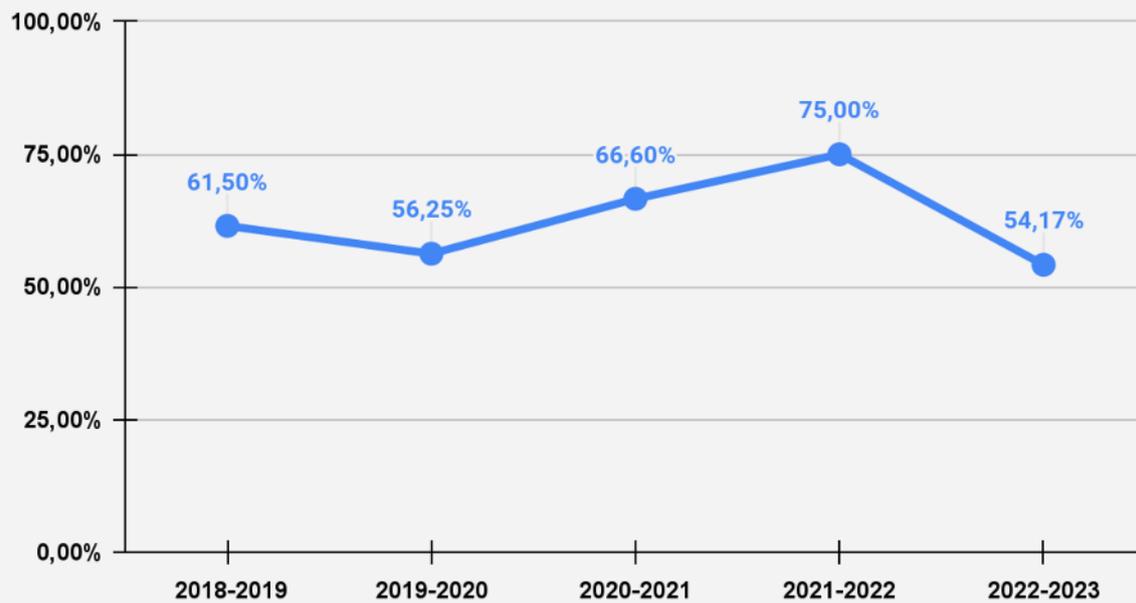
### Диаграмма №11 Трудовая подготовка



### Диаграмма №12 ОБЖ

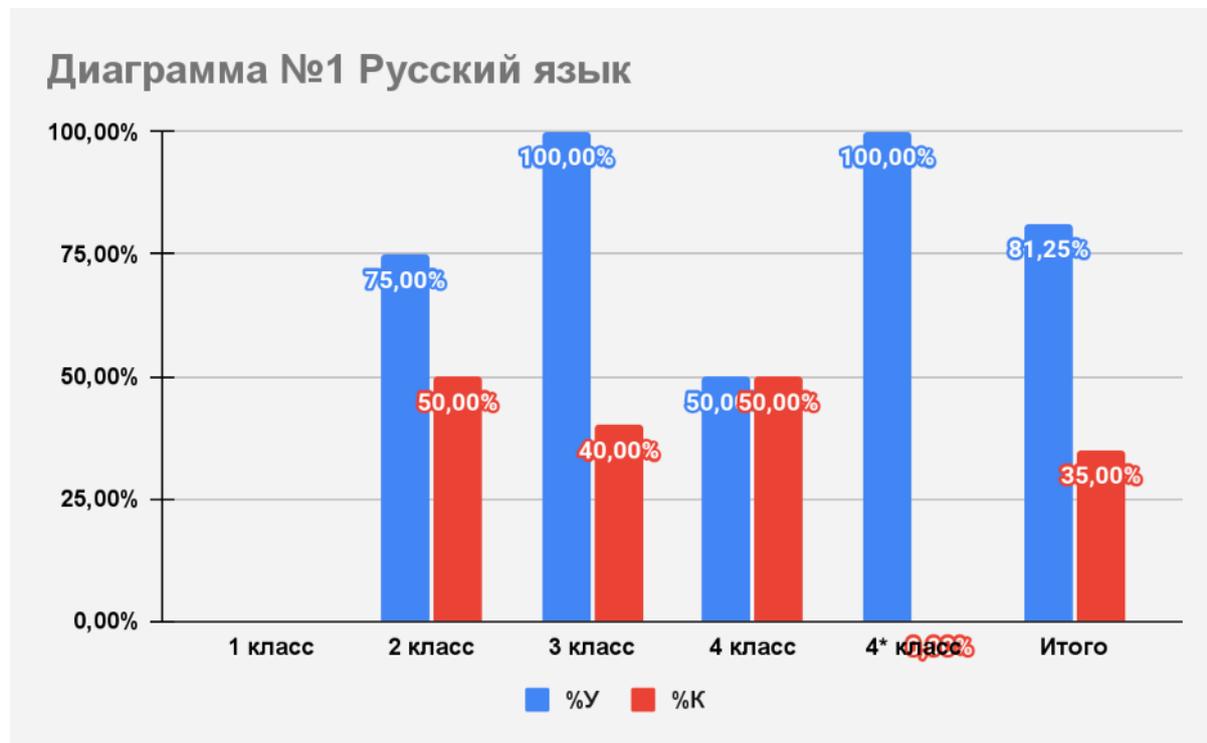


### Диаграмма №13 Природоведение

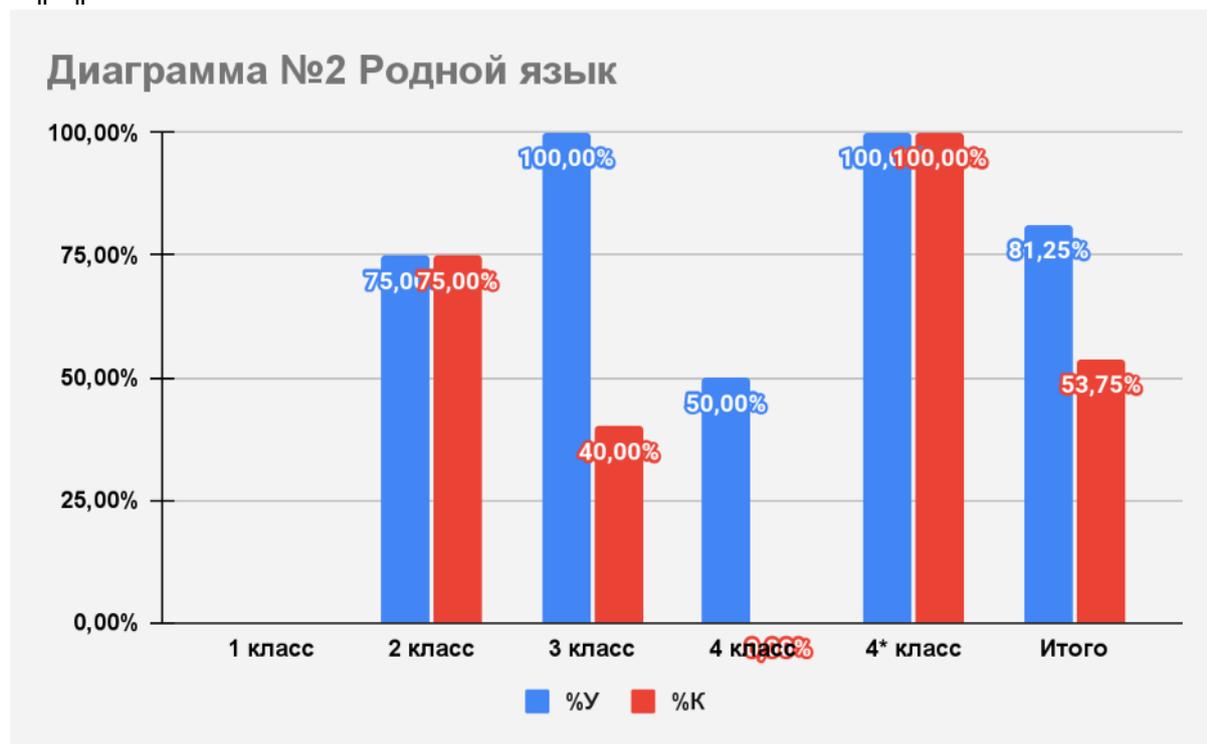


→ → → → → → → ↓ ↓ ↓ ↓

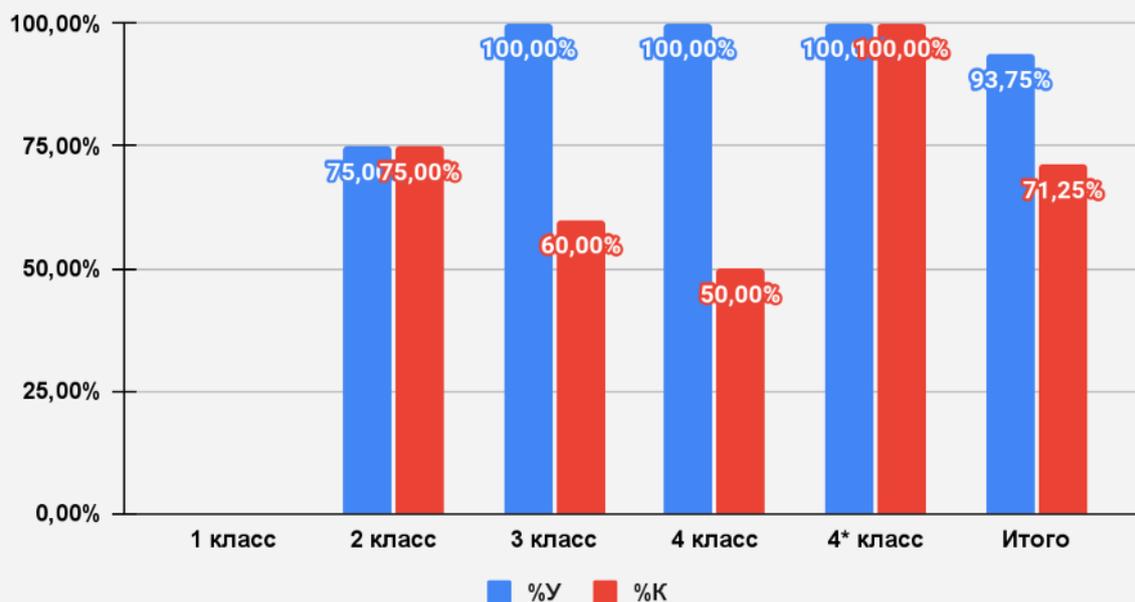
Уровень успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по результатам промежуточной аттестации (общеобразовательная программа)¶



¶  
¶  
↓¶↓¶

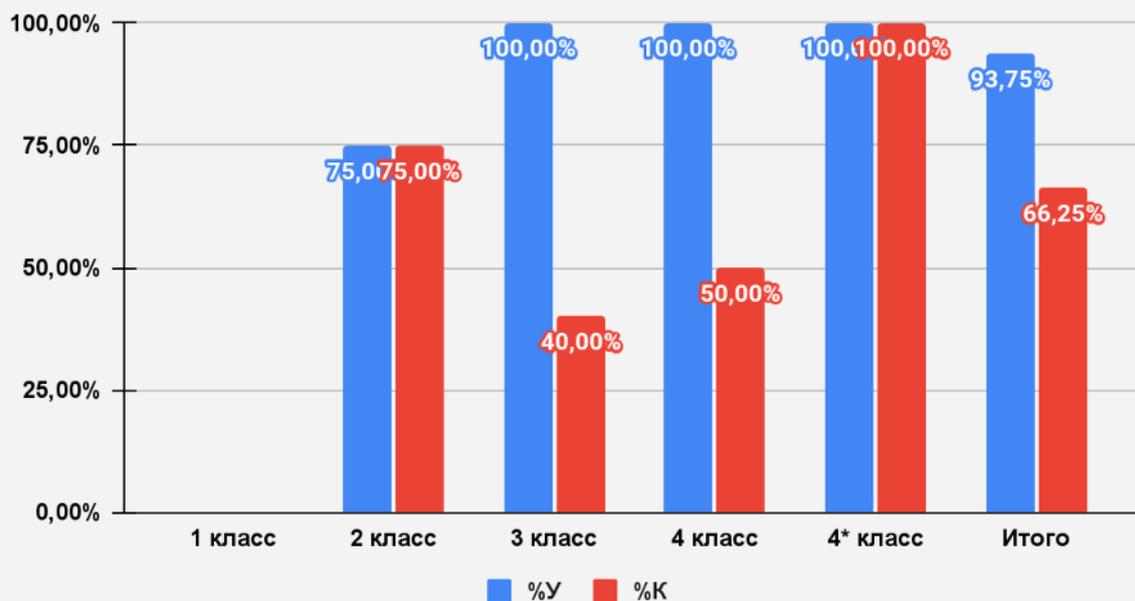


### Диаграмма №3 Литературное чтение

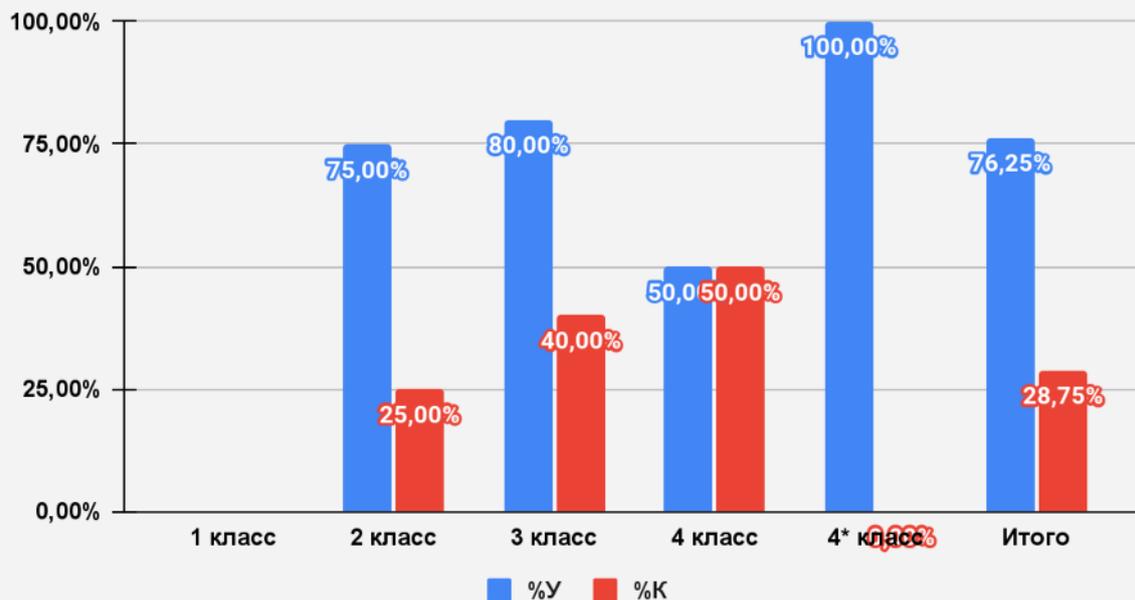


☰  
☰  
↓☰↓☰

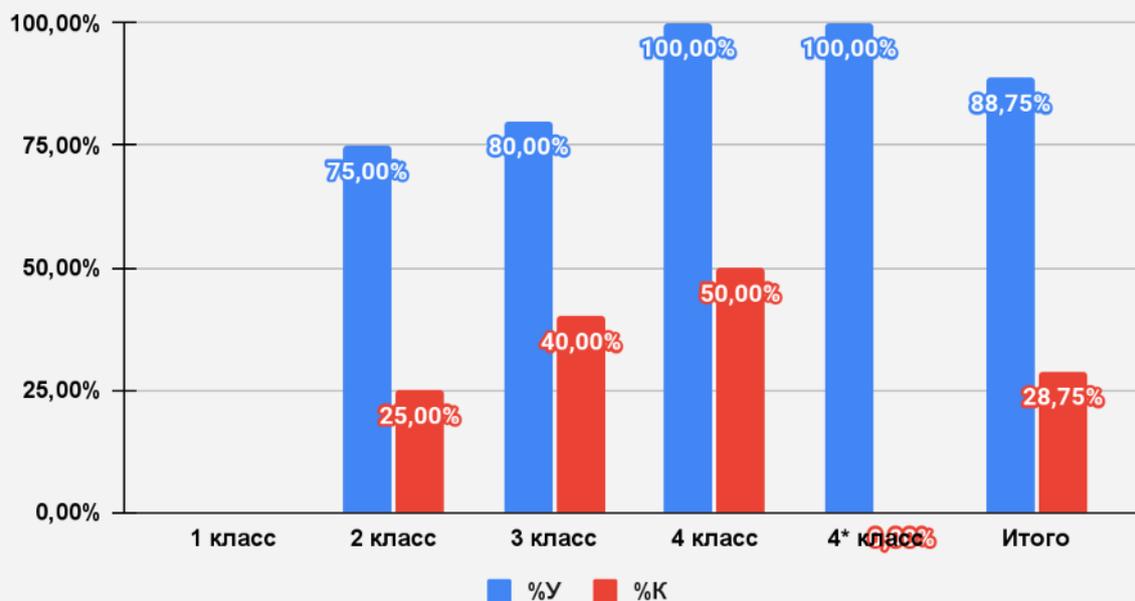
### Диаграмма №4 Литературное чтение на родном языке



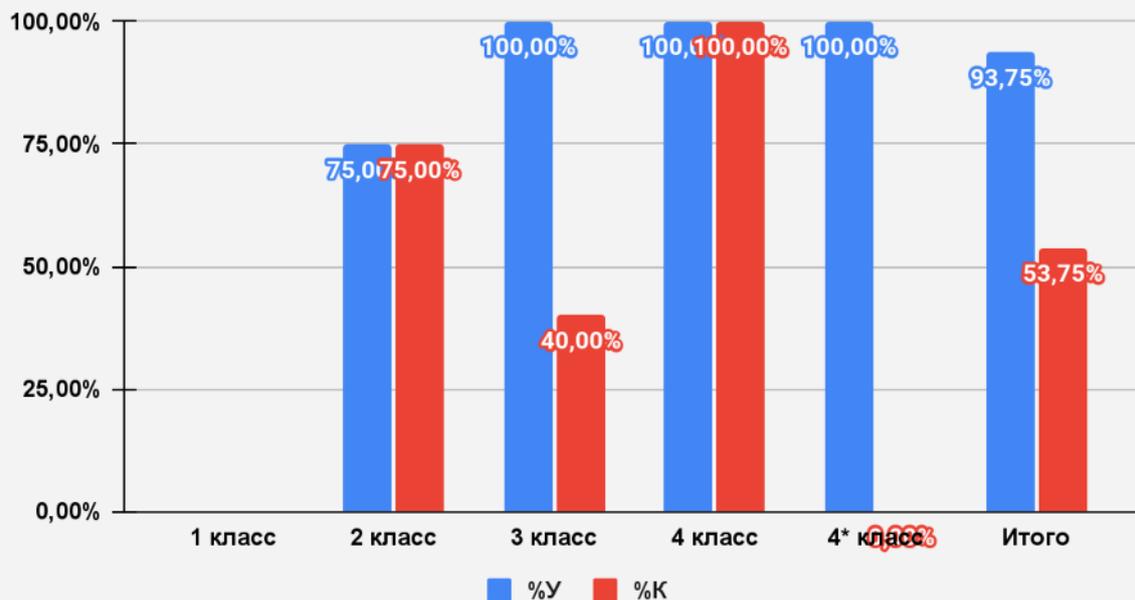
### Диаграмма №5 Математика



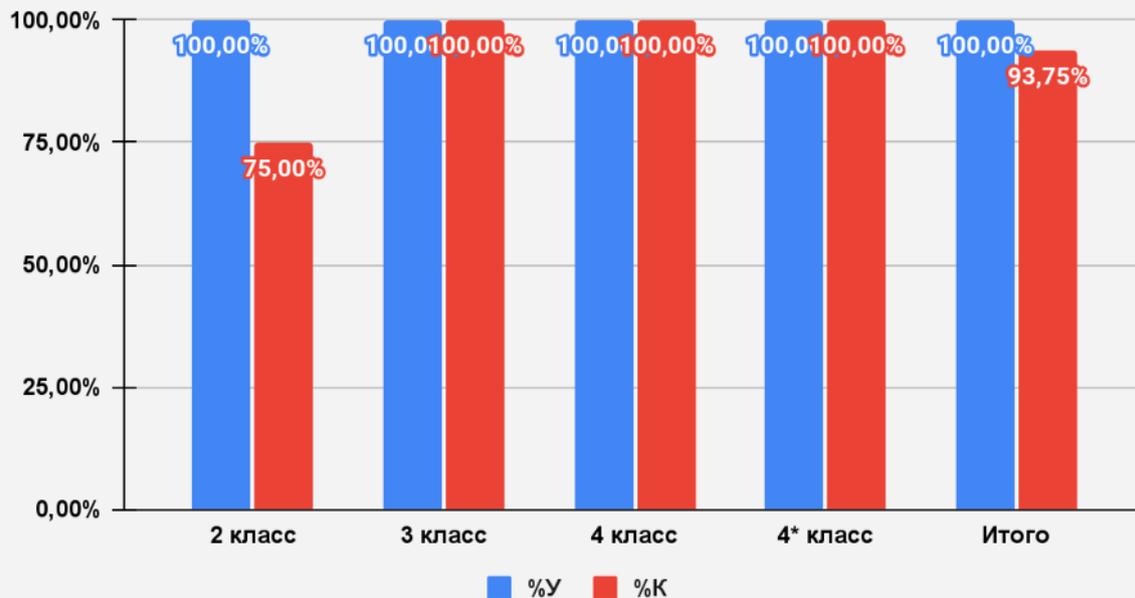
### Диаграмма №6 Иностранный язык



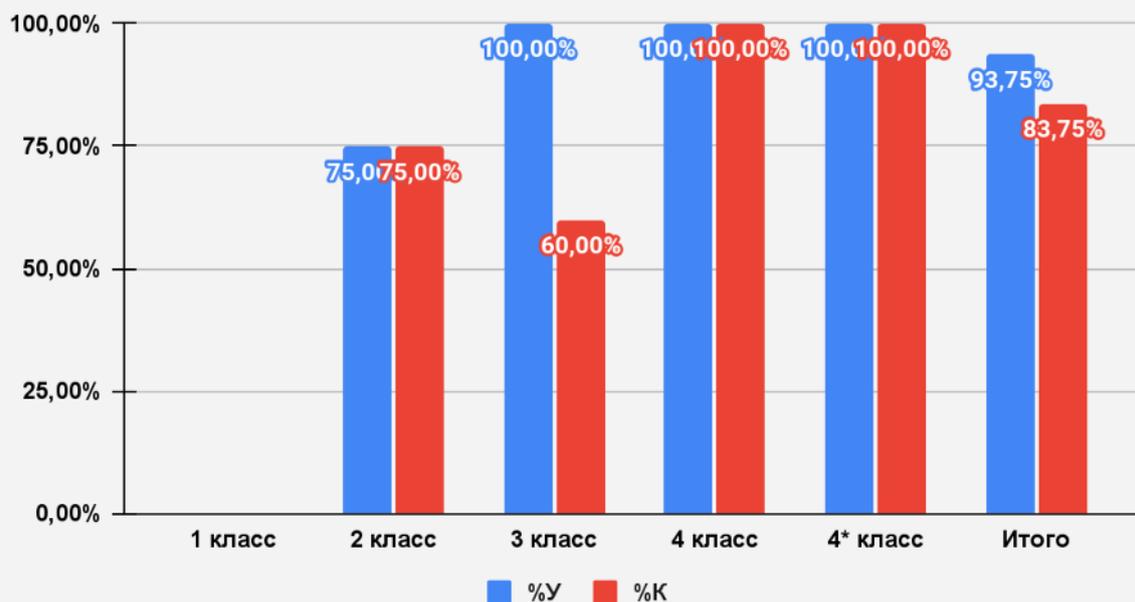
### Диаграмма №7 ИЗО



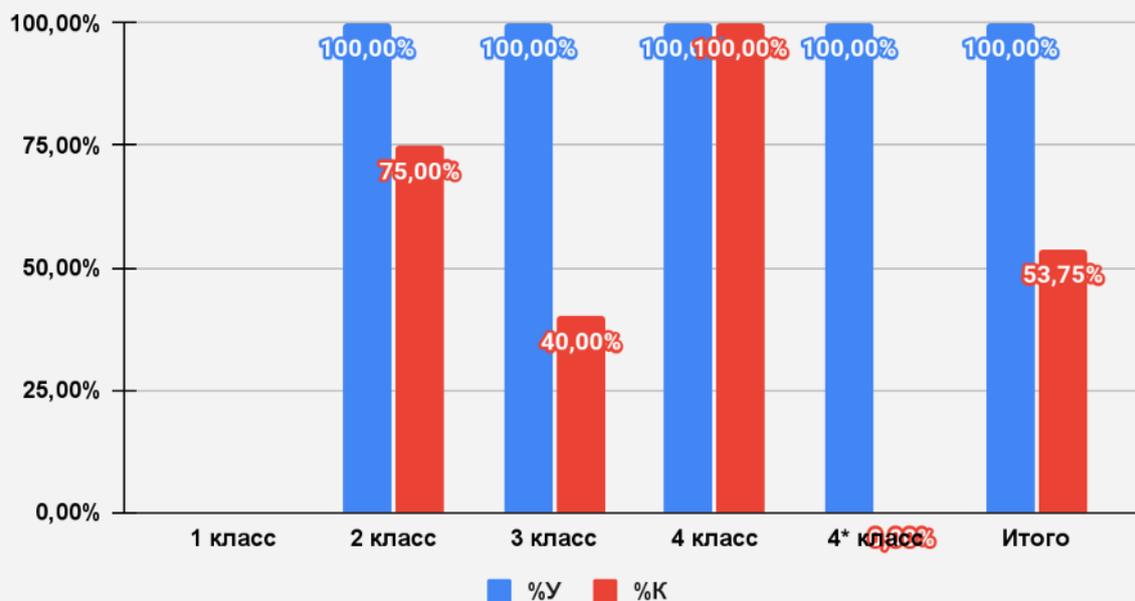
### Диаграмма №8 Музыка



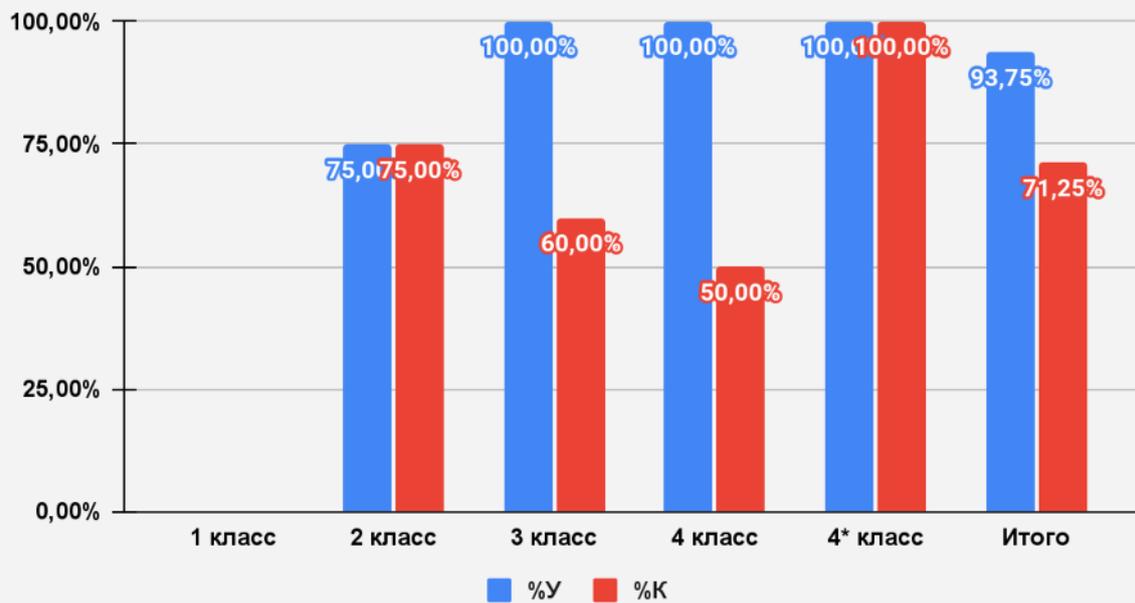
### Диаграмма №9 Физическая культура



### Диаграмма №10 Технология

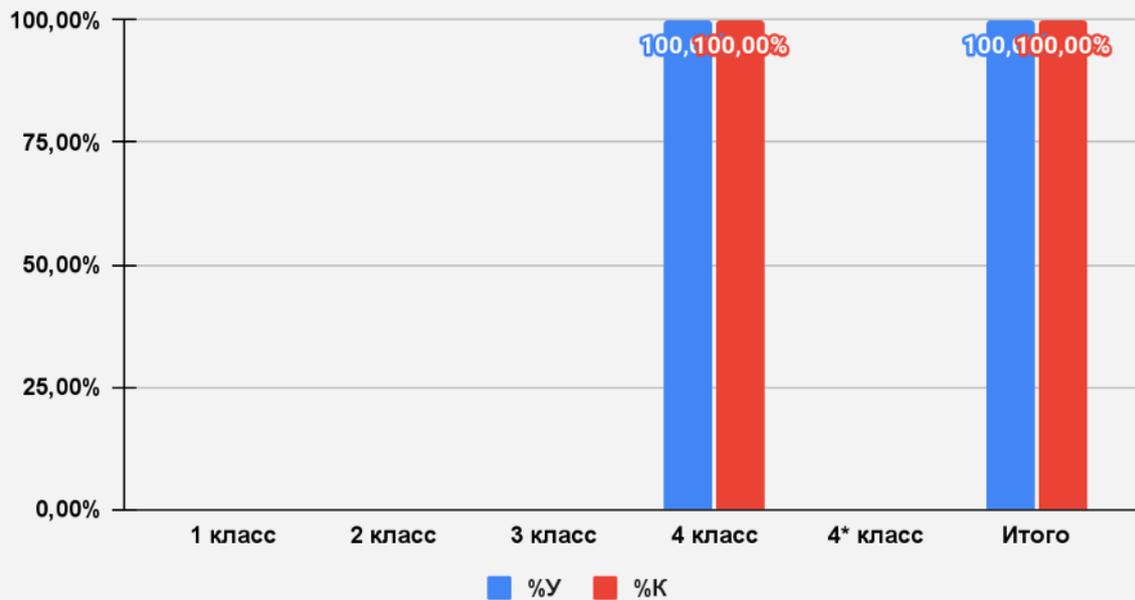


### Диаграмма №11 ОКМ

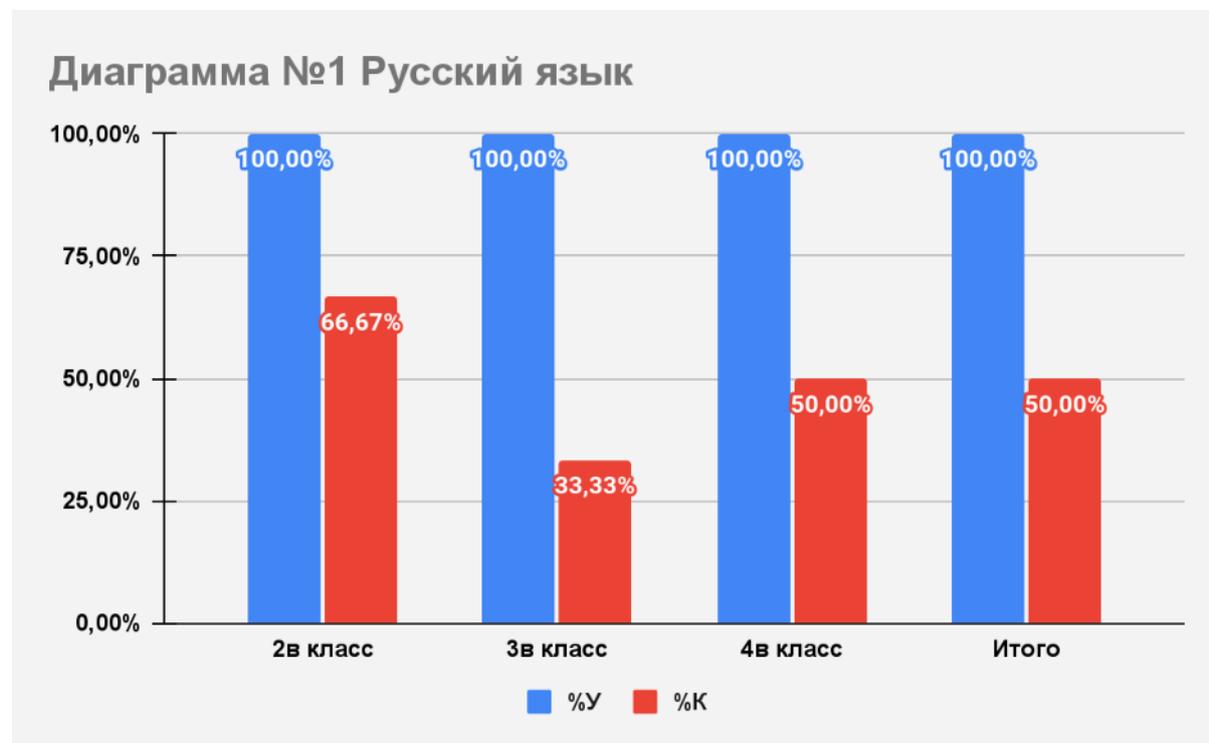


☰  
☰  
↓☰↓☰

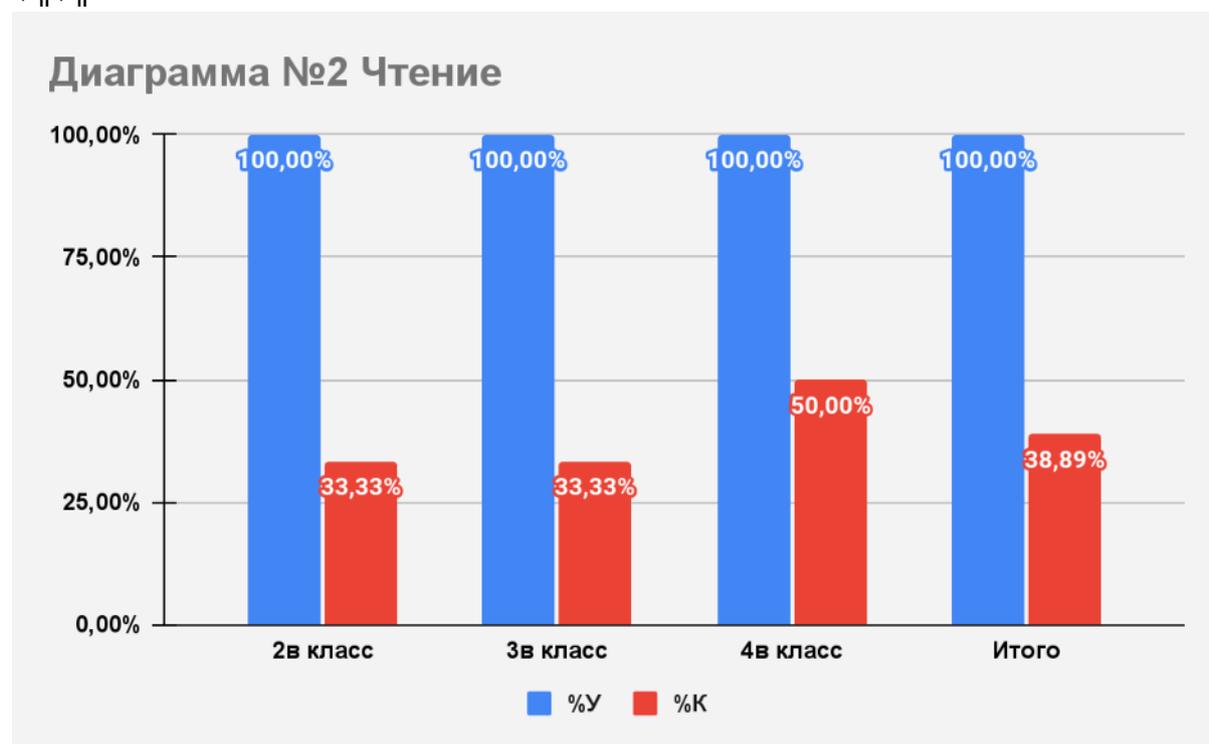
### Диаграмма №12 ОРКСЭ



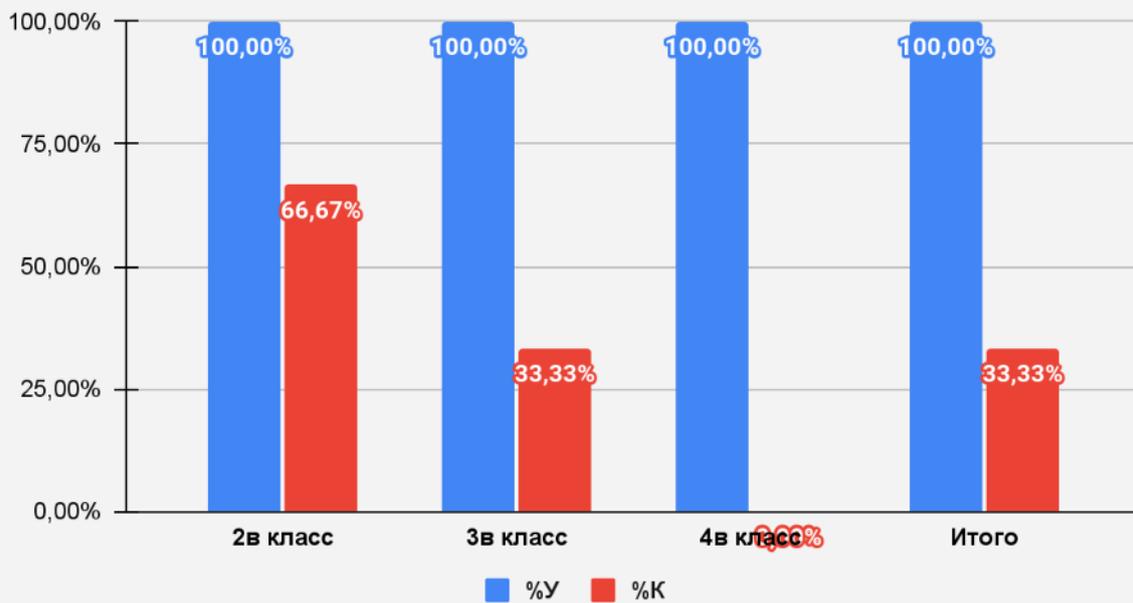
Уровень успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов по результатам промежуточной аттестации (АООП для детей с умственной отсталостью)¶



¶  
¶  
↓¶↓¶

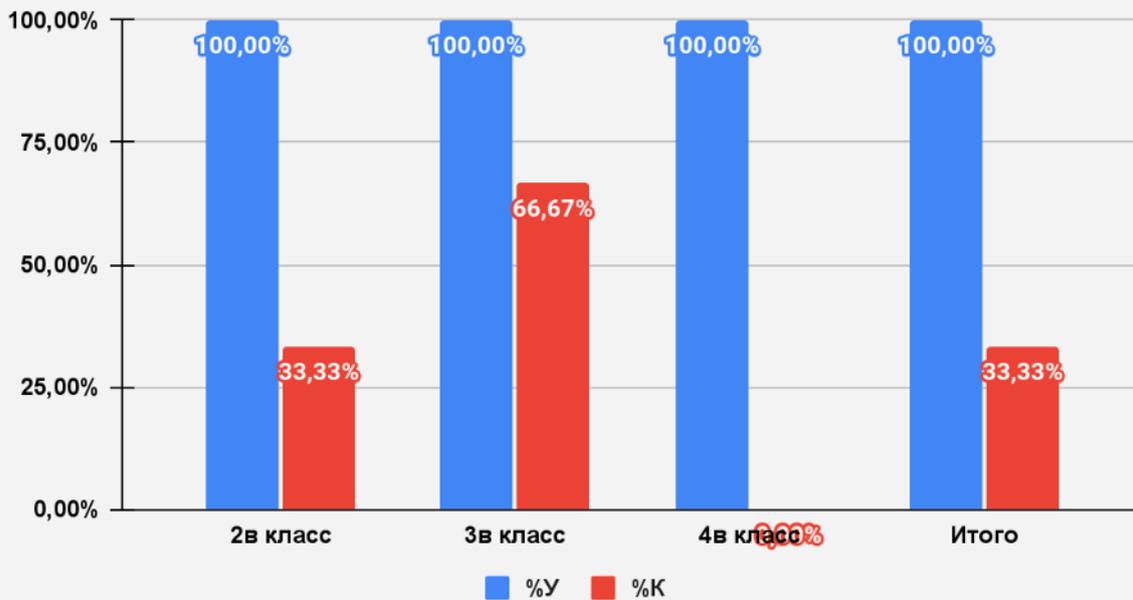


### Диаграмма №3 Речевая практика

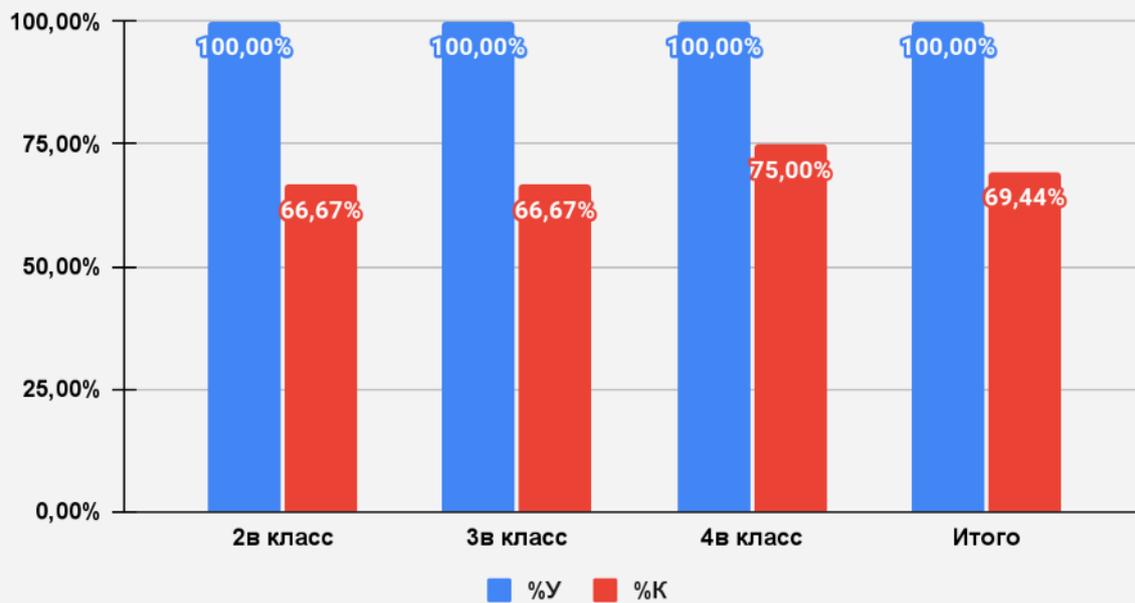


☰  
☰  
↓☰↓☰

### Диаграмма №4 Математика



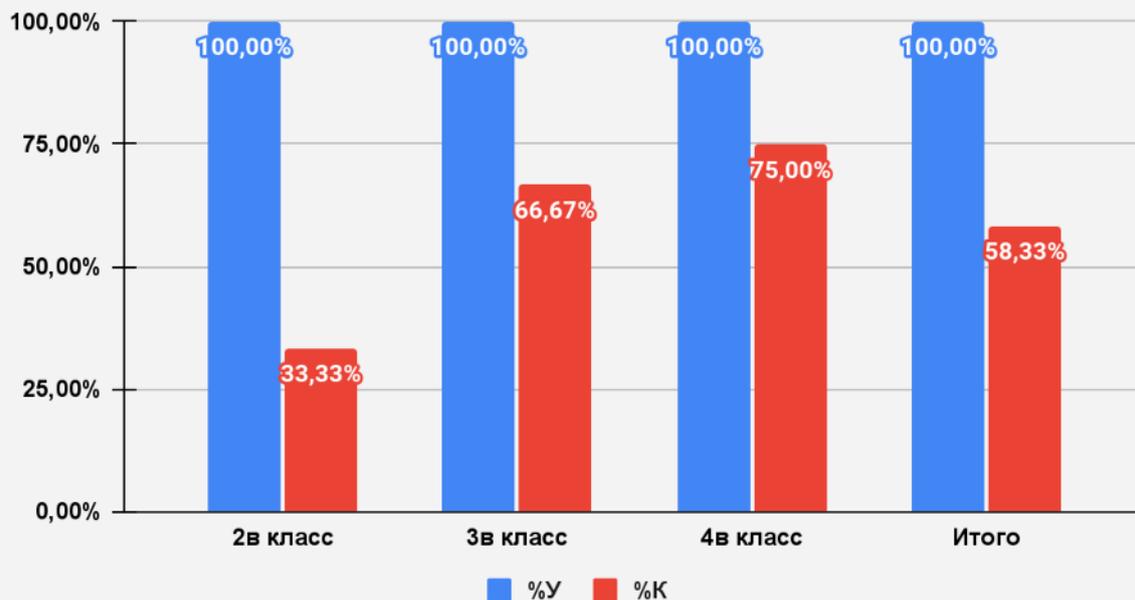
### Диаграмма №5 Рисование



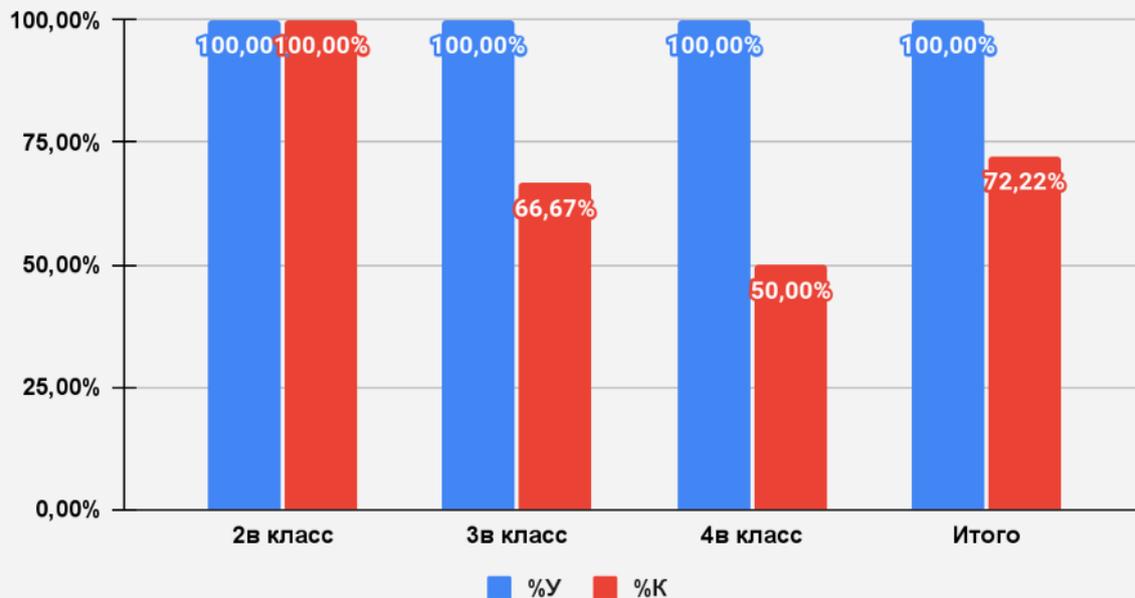
### Диаграмма №6 Музыка



### Диаграмма №7 Физическая культура

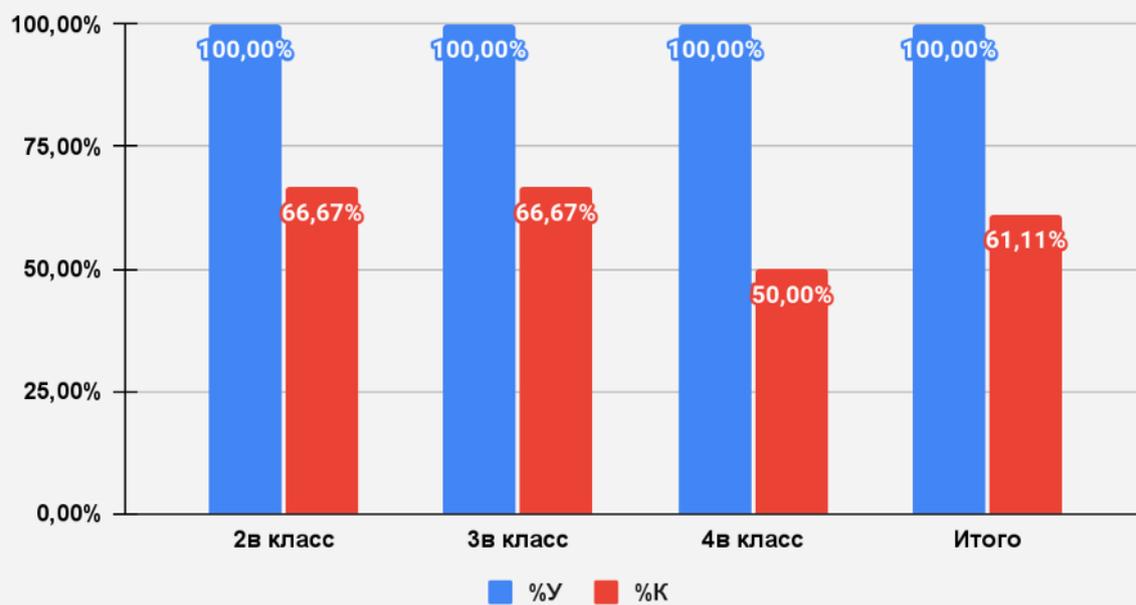


### Диаграмма №8 Ручной труд

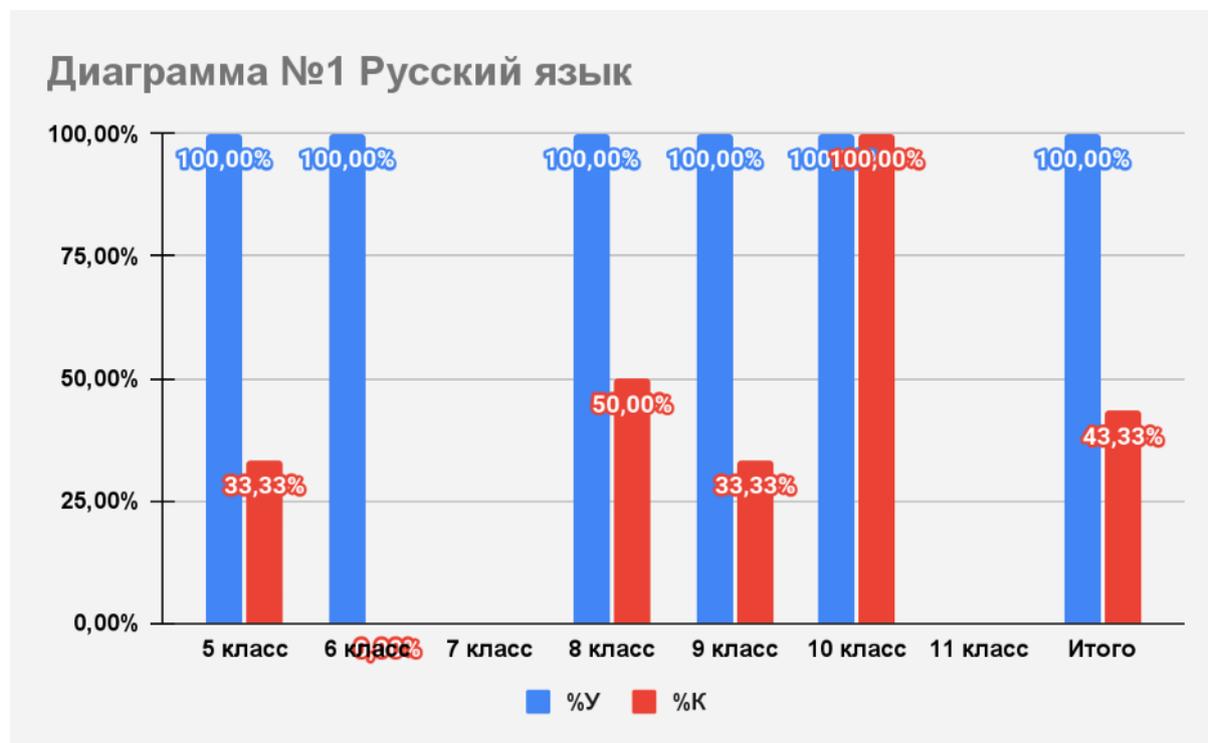




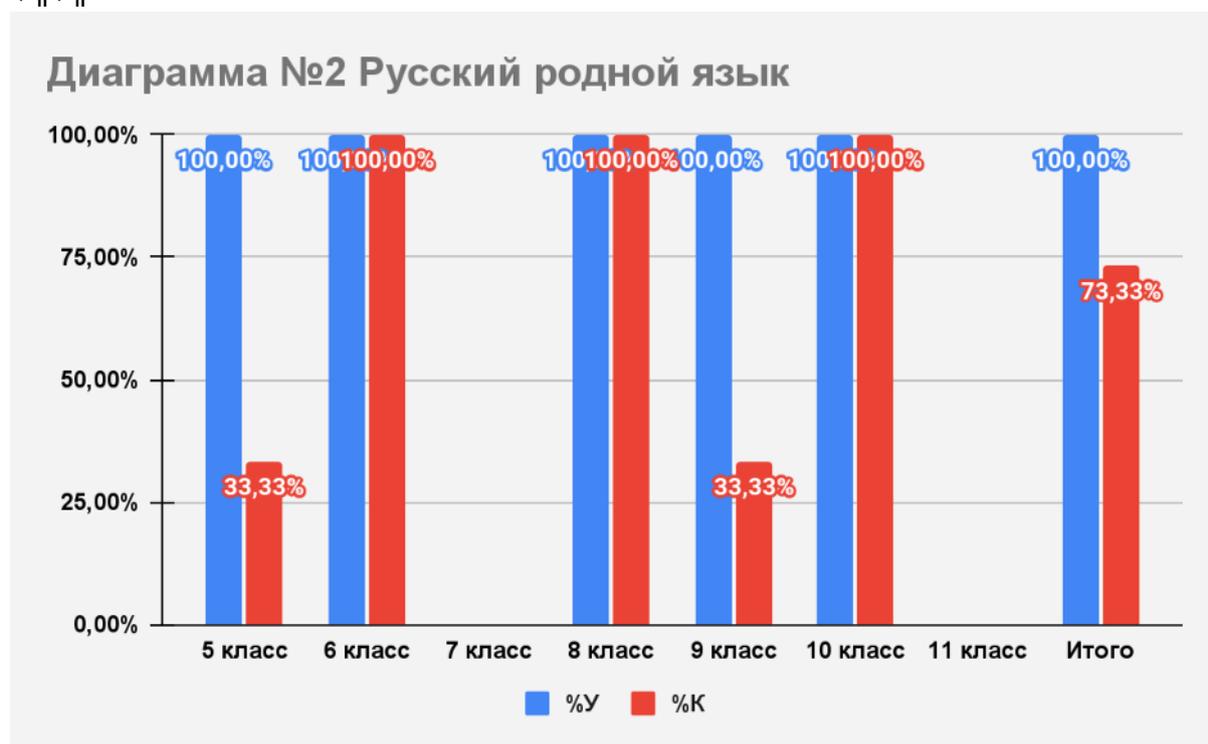
### Диаграмма №9 Мир природы и человека



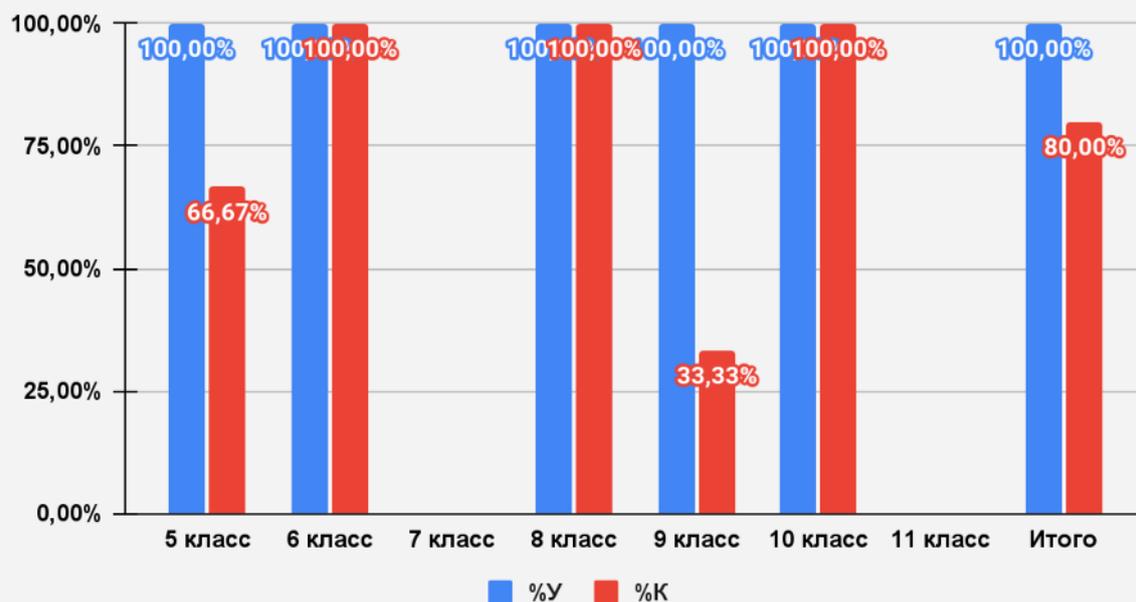
Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов по результатам промежуточной аттестации (общеобразовательная программа)¶



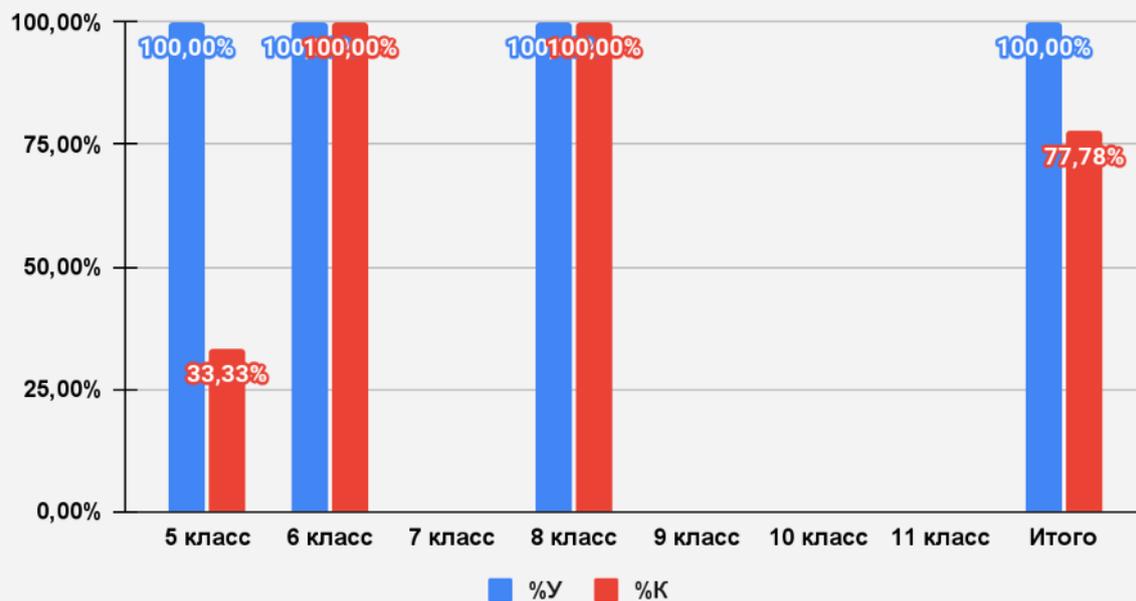
¶  
¶  
↓¶↓¶



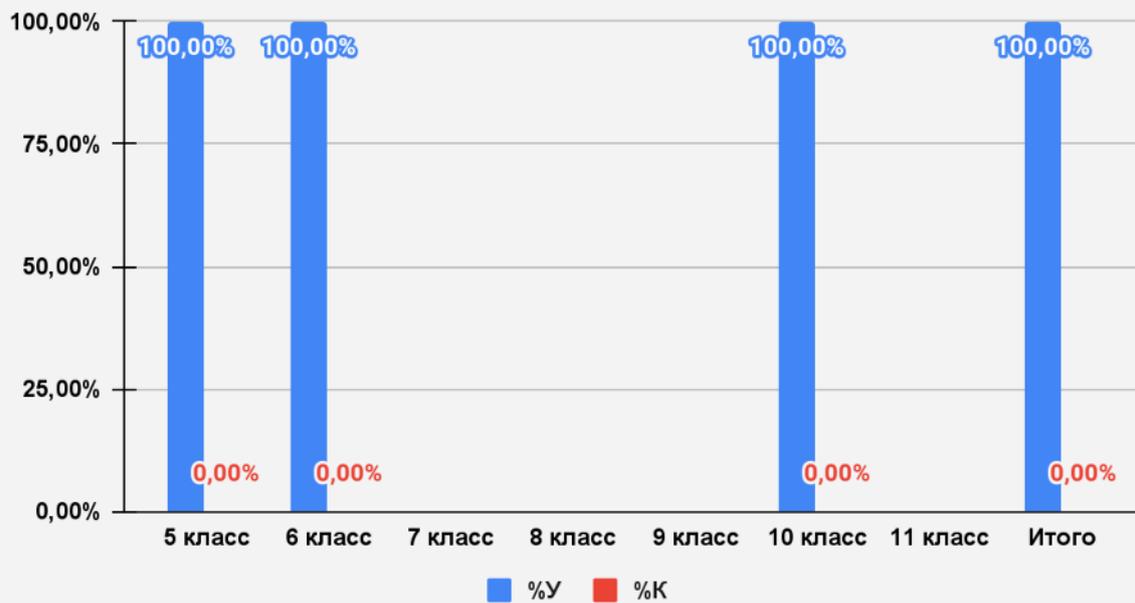
### Диаграмма №3 Литература



### Диаграмма № 4 Родная русская литература



### Диаграмма №5 Математика



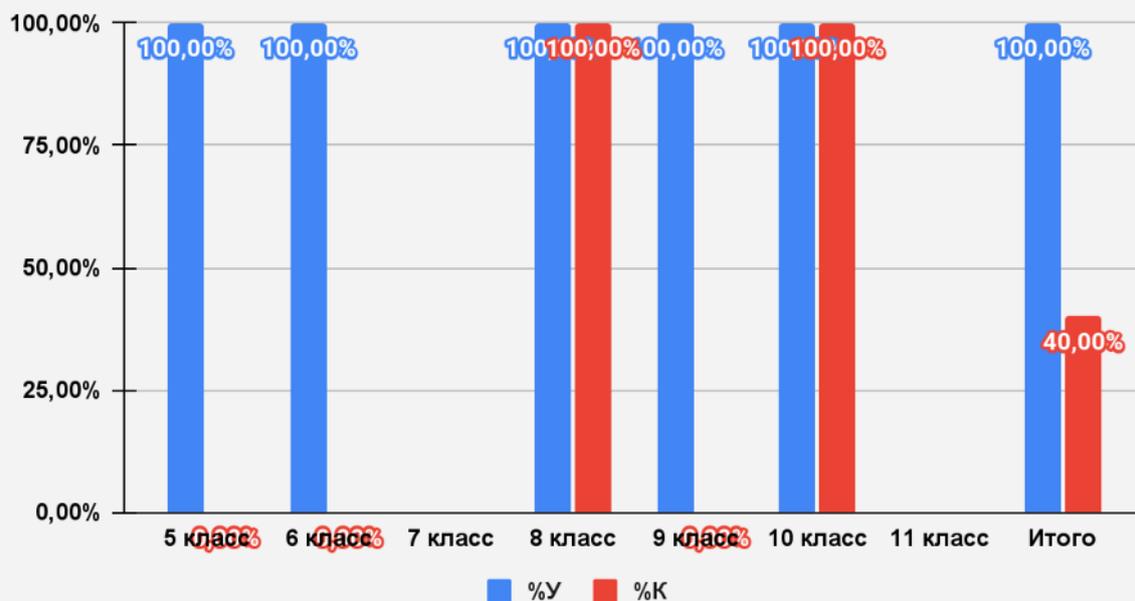
### Диаграмма №6 Алгебра



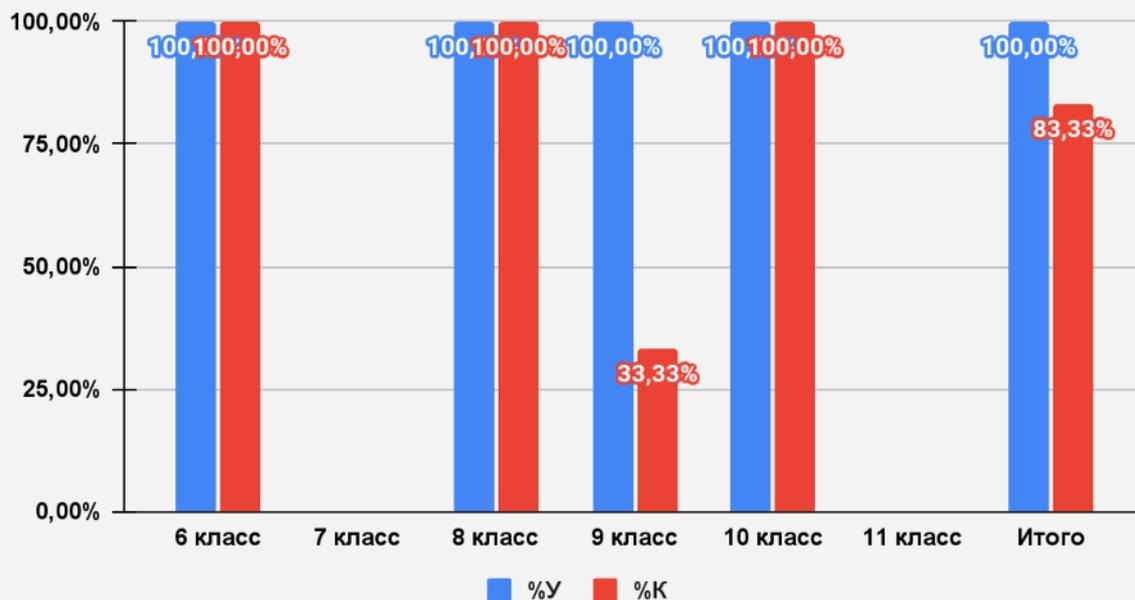
### Диаграмма №7 Геометрия



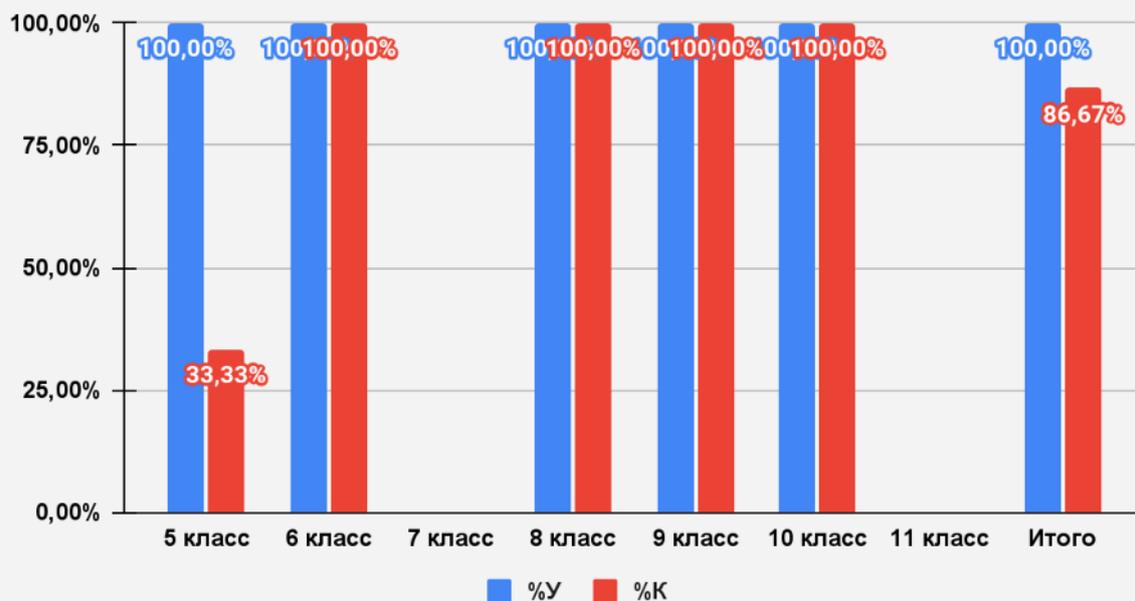
### Диаграмма №8 История



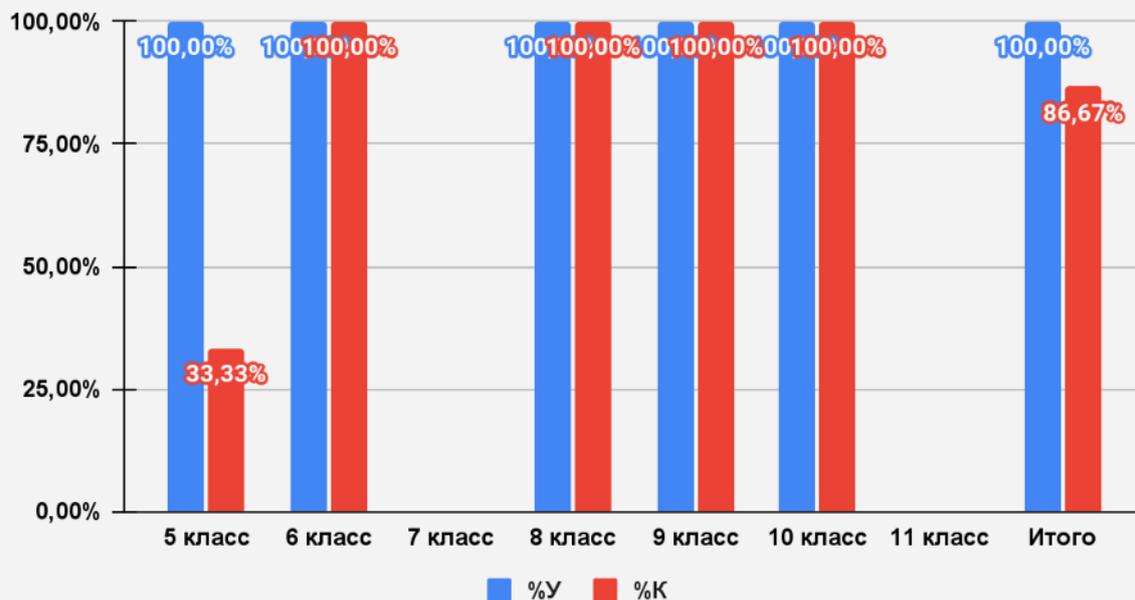
### Диаграмма №9 Обществознание



### Диаграмма №10 География

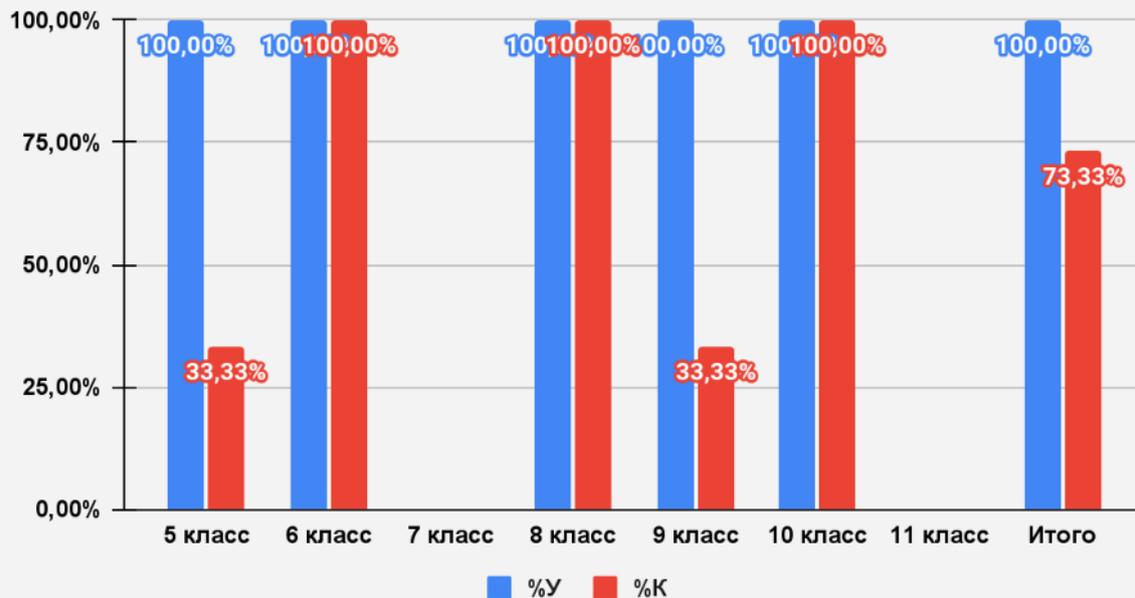


### Диаграмма №11 Иностранный язык

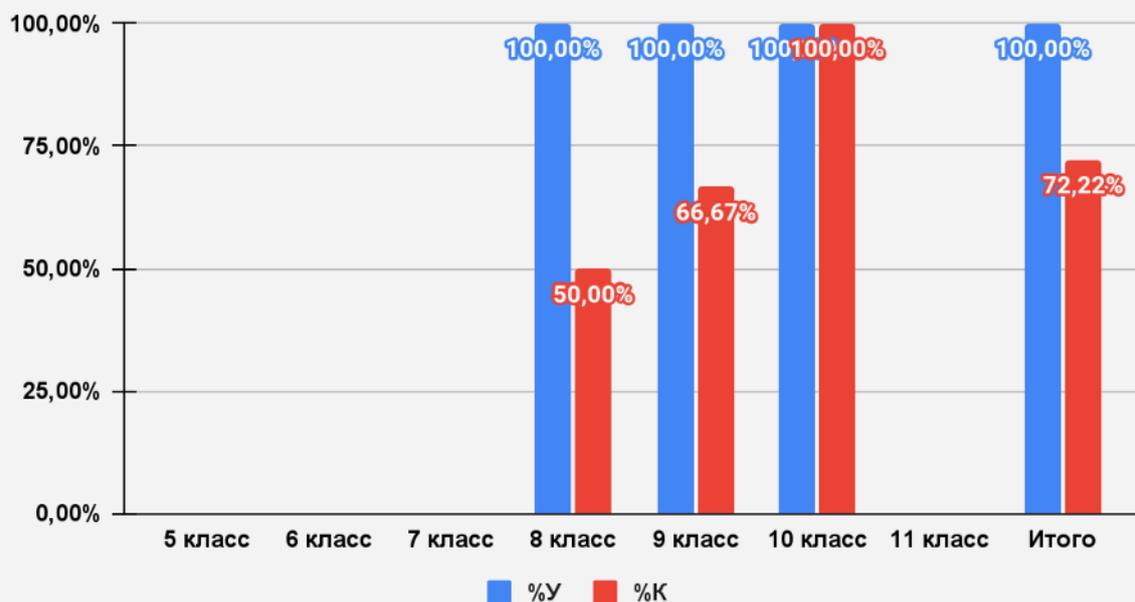


☰  
☰  
↓☰↓☰

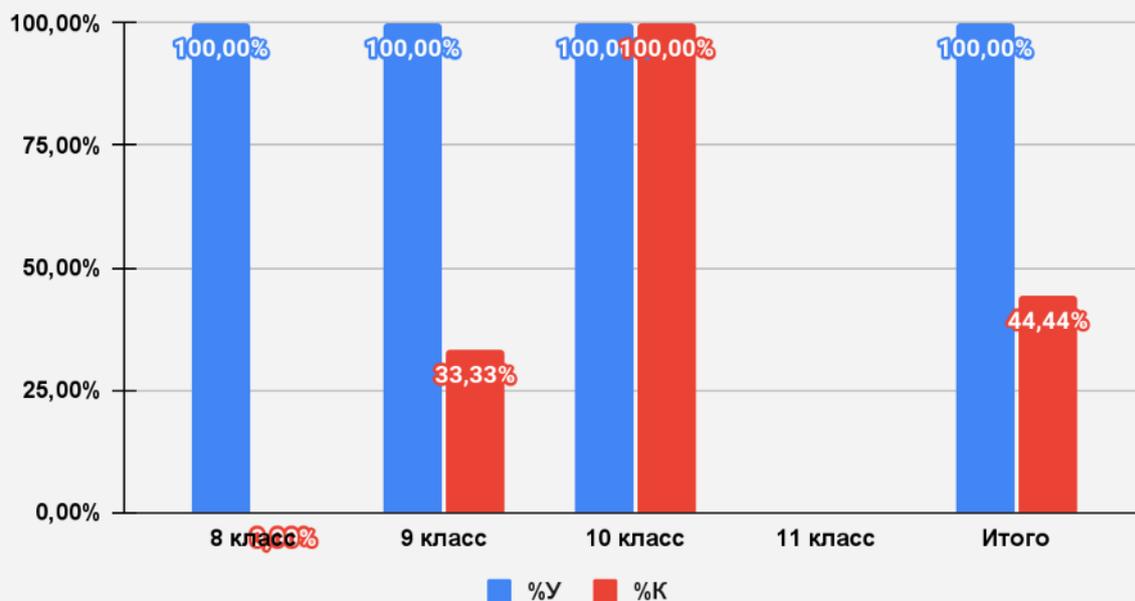
### Диаграмма №12 Биология



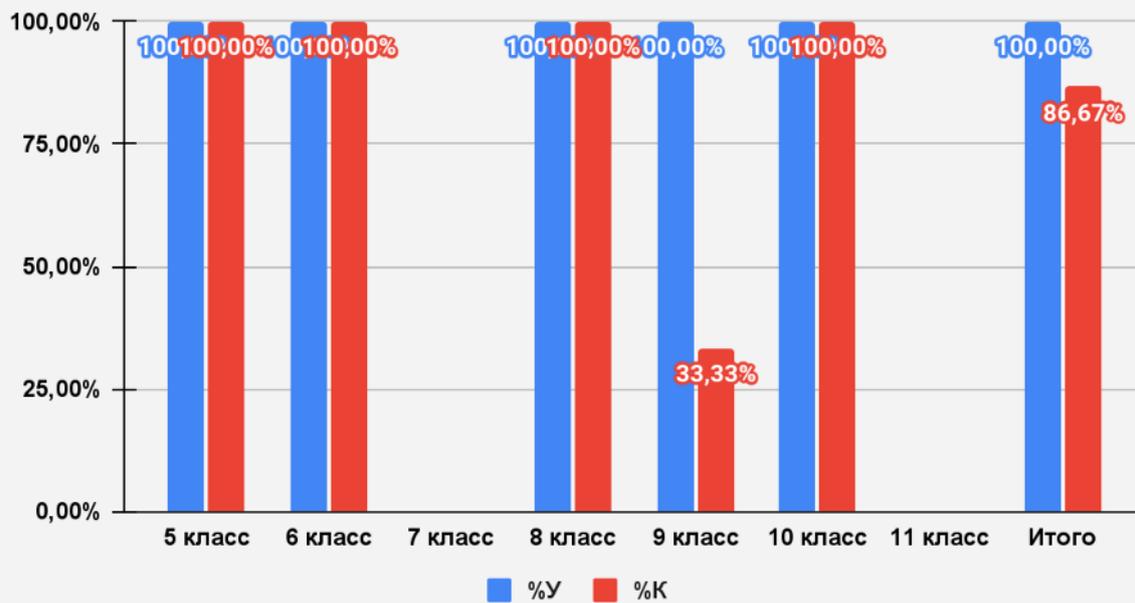
### Диаграмма №13 Физика



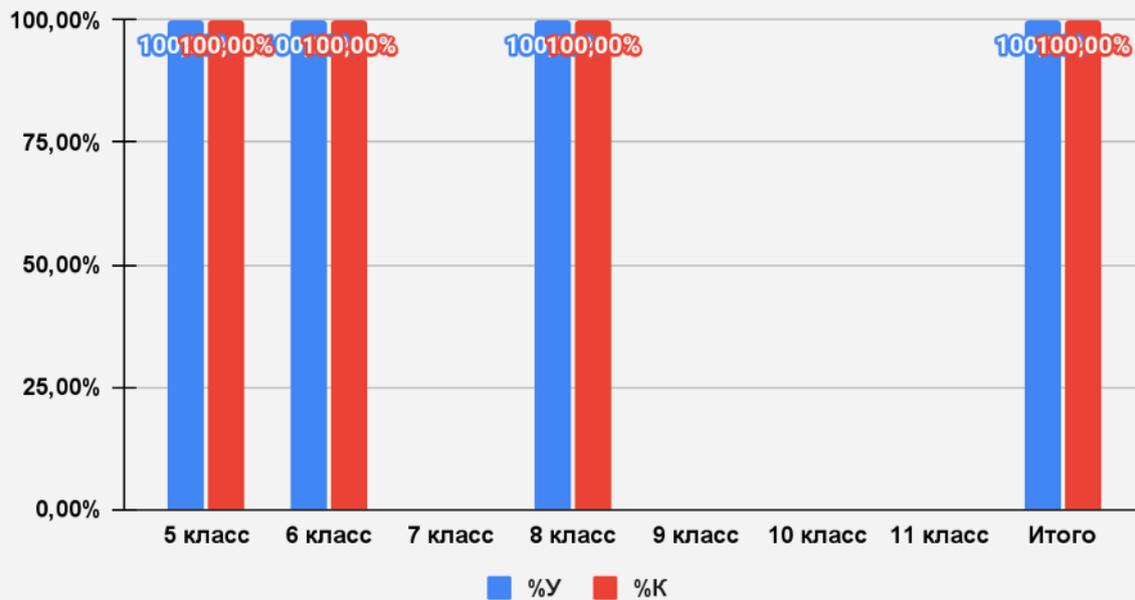
### Диаграмма №14 Химия



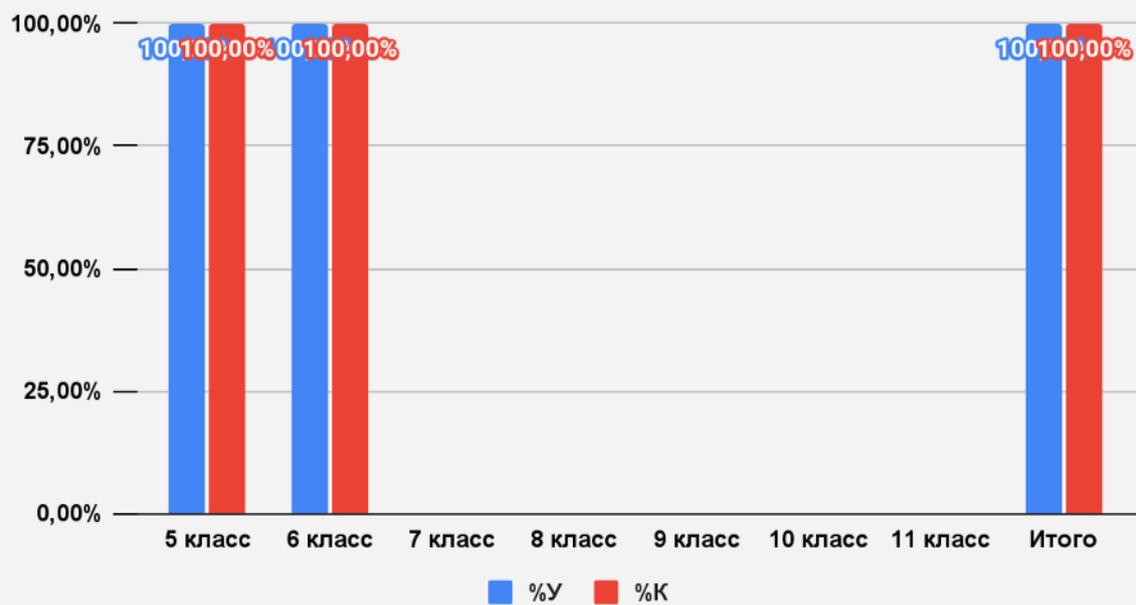
### Диаграмма №15 Информатика



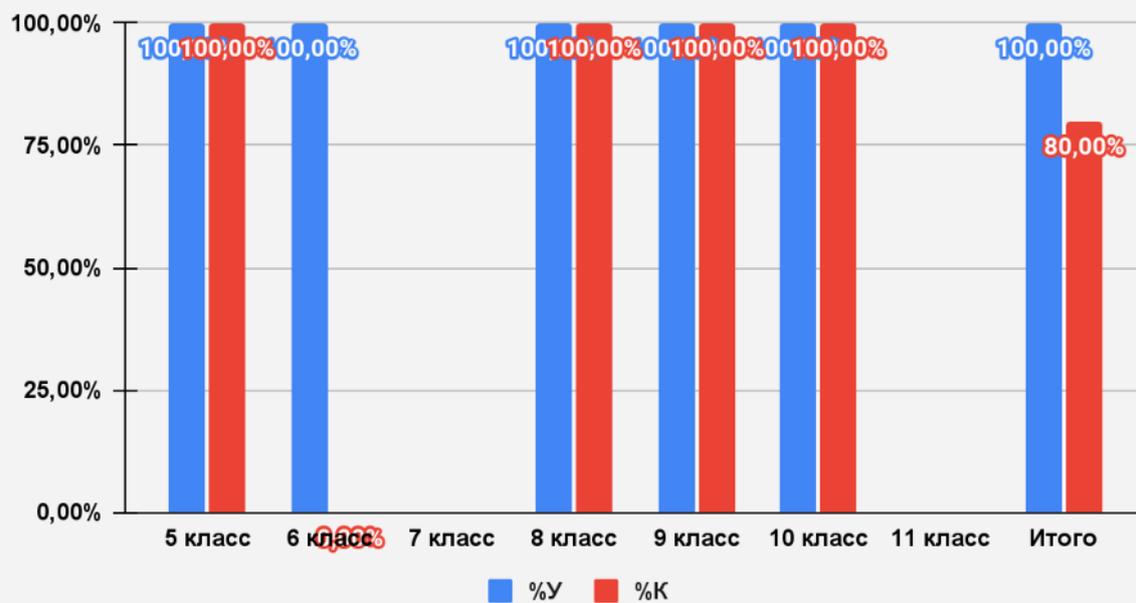
### Диаграмма №16 Музыка



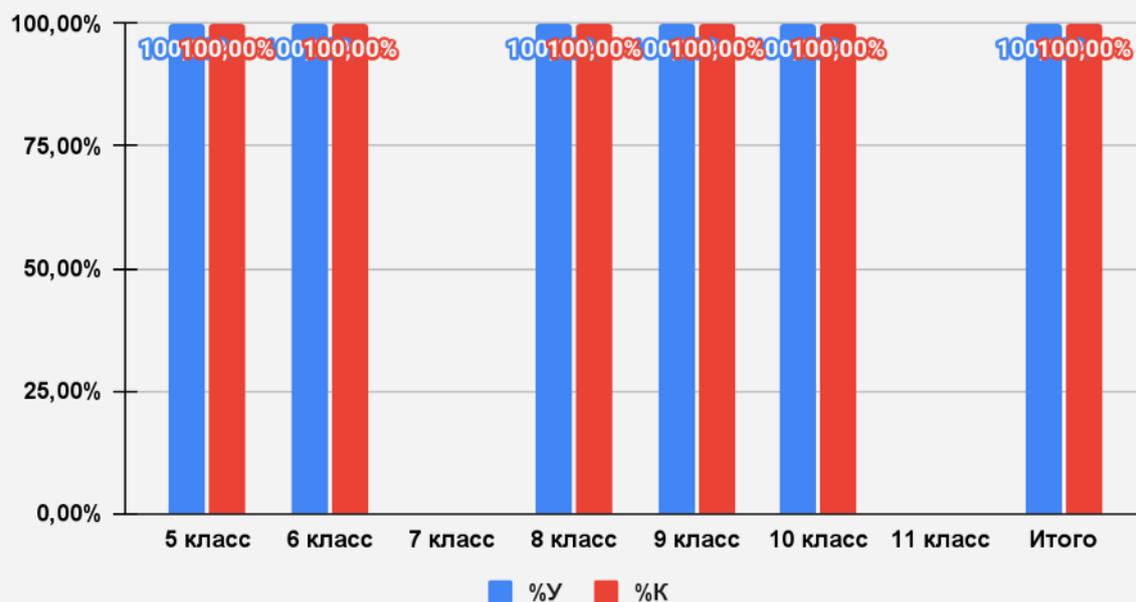
### Диаграмма №17 ИЗО



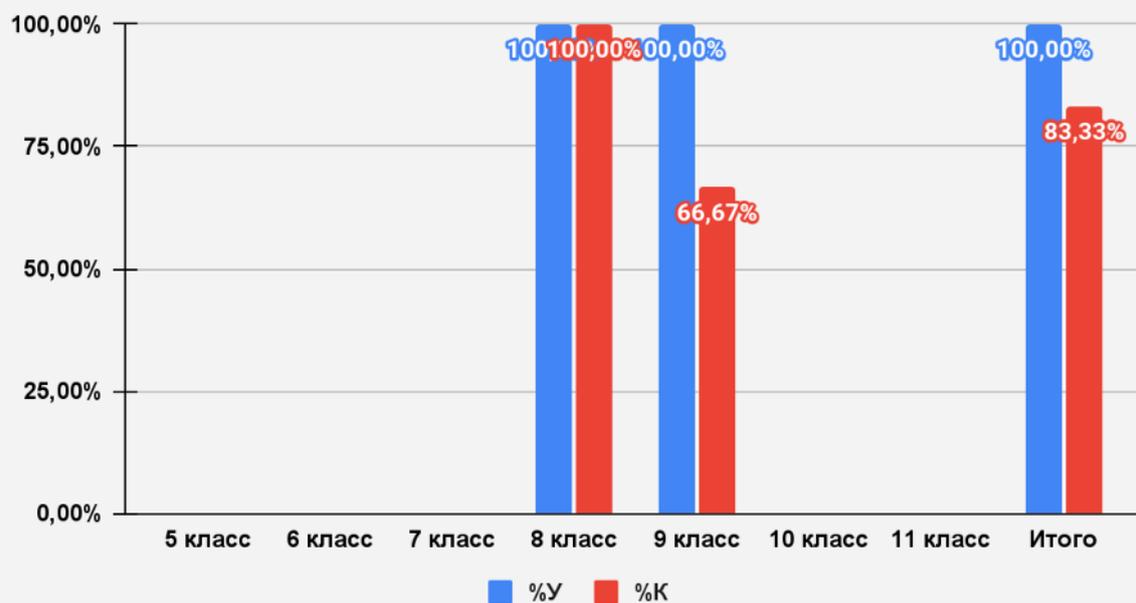
### Диаграмма №18 Физическая культура



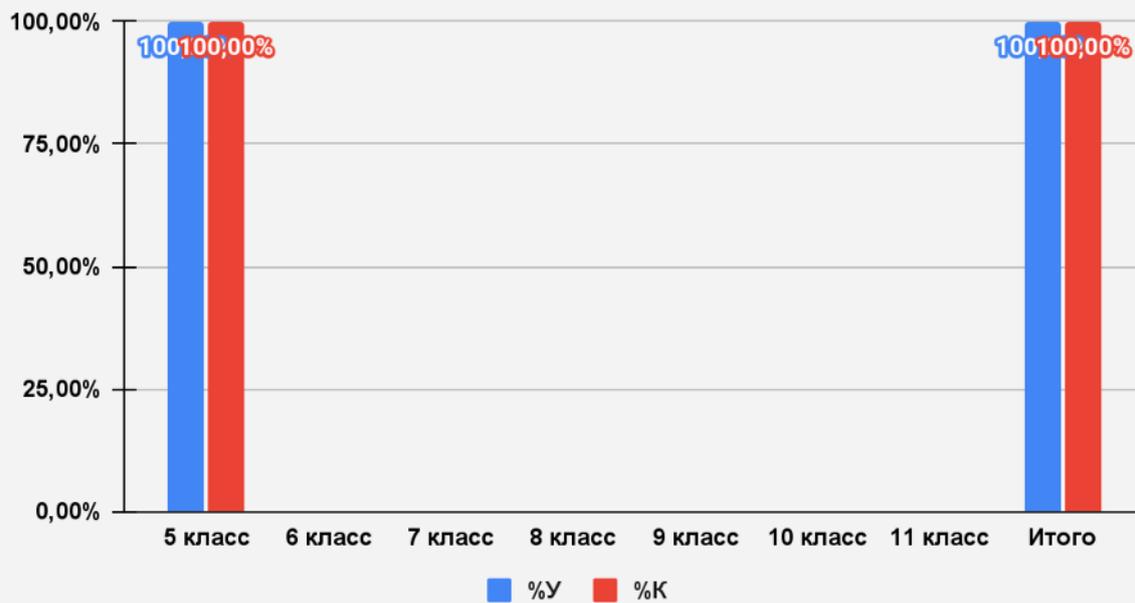
### Диаграмма №19 Технология



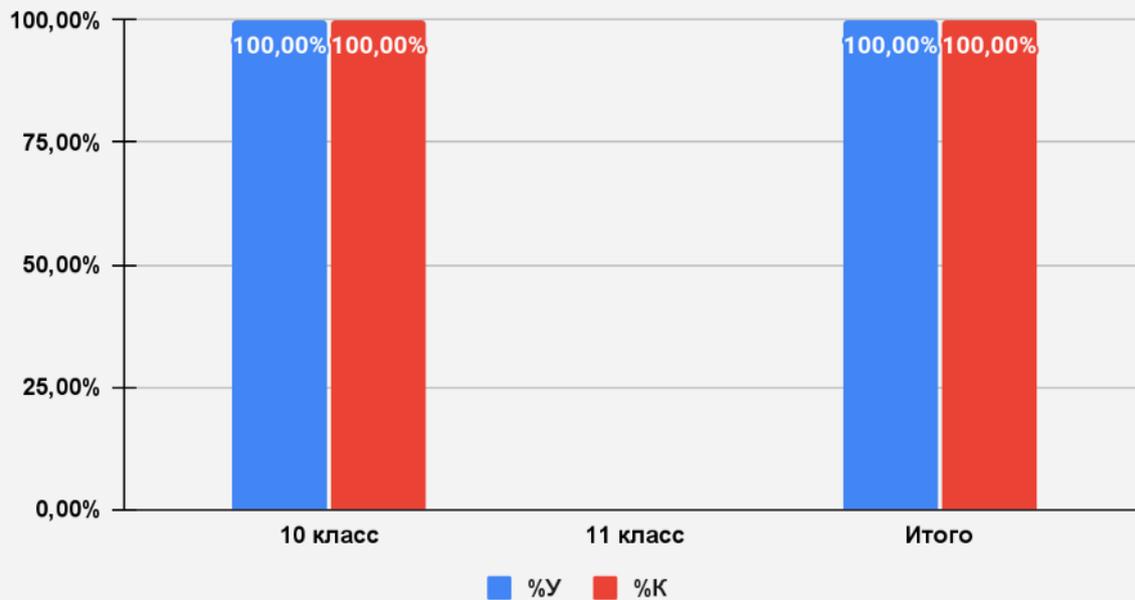
### Диаграмма №20 ОБЖ



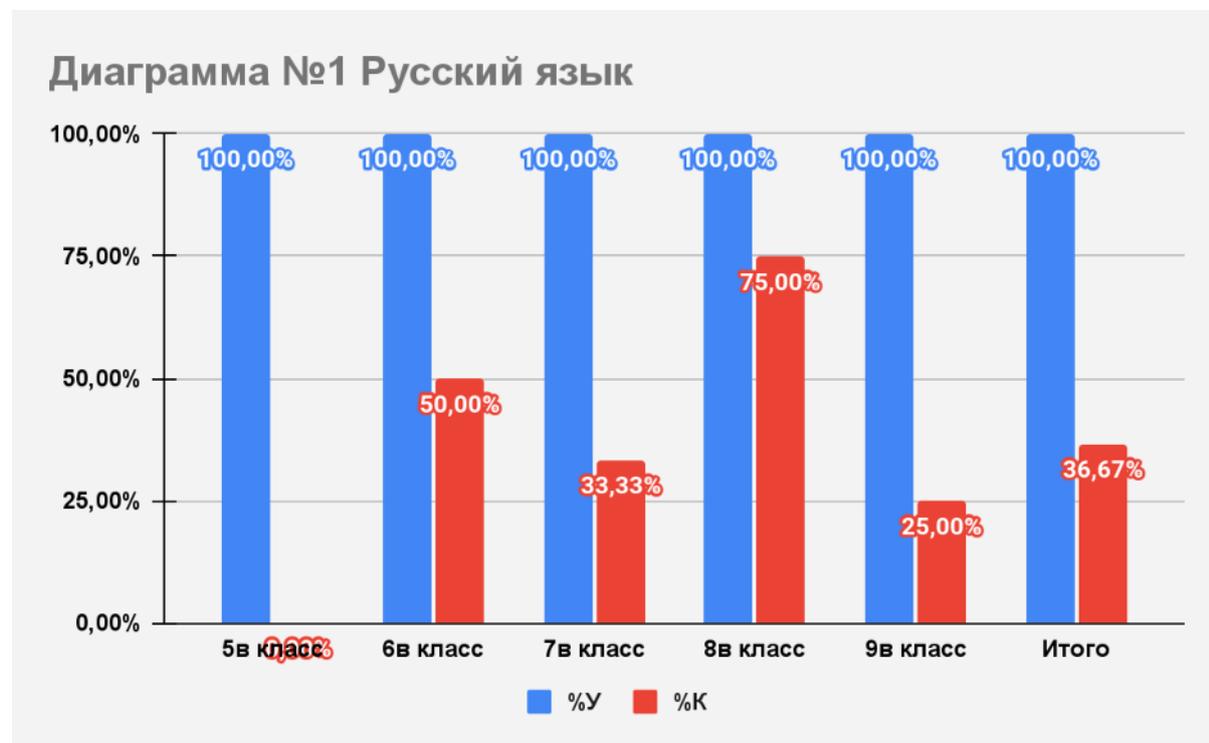
### Диаграмма №21 ОДКНР



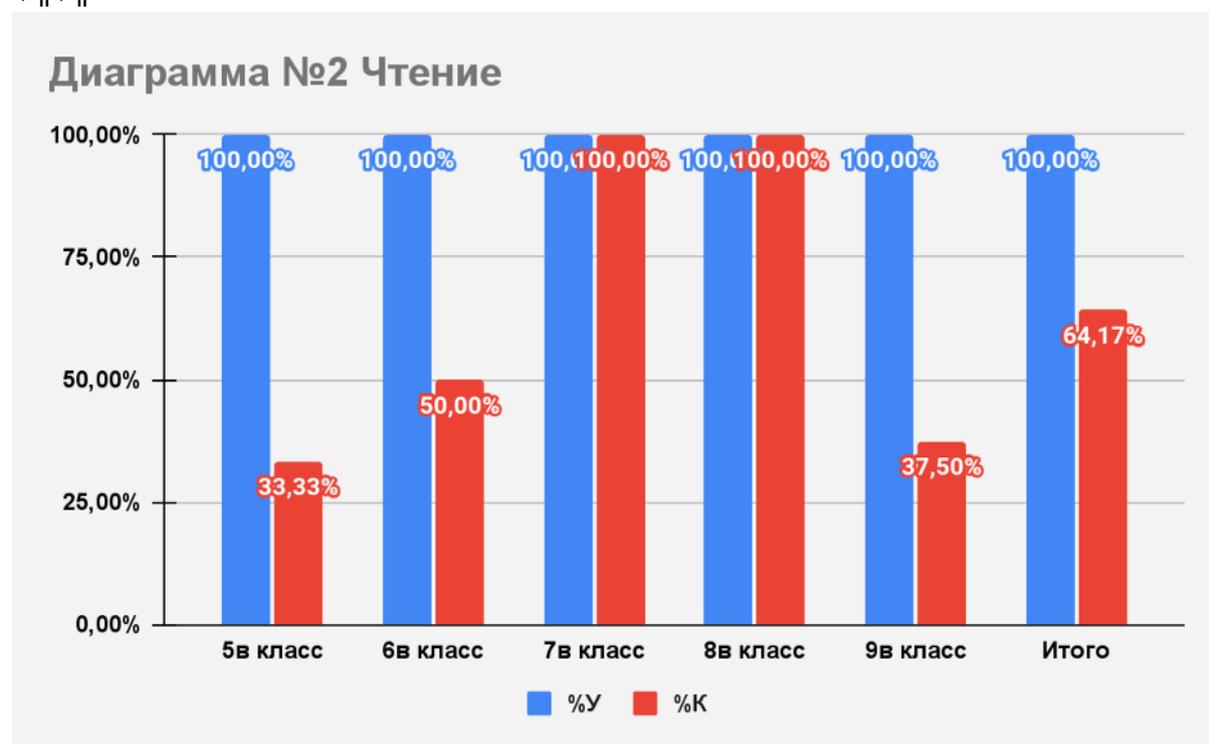
### Диаграмма №22 МХК



Уровень успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов по результатам промежуточной аттестации (АООП для детей с умственной отсталостью)¶

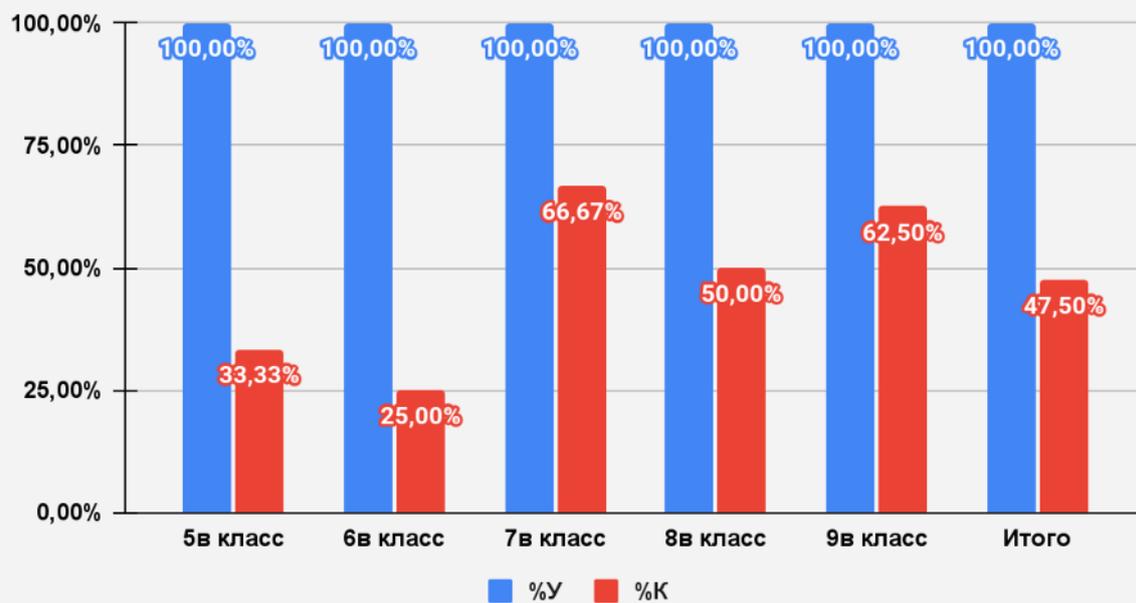


¶  
¶  
↓¶↓¶

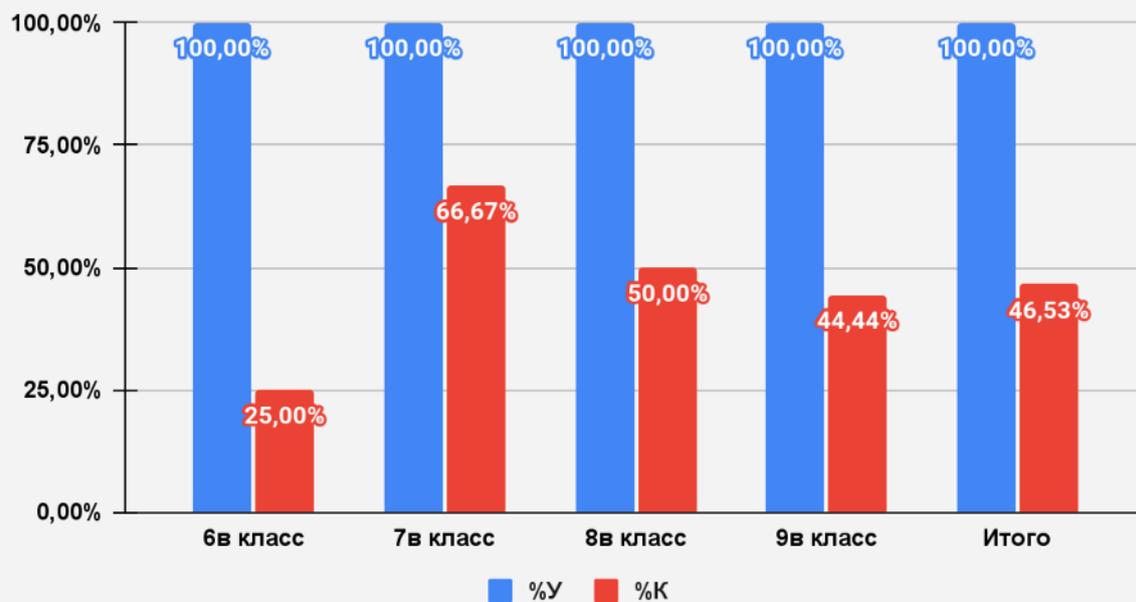




### Диаграмма №3 Математика



### Диаграмма №4 История

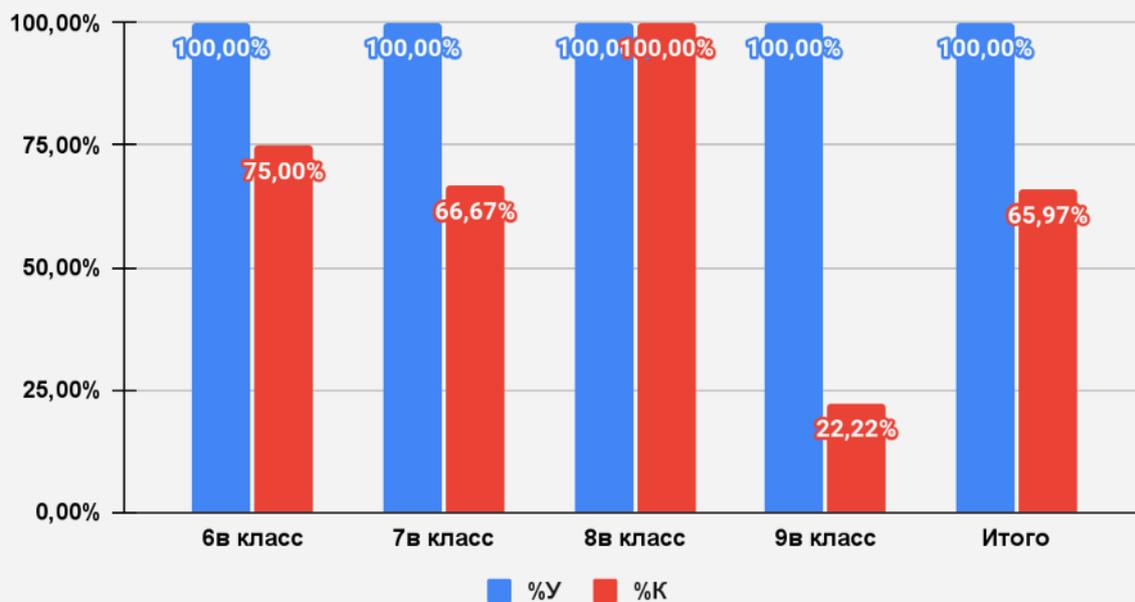




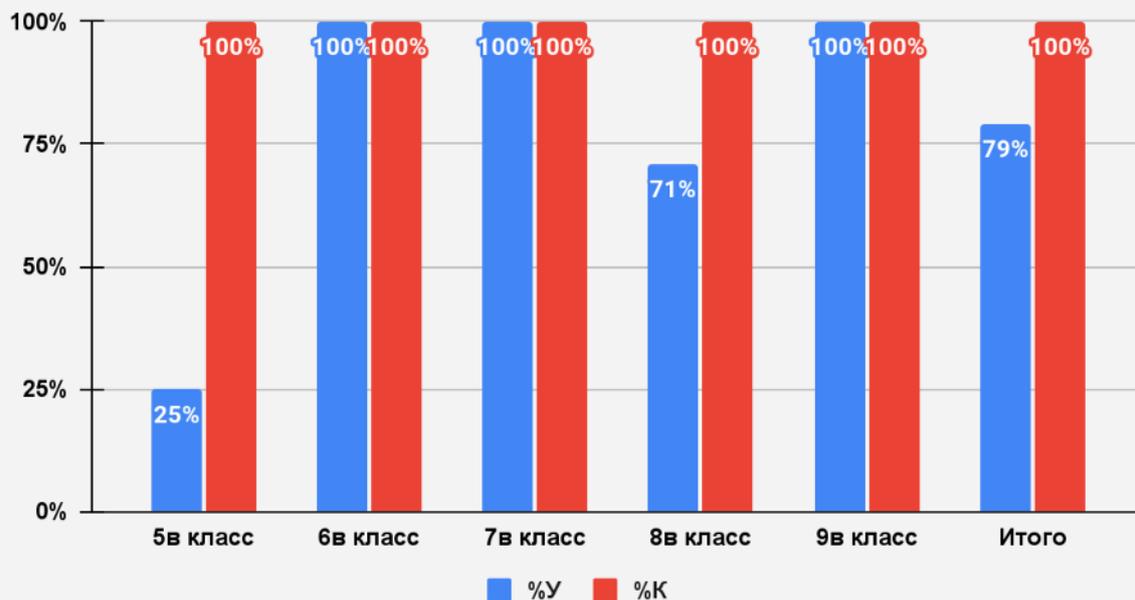
### Диаграмма №5 Биология



### Диаграмма №6 География

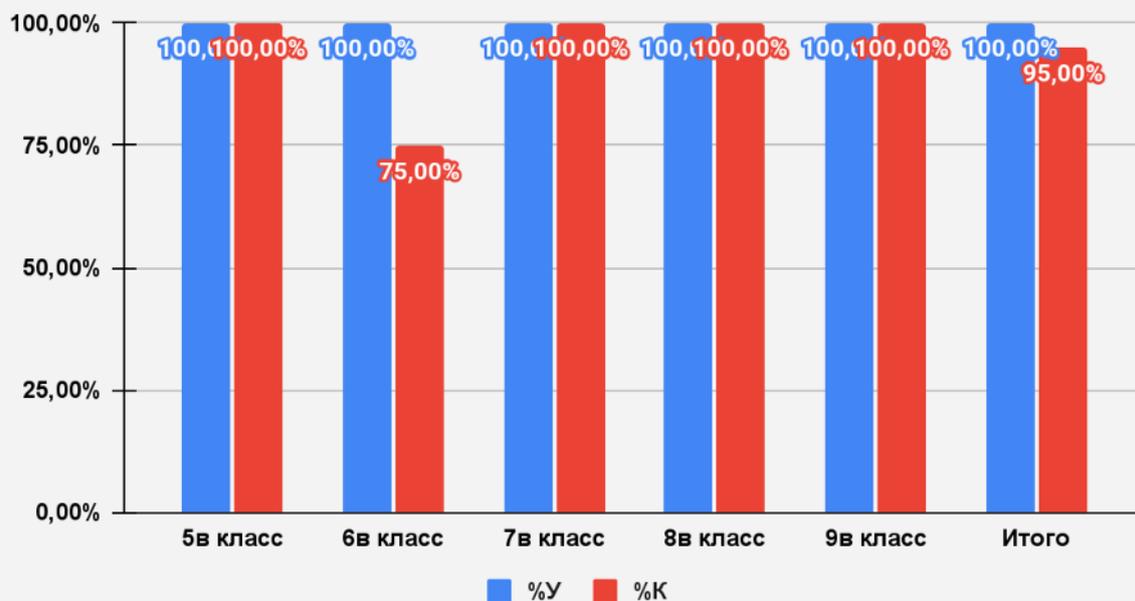


### Диаграмма №7 Музыка



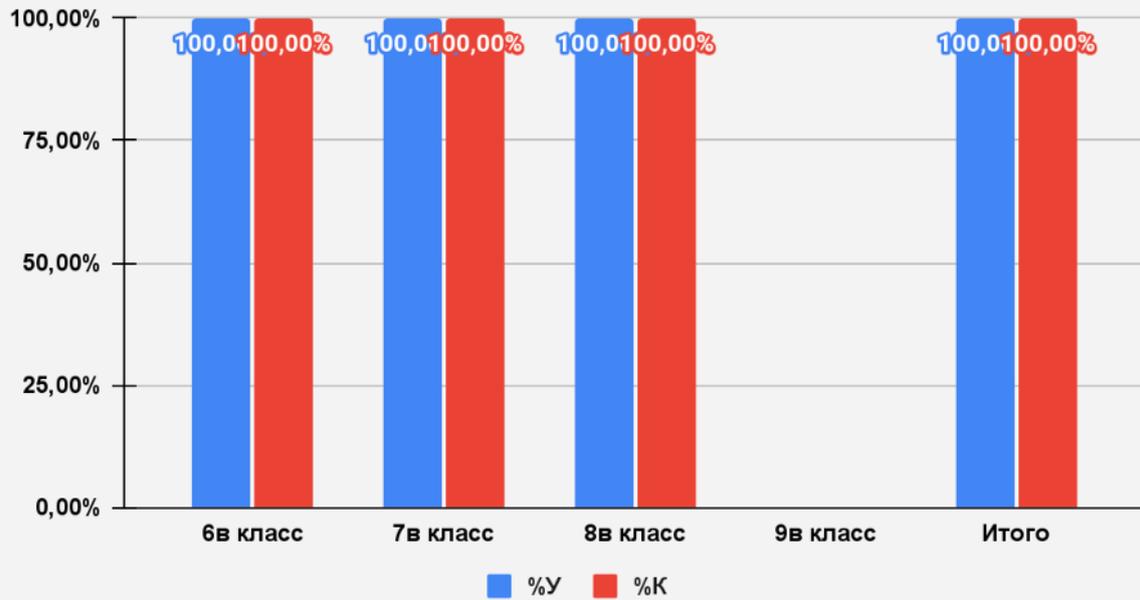
☰  
☰  
↓☰↓☰

### Диаграмма №8 ИЗО

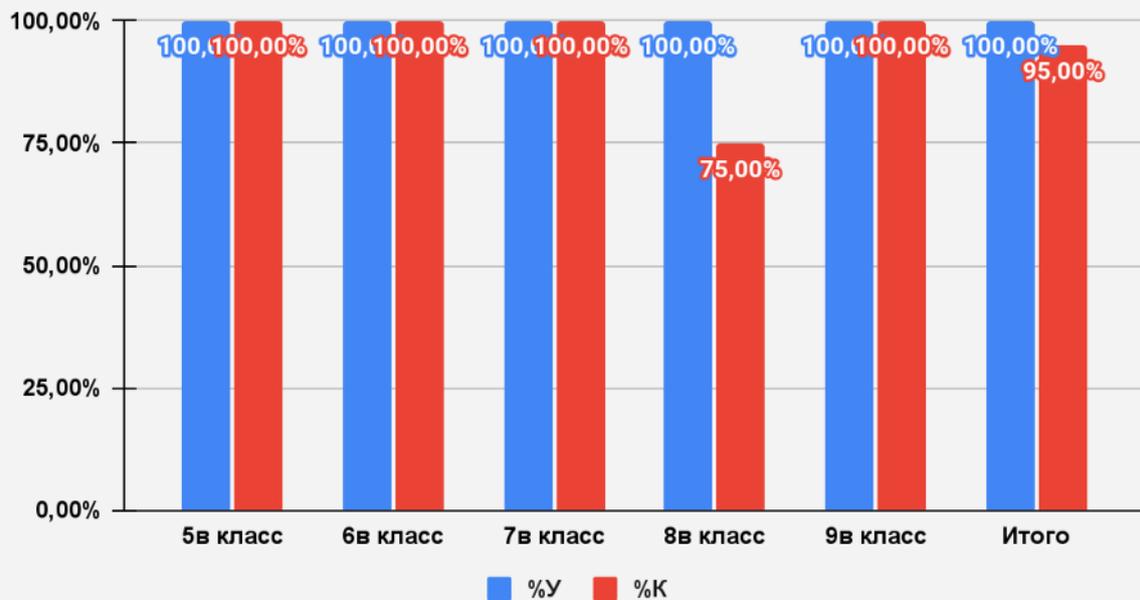




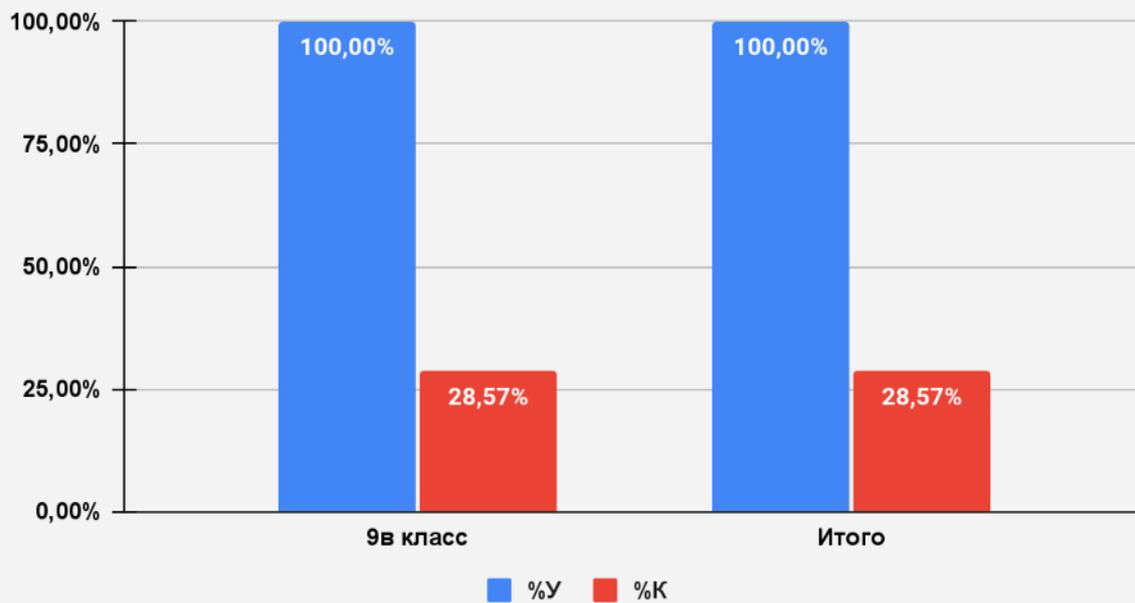
### Диаграмма №9 Трудовая подготовка



### Диаграмма №10 Физическая культура



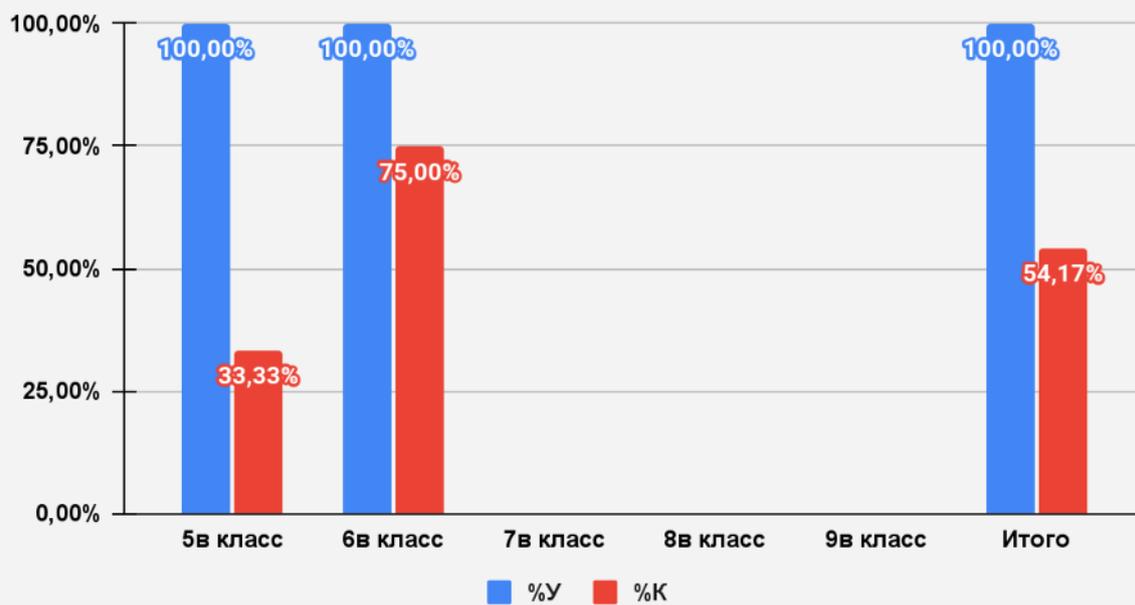
### Диаграмма №11 ОБЖ



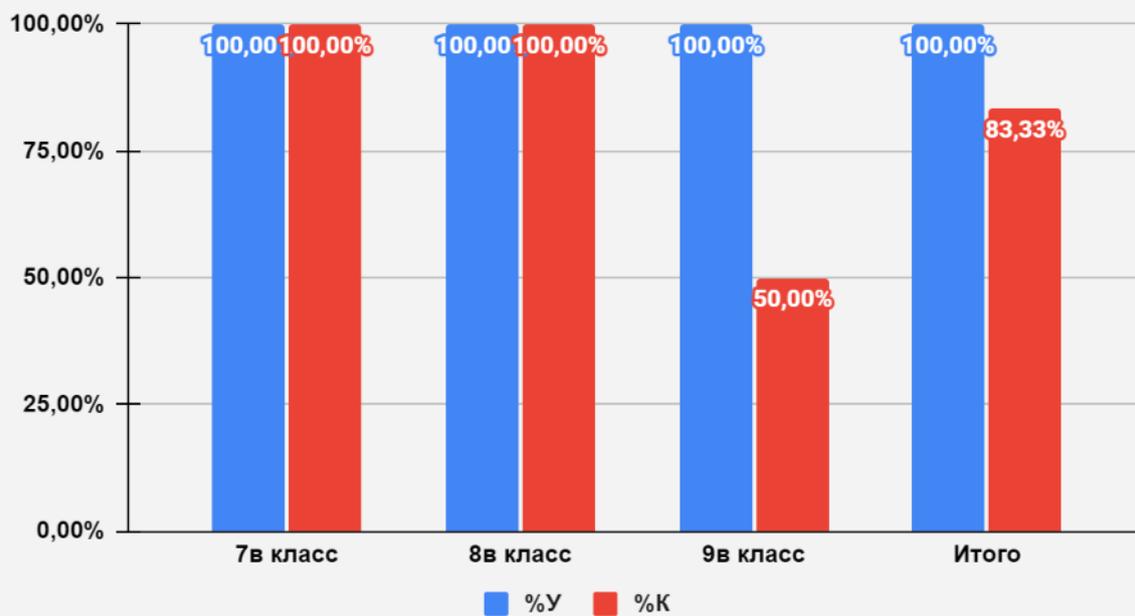
### Диаграмма №12 Основы социальной жизни



### Диаграмма №13 Природоведение



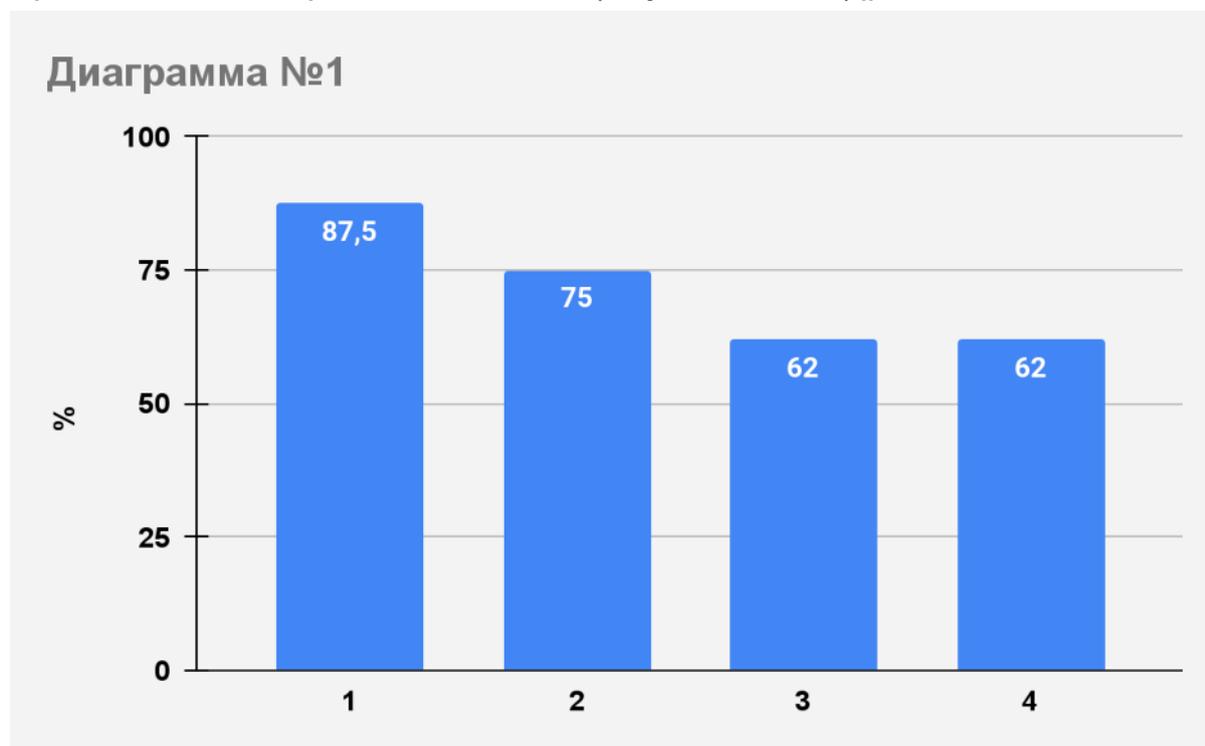
### Диаграмма №14 Информатика



## Блок №4. Уровень коррекционной работы¶

### Диаграммы развития¶

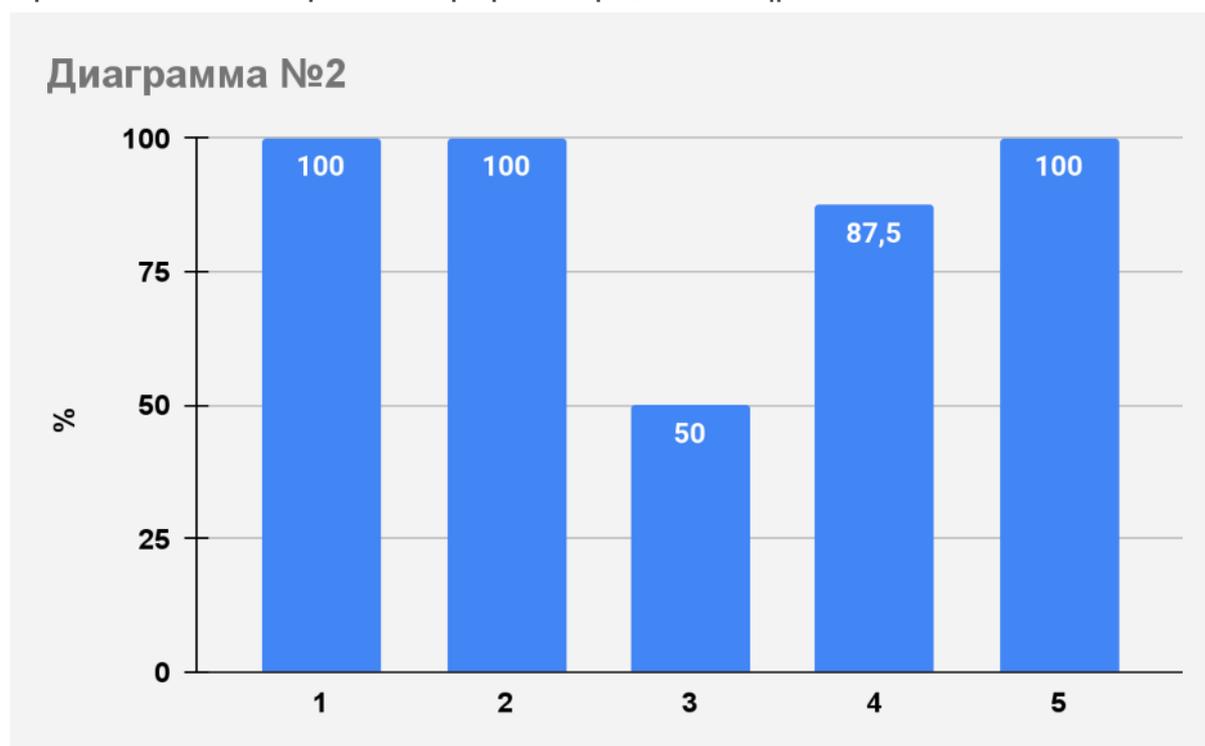
Зрительное восприятие цвета, 8 (обучающихся)¶



1. Выделение основного цвета (7 чел.)¶
2. Промежуточные цвета (6 чел.)¶
3. Локализация цвета из множества (5 чел.)¶
4. Группировка по заданному цвету (5 чел.)¶



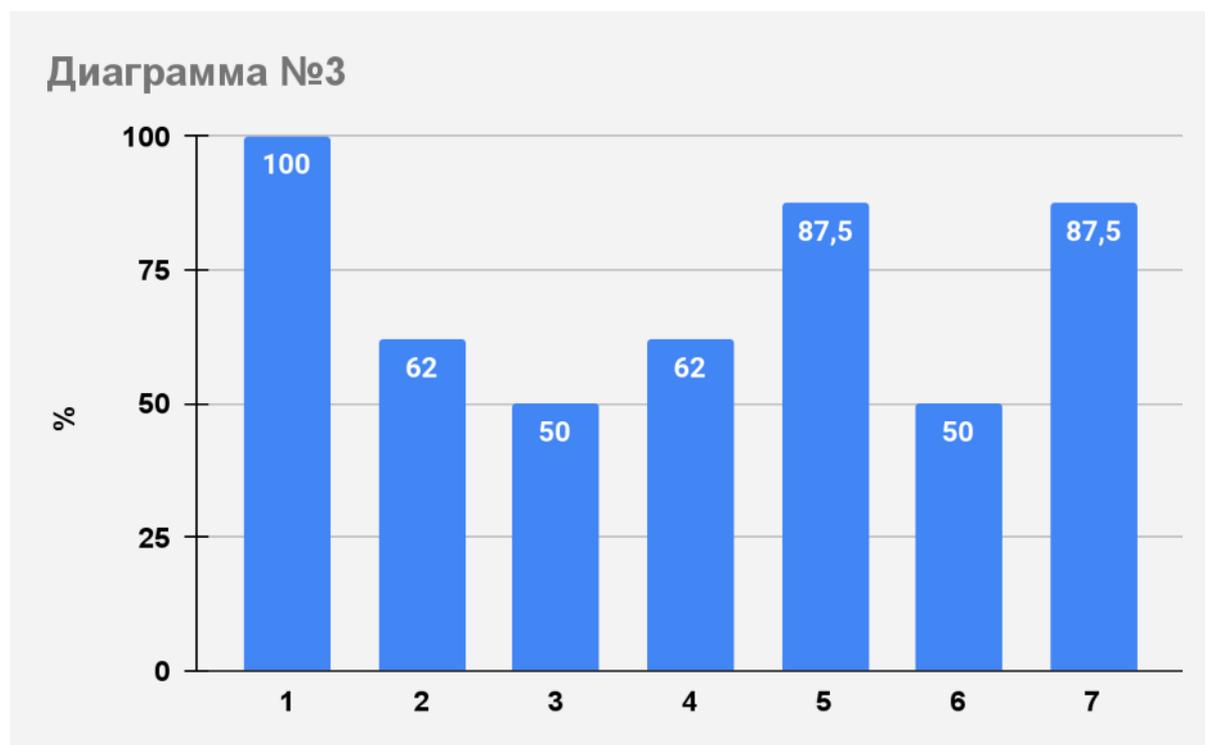
## Зрительное восприятие формы предметов¶



¶

1. Узнавание плоских геометрических фигур (8 чел.)¶
2. Узнавание объёмных геометрических фигур (8 чел.)¶
3. Анализ сложной геометрической фигуры (4 чел.)¶
4. Выделение из контура предмета простых и основных частей (7 чел.)¶
5. Соотношение формы натуральных объектов с геометрической формой (8 чел.)¶

## Зрительное восприятие рисунка, картинки¶



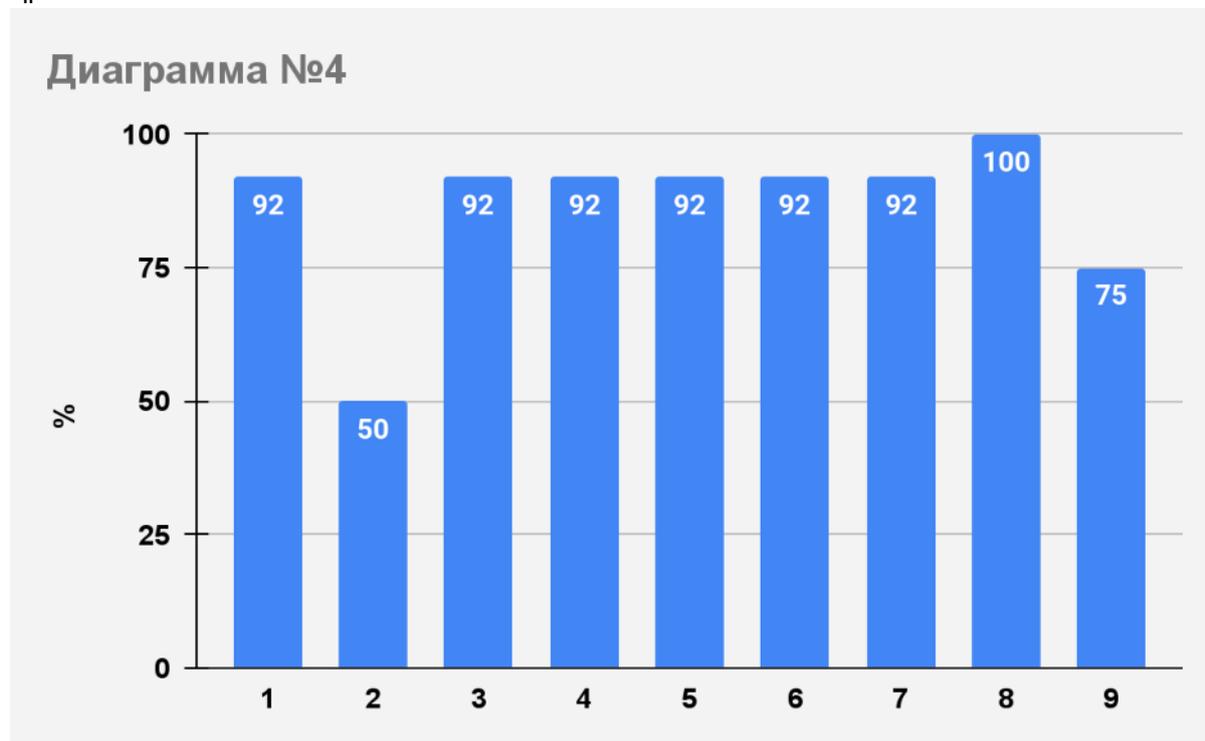
¶

1. Зрительное различие прямого контраста (8 чел.)¶
2. Способность выделять заданную точку (5 чел.)¶
3. Способность узнавать предмет и его изображение в условиях искажения (4 чел.)¶
4. Способность рассматривать предмет по плану (5 чел.)¶
5. Способность находить отличие в двух сложных картинках (7 чел.)¶
6. Определение информационных объектов (4 чел.)¶
7. Анализ изображения человека (мимика, жесты) (7 чел.)¶

¶

## Пространственная ориентировка (15 обучающихся)

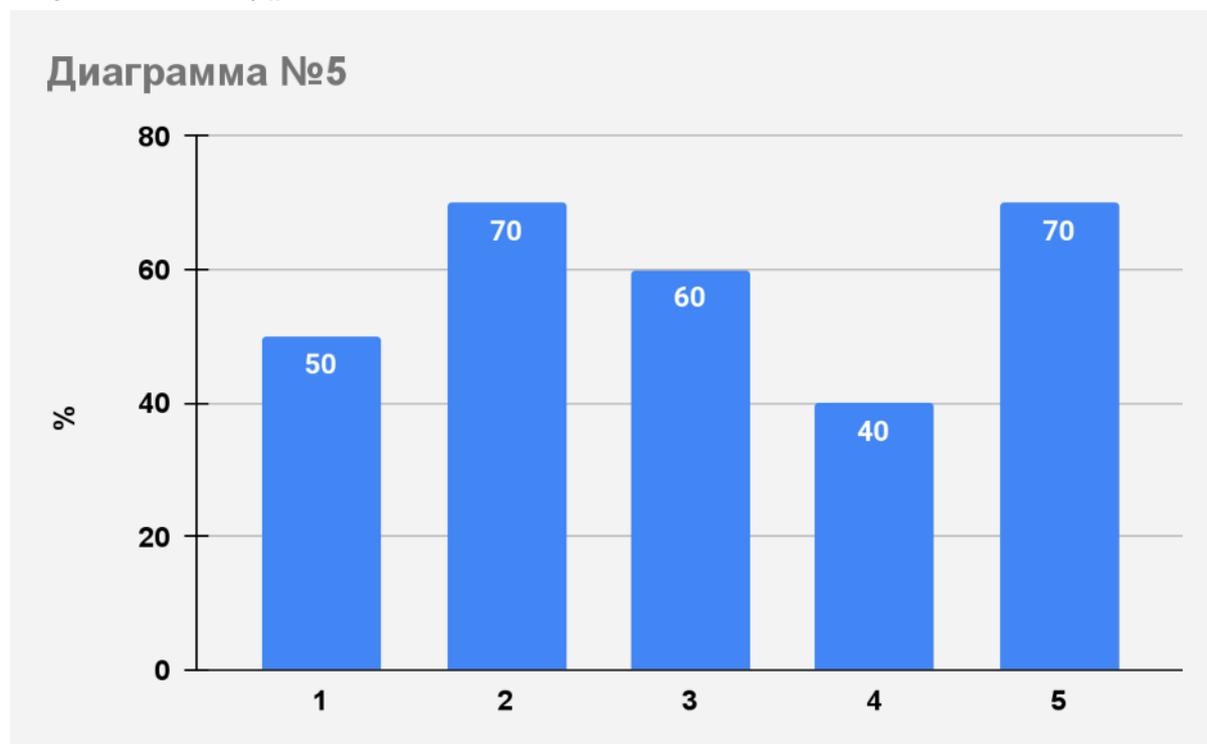
¶



¶

1. Локализация источника звука (11 человек).¶
2. Зрительное восприятие пространства (6 человек).¶
3. Развитие обонятельной чувствительности (11 человек).¶
4. Ходение по прямоугольному маршруту без помощи ориентира (11 человек).¶
5. Формирование представления о предметах, наполняющих окружающее пространство (11 человек).¶
6. Ориентировка в замкнутом пространстве (11 человек).¶
7. Ориентировка в свободном пространстве (11 человек).¶
8. Ориентировка в микропространстве (12 человек).¶
9. Формирование топографических представлений (9 человек).¶

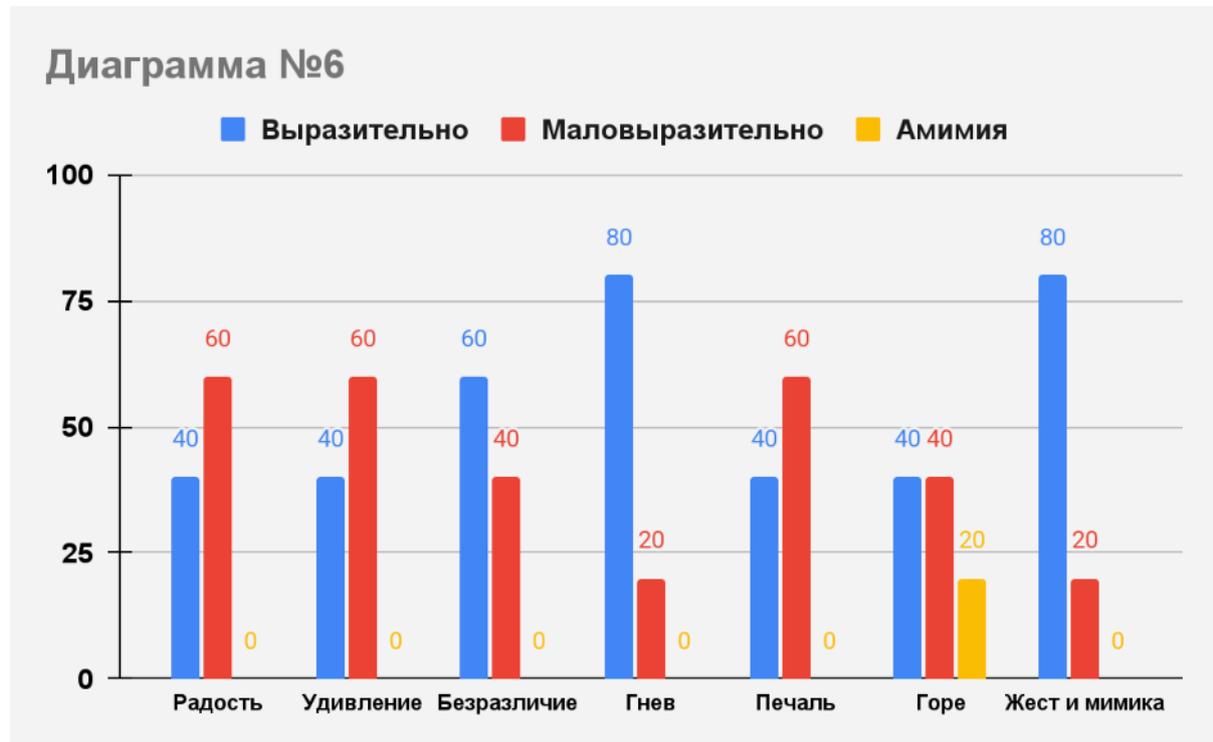
Развитие осязательного восприятия. Уровни подвижности рук (11 обучающихся)



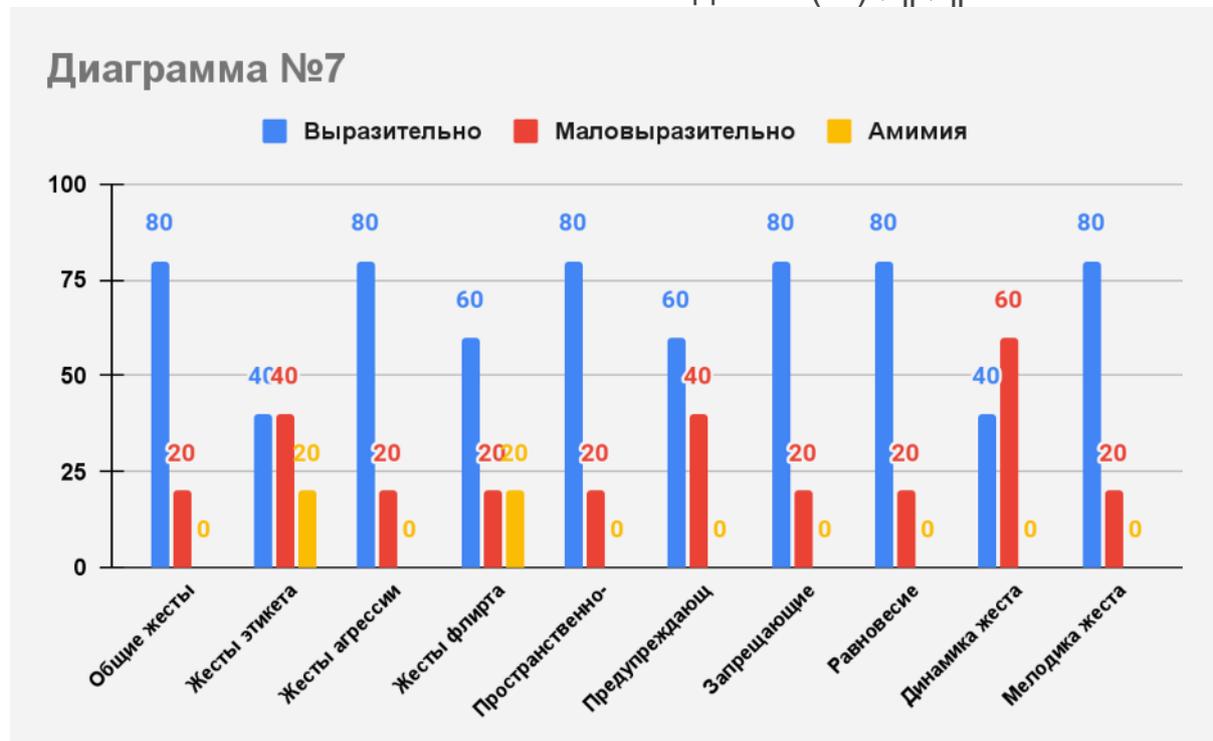
¶

1. Состояние подвижности пальцев рук, действия рукой.¶
2. Узнавание и называние предметов.¶
3. Владение приемами обследования.¶
4. Сформированность тонко-координированных движений.¶
5. Использование осязания в процессе ориентировки в окружающем мире.¶

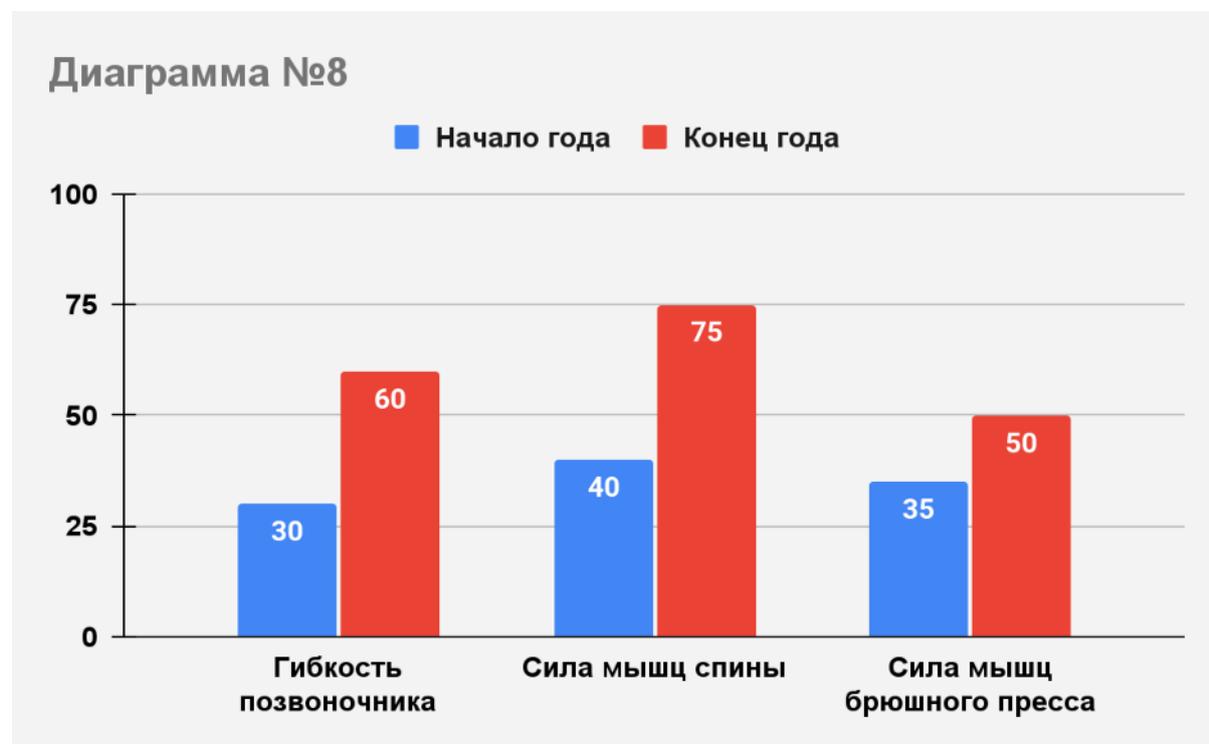
Уровень сформированности основных мимических состояний.  
 Качество выполнения задания (%)¶



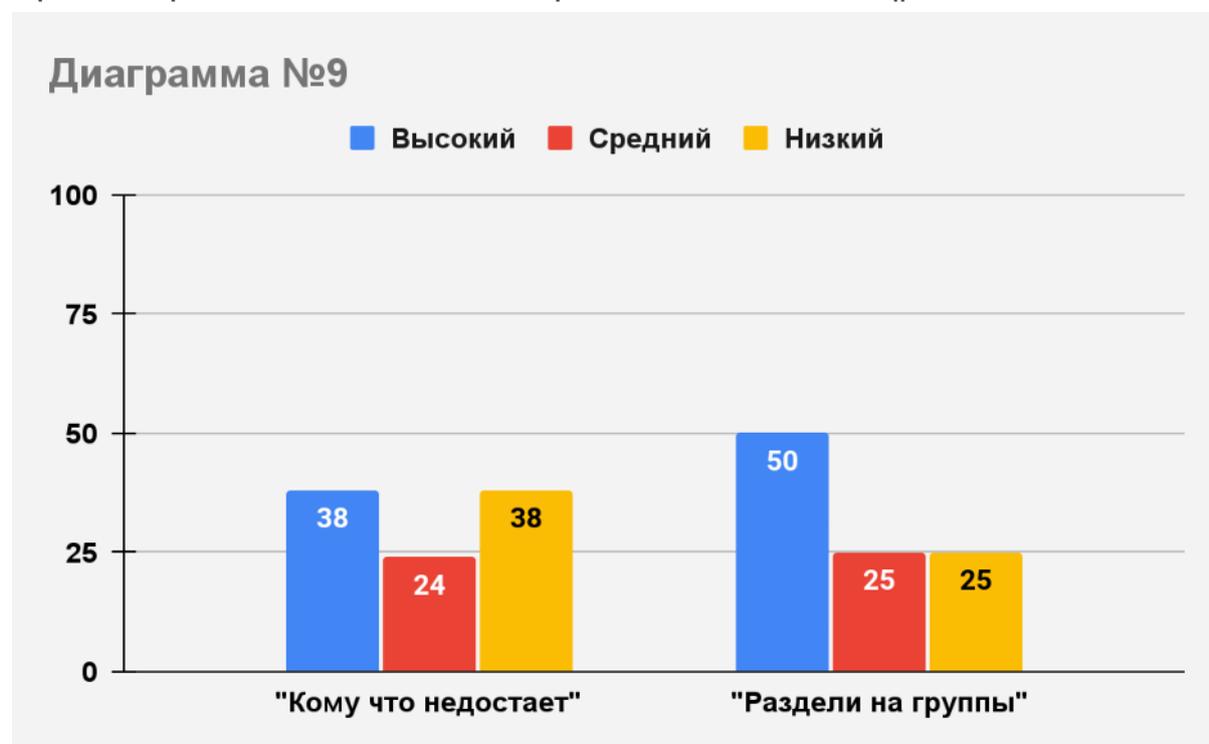
Уровень сформированности умений и навыков по развитию пантомимики. Качество выполнения заданий (%)↓¶¶↓¶



## Показатели физического развития учащихся на занятиях ЛФК и АФК

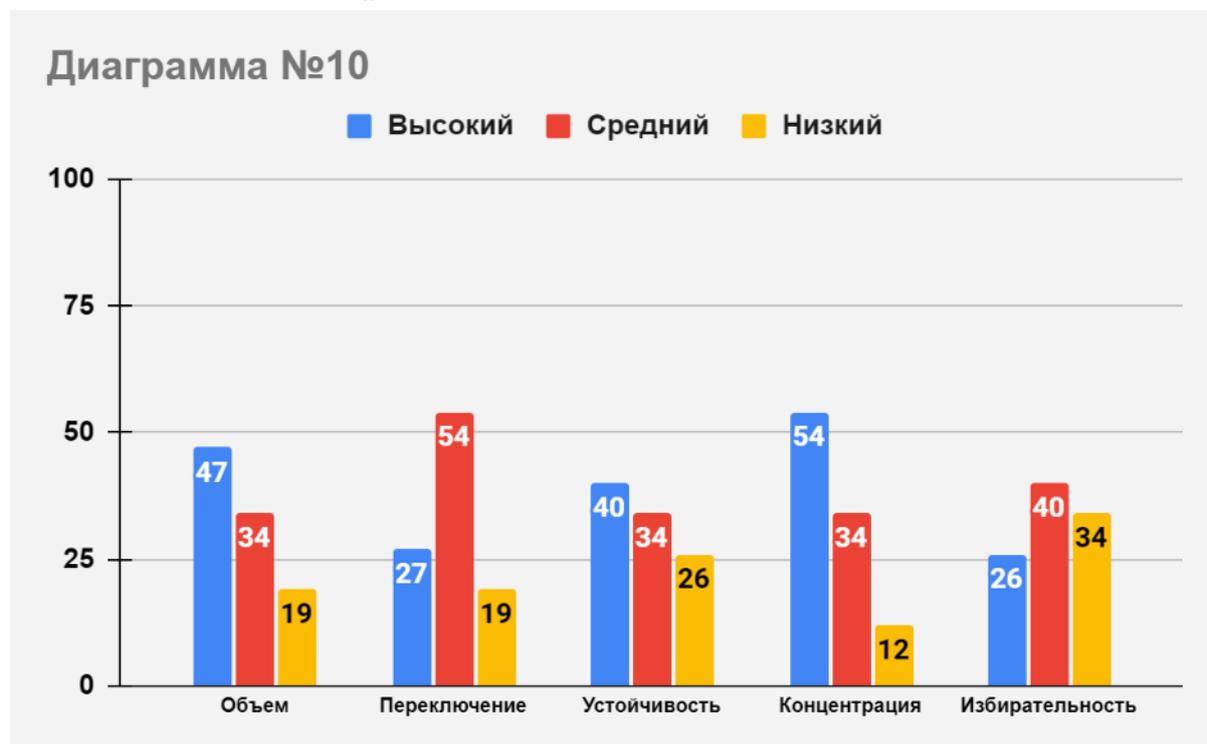


## Уровень развития наглядно-образного мышления



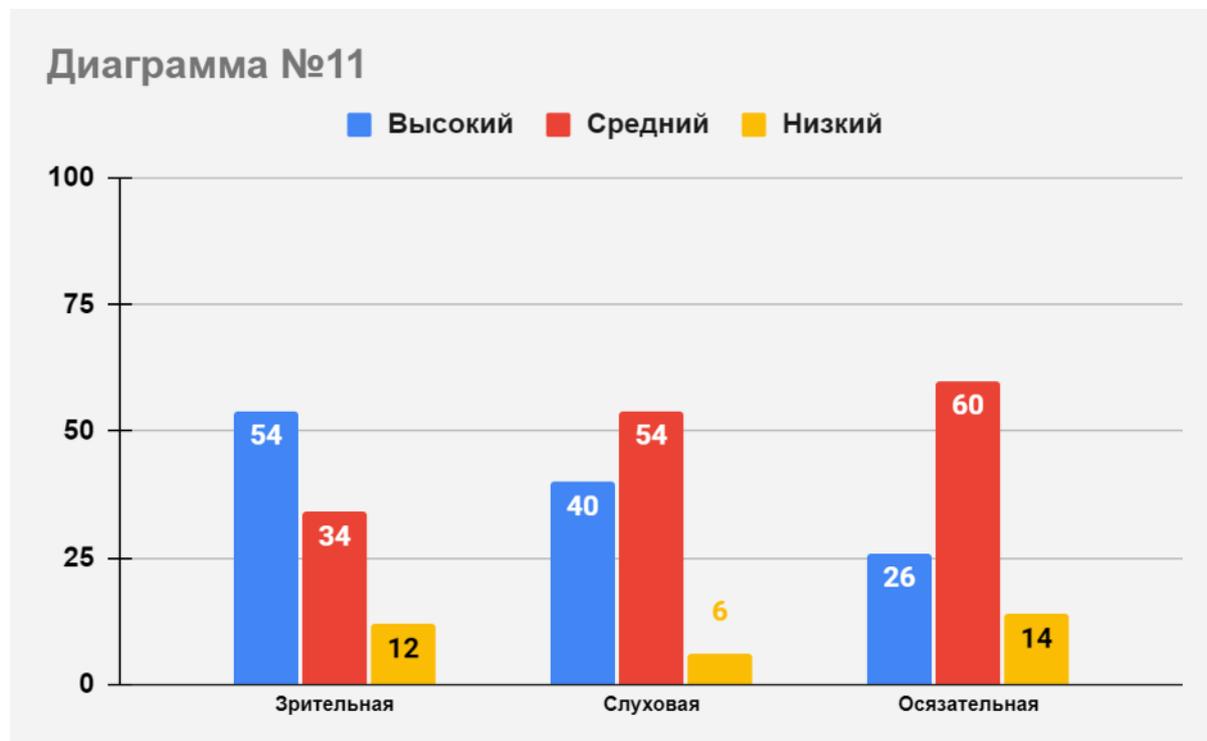
↓ ↓ ↓

## Свойства внимания



¶

## Уровень развития памяти

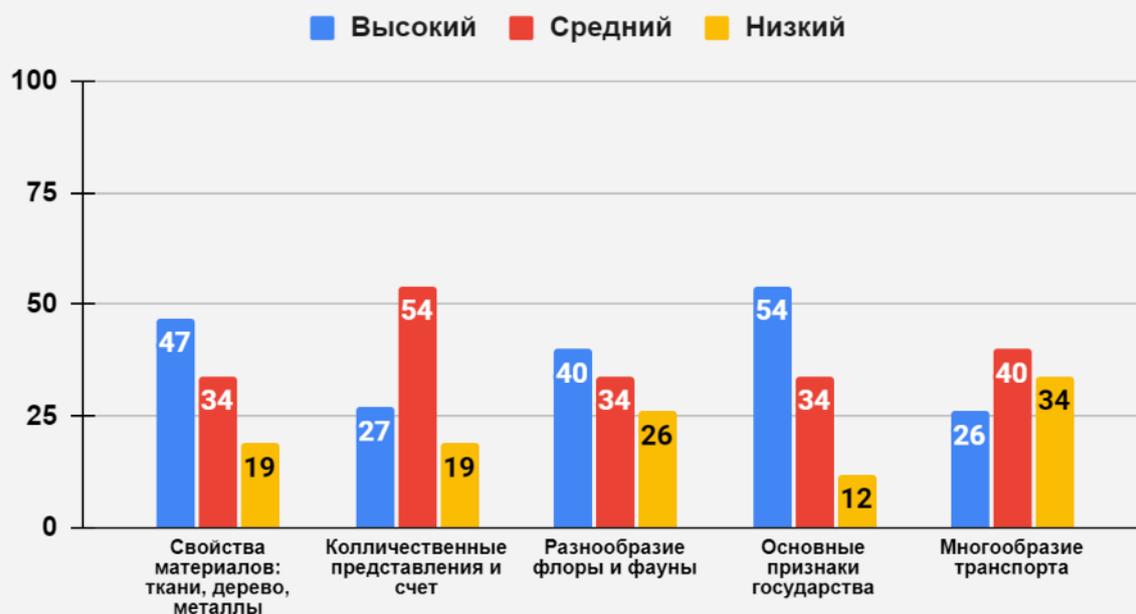


¶

↓ ¶ ↓ ¶

## Сформированность представлений о предметах и явлениях окружающего мира

### Диаграмма №12



☞

## Таблицы СБО

Таблица уровня сформированности социально-бытовых навыков 1в - 4в классах 2022-2023 учебный год

| №  | Тема                     | 1в класс (1 чел.) |           |           | 2в класс (3 чел.) |           |           | 3в класс (3 чел.) |           |           | 4в класс (4 чел.) |           |           |
|----|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|
|    |                          | 1 уровень         | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень         | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень         | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень         | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Личная гигиена           | 1                 | ☞         | ☞         | 1                 | ☞         | 2         | ☞                 | 1         | 2         | ☞                 | 2         | 2         |
| 2. | Одежда и уход за ней     | 1                 | ☞         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 4         | ☞         |
| 3. | Приём пищи               | ☞                 | ☞         | 1         | ☞                 | ☞         | 3         | ☞                 | ☞         | 3         | ☞                 | ☞         | 4         |
| 4. | Жилище                   | 1                 | ☞         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 4         | ☞         |
| 5. | Транспорт                | 1                 | ☞         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 4         | ☞         |
| 6. | Культура поведения       | ☞                 | 1         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 2         | 1         | ☞                 | 1         | 3         |
| 7. | Учреждения и организации | 1                 | ☞         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | 2         | 2         |
| 8. | Семья                    | ☞                 | 1         | ☞         | ☞                 | 1         | 2         | ☞                 | 3         | ☞         | ☞                 | ☞         | 4         |

↓↑↓↑

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 9 -10 классах 2022 – 2023 учебный год

| №   | Тема                    | 9 кл. (3 чел.) |           |           | 10 кл (1 чел.) |           |           |
|-----|-------------------------|----------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|
|     |                         | 1 уровень      | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень      | 2 уровень | 3 уровень |
| 1.  | Личная гигиена          | 3              | 3         | 3         | 3              | 3         | 1         |
| 2.  | Культура одежды и обуви | 3              | 3         | 3         | 3              | 1         | 3         |
| 3.  | Жилище                  | 3              | 3         | 3         | 3              | 1         | 3         |
| 4.  | Приготовление пищи      | 3              | 1         | 2         | 3              | 1         | 3         |
| 5.  | Общение со сверстниками | 3              | 3         | 3         | 3              | 3         | 1         |
| 6.  | Общение со взрослыми    | 3              | 3         | 3         | 3              | 3         | 1         |
| 7.  | Общение в семье         | 3              | 3         | 3         | 3              | 3         | 1         |
| 8.  | Социальные общения      | 3              | 1         | 2         | 3              | 1         | 3         |
| 9.  | На транспорте           | 3              | 1         | 2         | 3              | 1         | 3         |
| 10. | Общественных местах     | 3              | 1         | 2         | 3              | 1         | 3         |
| 11. | Здравоохранения         | 3              | 1         | 2         | 3              | 1         | 3         |

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 1 - 4\* классах 2022-2023 учебный год

| №  | Тема                     | 1 класс (-) |           |           | 2 класс (4 чел.) |           |           | 3 класс (5 чел.) |           |           | 4 класс (2 чел.) |           |           | 4* класс ( 1 чел.) |           |           |
|----|--------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
|    |                          | 1 уровень   | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень          | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Личная гигиена           | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | ☑         | 3         | 1                | 2         | 2         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | ☑         |
| 2. | Одежда и уход за ней     | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | 3         | ☑         | 3                | 2         | ☑         | ☑                | 1         | 1         | ☑                  | 1         | ☑         |
| 3. | Приём пищи               | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | ☑         | 3         | ☑                | 1         | 4         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | 1         |
| 4. | Жилище                   | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | 3         | ☑         | 1                | 2         | 2         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | 1         |
| 5. | Транспорт                | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | 3         | ☑         | ☑                | 3         | 2         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | 1         |
| 6. | Культура поведения       | ☑           | ☑         | ☑         | ☑                | 2         | 2         | ☑                | 2         | 3         | ☑                | 1         | 1         | ☑                  | ☑         | ☑         |
| 7. | Учреждения и организации | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | 3         | ☑         | 2                | 2         | 1         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | 1         |
| 8. | Семья                    | ☑           | ☑         | ☑         | 1                | ☑         | 3         | ☑                | 4         | 1         | ☑                | ☑         | 2         | ☑                  | ☑         | 1         |

↓ ↓ ↓

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 5 - 8 классах 2022-2023 учебный год

| №  | Тема                               | 5 класс (3 чел.) |           |           | 6 класс (1 чел.) |           |           | 7 класс (-) |           |           | 8 класс (2 чел.) |           |           |
|----|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
|    |                                    | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень   | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень        | 2 уровень | 3 уровень |
| 1. | Личная гигиена                     | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 2         |
| 2. | Культура одежды и обуви            | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 3. | Приготовление пищи                 | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 4. | Жилище                             | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 5. | Транспорт                          | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 6. | Общение со сверстниками, взрослыми | 1                | 1         | 3         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 7. | Социальные общения                 | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |
| 8. | Общение в семье                    | 1                | 1         | 3         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 2         |
| 9. | Медицинская помощь                 | 1                | 1         | 2         | 1                | 1         | 1         | 1           | 1         | 1         | 1                | 1         | 1         |

↓

Таблица уровня сформированности социально- бытовых навыков в 5в – 9в классах 2022-2023 учебный год

г

| №  | Тема                     | 5в класс (3 чел.) |           | 6в класс (4 чел.) |           | 7в класс (3 чел.) |           | 8в класс (4 чел.) |           | 9в класс (9 чел.) |           |
|----|--------------------------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
|    |                          | 2 уровень         | 3 уровень |
| 1. | Личная гигиена           | г                 | 3         | г                 | 4         | 1                 | 2         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 2. | Одежда и обувь           | 3                 | г         | г                 | 4         | 1                 | 2         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 3. | Питание                  | г                 | 3         | г                 | 4         | г                 | 3         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 4. | Жилище                   | 2                 | 1         | 1                 | 3         | 1                 | 2         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 5. | Транспорт                | 3                 | г         | 4                 | г         | 1                 | 2         | 1                 | 3         | 3                 | 6         |
| 6. | Культура поведения       | г                 | 3         | г                 | 4         | 1                 | 2         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 7. | Учреждения и организации | г                 | 3         | г                 | 4         | г                 | 3         | г                 | 4         | 2                 | 7         |
| 8. | Семья                    | г                 | 3         | г                 | 4         | г                 | 3         | г                 | 4         | г                 | 9         |
| 9. | Медицинская помощь       | 3                 | г         | 4                 | г         | г                 | 3         | 1                 | 3         | 3                 | 6         |

↓ ↓ ↓

## Отчет логопеда о результатах обучения учащихся, имеющих нарушение речи на логопедическом пункте за 2022-2023 учебный год

Отчет учителя – логопеда Цыбульской Л.И.

¶

| Речевое нарушение                          | Выявлено | Зачислено | Выпущено |
|--|----------|-----------|----------|
| Системное недоразвитие речи                | 4        | 4         | 0        |
| Фонематическое недоразвитие речи           | 3        | 3         | 2        |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи  | 1        | 1         | 0        |
| Общее недоразвитие речи III уровня         | 1        | 1         | 0        |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | 1        | 1         | 1        |
| Итого                                      | 10       | 10        | 3        |

Отчет учителя – логопеда Нахаевой Е. Н.

¶

| Речевое нарушение                         | Выявлено | Зачислено | Выпущено |
|---|----------|-----------|----------|
| Системное недоразвитие речи               | 3        | 3         | 0        |
| Стигматизм шипящих                        | 2        | 2         | 0        |
| Ротоцизм                                  | 2        | 2         | 0        |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | 2        | 2         | 0        |
| Итого                                     | 9        | 9         | 0        |

↓ ↓ ↓ ↓

## Анализ учебной работы за 2022-2023 учебный год¶

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над единой методической темой «Изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса и воспитания детей с ОВЗ в связи в рамках реализации ФП Современная школа», внедрения обновленного ФГОС ООО и Рабочей программы воспитания».¶

В течение года педагоги школы - интерната были ориентированы на решение следующих **задач**:¶

1. активизировать работу по повышению успеваемости обучения;¶
2. повысить качество обучения;¶
3. продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;¶
4. способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала в условиях в условиях инновационной деятельности совершенствовать педагогическое мастерство учителей и воспитателей по овладению ими новыми образовательными технологиями;¶
5. совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;¶
6. создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей;¶
7. продолжать работу по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы-интерната;¶
8. усилить общекультурную направленность учебно-воспитательного процесса в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся с патологией зрения;¶
9. обеспечивать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;¶
10. продолжать работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических пособий, созданию картотеки по ним, развитию кабинетной системы;¶
11. организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием их интеллектуальных и творческих способностей;¶
12. в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и элементов, в целях развития познавательного интереса воспитанников; ¶
13. расширить круг учителей, применяющих элементы тестовой технологии;¶
14. активировать работу под темами самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей, воспитателей школы;¶

15. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;¶
16. повысить ответственность воспитателей за внедрение в практику своей работы новых методов и приемов воспитания обучающихся;¶
17. совершенствовать воспитательную систему школы – интерната посредством моделирования и построения воспитательных систем в группах;¶
18. формировать правовое сознание и гражданскую ответственность воспитанников;¶
19. развивать познавательную и социальную активность учащихся, ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, потребность в самосовершенствовании и самореализации;¶
20. развивать спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы с целью укрепления здоровья, становления личности воспитанников;¶
21. воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга, уважение к истории и традициям своей страны, родного края;¶
22. активизировать ученическое самоуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым воспитанником своей гражданской позиции; ¶
23. создавать дополнительные условия для творческой самореализации воспитанников через разнообразные формы внеурочной работы, совершенствовать систему дополнительного образования;¶
24. совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества воспитания и обучения; вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжать формировать систему работы с родителями и общественностью.¶

Имеют грамоты Министерства образования – 10 педагогов,¶

педагог высшей квалификационной категории – 16,¶

педагог первой квалификационной категории – 17,¶

по уровню организаторских способностей: хорошие организаторы-педагоги – 15.¶

В коллективе налажена атмосфера взаимопомощи, сотрудничества, поддержки (взаимопосещение уроков, праздников, экскурсий, планирование работы). Учителя и воспитатели не только требовательны к себе, но и друг к другу.¶

Приоритетным направлением в методической работе является обмен и передача мастерства более опытных учителей. В течение года выступали на педагогических советах, в прошедшем году было проведено 13 педагогических советов, из них 3 педсовета тематических:¶

- «Внедрение обновленного ФГОС ООО: перспективы реализации».;¶

- «Промежуточные результаты сформированности универсальных учебных действий НОО, ОО, СО и ОО»;¶
- «Новые воспитательные технологии в соответствии с Рабочей программой воспитания».¶

В 2022-2023 учебном году практически весь педагогический коллектив продолжал повышать свою квалификацию через организацию взаимопосещений уроков не только у предметников своего цикла, но и посещали уроки и внеклассные мероприятия учителей других методических объединений. Также весь педагогический персонал повысил свою квалификацию посредством участия в вебинарах и семинарах ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», организованных для учителей-предметников и воспитателей.¶

Некоторые педагоги прошли повышение квалификации в ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования»:¶

#### **Афанасьева К.В.¶**

2022 г. (48 ч.) "Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации"¶

2022 г. (16 ч) "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"¶

2022 г. (36 ч) "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"¶

2022 г.(36 ч) «Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»¶

2022 г (72 ч)" Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"¶

2022 г. (24 ч) Формирование Финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания (2022 - 2023 уч. год)¶

#### **Белоусова Н.И.¶**

2022 г. (250ч.) "Организация работы классного руководителя в образовательной организации"¶

2022 г. (36 ч) "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"¶

2022г. (44ч.) "ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России ✓286 от 31.05.2021 г"¶

2022г. (36ч.) "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"¶

2022г. (16ч.) "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях"¶

2022г. (36ч.) "Обработка персональных данных в образовательных организациях"¶

2022г. (36ч.) "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию"¶

2022г. (36ч.) "Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах"¶

2022г. (36ч.) "Основные аспекты прав и интересов детей"¶

### **Демидов В.А.¶**

2022 г. (36 ч.) - Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)¶

2022 г. (250 ч.) - Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»¶

2022 г. (72 ч.) - «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»¶

### **Захаренкова Н.В.¶**

2022 г.(36ч) Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.¶

### **Козлова Л.А.¶**

2022г. (72ч.) - "Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы".¶

2022г. (72ч.) - "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО".¶

2022г. (72ч.) - "Основы оказания первой помощи".¶

### **Лакеенкова А.В.**

2022 г. (36 ч.) - "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"

2022 г. (36 ч.) - "Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании"

2022 г. (36 ч.) - Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)

2022 г. (250 ч.) - Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»

### **Лукашова Е.В.**

2022 (250ч.) "Организация работы классного руководителя в образовательной организации".

2022 (36 ч.) - "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях".

2022(44 ч.) -"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Мин просвещения России номер 286 от 31 мая 2021 года "

2022(36 ч.) -Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"

2022(16ч.) -"Актуальные вопросы истории России в современных реалиях "

### **Морозова О.В.**

2022г. (24) "Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии"

2022 (36 ч.) "Оказание первой помощи"

2022 (58 ч.) "Система работы классного руководителя"

### **Нахаева А.Н.**

2022 г. (36ч.) - "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"

2022 г. (36 ч.) - "Профилактика безнадзорности и беспризорности, детской преступности, алкоголизма и наркомании"¶

2022 г. (36 ч.) - "Содержание и технологии воспитательной деятельности в условиях школы-интерната (детского дома)"¶

2022 г. (250 ч.) - Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации»¶

2023 г. (36 ч.) - "Основные аспекты прав и интересов детей"¶

2023 г. (36 ч.) - "Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании"¶

2023 г. (36 ч.) - "Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям"¶

#### **Нахаева Е.Н.¶**

2022 г. (36 ч.) - "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях"¶

2022 г. (250 ч.) - "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" (профессиональная переподготовка)¶

2022г. (36 ч.) - "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"¶

#### **Николаева Т.А.¶**

2022г.(44 ч.) - "Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 г."¶

2022г.(44 ч.) - "Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г."¶

2022г. (36 ч.) - "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года"¶

#### **Паньжина С.А.¶**

2022 г. (250ч.) "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" (профессиональная переподготовка)¶¶

2022г. (36 ч.) - "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"¶¶

2022 г. (38 ч.)"Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию"¶¶

2023 г.(36ч.)"Навыки оказания первой помощи"¶¶

### **Русанова Е.В.¶¶**

2022 г. (24ч) - "Обучение навыкам саморегуляции с использованием программ "НПФ Амалтея"¶¶

2022 г. (72 ч) - "Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие"¶¶

2022 г. (72ч) - "Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)¶¶

2022 г. (250 ч) - профессиональная переподготовка "Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации"¶¶

### **Савка Т.С.¶¶**

2022 г. (36 ч.) - "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года"¶¶

2022 г. (36 ч.) - "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"¶¶

2022 г. (72 ч.) - "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категория обучающихся "¶¶

2022 г. (36 ч.) - "Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО "¶¶

2022 г. (36 ч.) - "Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ "¶¶

2022 г. (36 ч.) - "Оказание первой помощи"¶¶

2022 г. (72 ч.) - "Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"¶¶

## **Синицына С.В.¶**

2022 г. (24 ч) "Обучение навыкам саморегуляции с использованием программ "НПФ "Амалтея", г. Санкт- Петербург¶

2022 г.(36 ч) «Реализация обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», СОИРО.¶

В 2022-2023 учебном году на высшую квалификационную категорию защитились 5 педагогов: Савка Т.С. (подтвердила уже имевшуюся высшую категорию), Лемешкова Ю.Н., Русанова Е.В., Демидов В.А., Цыбульская Л.И. (впервые установлена).¶

В течение учебного года педагогический коллектив приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся усвоили обновленный федеральный государственный образовательный стандарт ООО.¶

2022-2023 учебный год окончили:¶

на «5» - 1 человек (Ксения Л. – 9в кл. АООП О УО);¶

на «4» и «5» - 9 человек (Анастасия Н., Диана А. – 6в кл.; Екатерина И - 8в кл.; Игорь П., Никита П., Валерий И. – 9в кл. АООП О УО; Тимур В., Елизавета Д. – 3 кл. АООП НОО; Маргарита М. – 9 кл. АООП ООО);¶

с одной «3» - 9 человек (Ника М. (математика) – 3в кл.; Виктор Т. (математика) – 4в кл.; Оксана К. (музыка) – 7в кл.; Виталий Н. (математика) – 8в кл., Владислав П. (история) – 8в кл. АООП О УО; Аднан Я. (математика) – 2 кл., Анатолий С. (иностраннй язык) – 2 кл. АООП НОО; Кристина А. (математика) – 5 кл., Вероника М. (математика) – 5 кл. АООП ООО).¶

Условно переведены:¶

в 3в класс Александр Ш. (имеет неликвидированные задолженности в связи с пропуском занятий по болезни);¶

в 3 класс Алфия П. (имеет «2» по русскому языку, литературному чтению, родному русскому языку, литературному чтению на родном русском языке, окружающему миру, изобразительному искусству, иностранному языку);¶

в 4\* класс Карина К. (имеет «2» по русскому языку, математике и родному русскому языку).¶

На повторное обучение в 3 классе по заявлению матери оставлен Дмитрий К. (имеет «2» по математике).¶

Не аттестована по всем предметам за курс 9в класса АООП О УО – Татьяна С. (русский язык, развитие речи, математика, история, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, трудовая подготовка «Швейное дело», основы безопасности жизнедеятельности).

По окончании 2022-2023 учебного года в 9в и 9 классах обучалось 11 человек. Решением педагогического совета № 35 от 23 мая 2023 г. 2 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации и 6 выпускников – к итоговой аттестации (экзамену по профильному труду).

Государственная итоговая аттестация обучающихся СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 году проходила в следующем режиме:

| <b>Количество обучающихся</b>                    | <b>Форма государственной итоговой аттестации</b>   |
|--|--|
| <b>9 класс – 2 чел. Маргарита М., Тимофей И.</b> |  |
| 2  | Собеседование по русскому языку (зачет)  |
| 2  | Русский язык (Тимофей И. – 4 Маргарита М. -3)  |
| 2  | Математика (Тимофей И. – 2, пересдача – 2 (оставлен на осень, аттестат не получен) Маргарита М. -3, аттестат об ООО получен) |
| 1  | Биология (Тимофей И. – 3)  |
| 1  | Обществознание (Тимофей И. – 2, пересдача – 3)   |
| <b>9в класс</b>                                  |  |
| ☞  |  |
| 8  | Итоговая аттестация по трудовой подготовке (столярное, швейное дело)   |



**Выводы:**

Выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году не было.¶

На уровне ООО из 2 выпускников аттестат об основном общем образовании получила только 1 выпускница. Второй воспитанник оставлен на осень (пересдача математики).¶

За ОГЭ по русскому языку Маргарита М. получила отметку «3», что оказалось ниже годовой, а Тимофей И. получил – «4», что наоборот выше годовой. На экзамене по биологии Тимофей И. подтвердил годовую отметку, получив на экзамене «3». По обществознанию Тимофей И. получил на экзамене «2», пересдал на «3», что подтверждает его годовую отметку. ОГЭ по математике Маргарита М. сдала на «удовлетворительно», хотя в годовой имела «4». Тимофей И. обе попытки сдал на «2», следующая пересдача назначена на сентябрь.¶

Итоговую аттестация по трудовой подготовке «Столярное дело» три ученика сдали на «отлично», 3 остальные на «хорошо», чем подтвердили годовые отметки, по «Швейному делу» Ксения Л. получила «отлично», все обучающиеся подтвердили годовые результаты.¶

В результате проверки классных журналов выявлены самые распространенные замечания:¶

- имена обучающихся написаны сокращенно;¶
- наблюдаются случаи исправления корректором и подтирания;¶
- отсутствует название месяцев над числами;¶
- пропуск записи тем урока или тема написана, отсутствует дата;¶
- пропуск строки между четвертями;¶
- подписи о количестве проведенных уроков;¶
- не вовремя устраняются замечания по ведению журнала;¶
- не вовремя выставляются оценки за контрольные работы;¶
- не заверены печатью и подписью директора исправленные оценки;¶
- отсутствуют ликвидации задолженностей за контрольные работы.¶

При проверке журналов по коррекционным курсам выявлены неточности при заполнении, замечания по ведению журналов: исправление, стирание, исправления, пропуски дат или тем..¶

Личные и учебные дела заведены на каждого учащегося школы-интерната. Документы хранятся в хронологической последовательности, внесены в опись.¶

Роль методической работы школы на современном этапе непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.¶

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входили руководители методических объединений. Методсоветом школы организован мониторинг качества образования. Педагогические работники школы привлечены к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, промежуточной аттестации. Материалы мониторинга являются частью портфолио «Методической копилки» учителей и воспитателей, которые формируются уже не первый год.¶

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе-интернате сформированы 3 предметных методических объединения, а также МО классных руководителей и МО воспитателей. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, где обсуждаются доклады по определенной теме, анализируются уроки и внеклассные мероприятия, организуется проведение методических недель. ¶

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами: Бивол А.А.В., Цыбульская Л.И., Бивол Т.Г. велась по составленному плану, включающему тематические и консультационные занятия. В начале учебного года проведена консультация по разработке программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, написанию поурочных планов, ведению документации. В течение года основной акцент в работе сделан на организацию урока, требований к проверке, учету и оценке знаний учащихся с патологией зрения. Проводился анализ проверочных работ обучающихся и намечались пути устранения выявленных «пробелов».¶

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, примером для учеников и доказательством состоятельности его методов работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для

развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.¶

Работа методического совета в 2022-2023 учебном году велась по плану, было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы:¶



| № п/п ¶ | Тема¶   |
|---------|---|
| 1.¶     | <p>Утверждение плана работы МС и МО. Экспертная оценка рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ кружков.¶</p> <p>Организация: - взаимопосещения уроков;¶</p> <p>- недель взаимопосещения учителями МО уроков молодых специалистов с последующим анализом и индивидуальными консультациями¶</p> <p>Повышение квалификации педагогов.¶</p>                            |
| 2.¶     | <p>Подготовка тематического педсовета на тему: «Внедрение обновленного ФГОС ООО: перспективы реализации». Анализ результатов I четверти¶</p> <p>Организация работы учителей-предметников и воспитателей с неуспевающими. Результаты просмотра кабинетов. Документация заведующих кабинетами.¶</p>   |
| 3.¶     | <p>Подготовка тематического педсовета на тему: «Промежуточные результаты сформированности универсальных учебных действий НОО, ООО, СОО и ОО». Итоги работы учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению качества обучения, степени обученности.¶</p> <p>Проведение пробных экзаменов в новой форме в 9 (II), 11 классах: опыт, проблемы.¶</p>                                  |
| 4.¶     | <p>Тематический педсовет на тему: «Новые воспитательные технологии в соответствии с Рабочей программой воспитания».¶</p> <p>Утверждение экзаменационных материалов для уч-ся 9в класса, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью.¶</p> <p>Организация проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 – 11 классов как формы годового (итогового) контроля знаний.¶</p> |

|     |  |
|-----|--|
| 5.¶ | Отчет о работе руководителей методических объединений.¶<br>Об итогах работы методического совета за 2022 -2023 учебный год¶<br>Планирование методической работы на новый 2023/2024 учебный год.¶ |
|-----|--|

План методического совета выполнен. Работа признана удовлетворительной.¶  
↓¶↓¶

## Анализ работы методического объединения учителей политехнического цикла¶

Цель: ¶

- определение уровня продуктивности методической работы МО, ее роли в процессе совершенствования профессиональных компетенций, педагогического мастерства и повышении качества образования; ¶
- выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; ¶
- наметить план работы МО на новый учебный год.¶

I. Предмет анализа: ¶

учебная и методическая работа членов МО¶

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО¶

В 2022– 2023 учебном году в состав МО политехнического цикла входило 9 педагогов. В январе состав изменился, 8 человек.¶

В школе сложился коллектив опытных педагогов политехнического цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. ¶

Деятельность МО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой "Современные подходы организации учебно – воспитательного процесса, направленного на внедрение ФГОС в условиях школы", методической темой МО : "Применение современных технологий при обучении детей, имеющих дефекты зрения". ¶

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.¶

Достижение поставленной цели требует за счёт учёта особых образовательных потребностей обучающихся решения следующих основных задач:¶

- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, ¶

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;¶

- развития обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно- перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, её успешной социальной адаптации и интеграции;¶
- организации спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительной деятельности.¶

¶

¶

2. Наиболее значимые мероприятия, направленные на реализацию проблемы:¶

1.09.22г. были проведены «Веселые старты» 1-5кл., с 8-10кл.- дружеская встреча по волейболу, отв. Лемешкова Ю.Н., Лемешков В.Вл.¶

По плану проводились дружеские встречи по волейболу.¶

Обучающиеся принимали участие в школьных спартакиадах, которые проводились с 6 по 10 декабря и в апреле к Дню здоровья. В них были включены спортивные игры в: футбол, волейбол, волейбол для слепых и слабовидящих, настольный теннис, голбол, шоудаун, для учащихся начальных классов проведена спортивно-оздоровительная игра.¶

Учащиеся нашей школы приняли участие в открытых областных соревнованиях по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады России.¶



Открытые уроки:¶

- «Большое путешествие» Морозова О.В. (9в класс)¶

- серия общероссийских единых уроков информатики «Урок Цифры» по темам: «Видеотехнологии», «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» Литвиненко К.Е.,¶

по математике - обобщающий урок по теме: «В стране треугольников» ¶

(Николаева Т. А., 5 класс)¶

3. Анализ внеклассной работы по предметам.¶

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей, для развития способностей учащихся использовался в работе цикл внеклассных мероприятий:¶

- Общероссийская олимпиада по географии 5-10 классы - Морозова О.В.¶
- викторина по географии в Telegram (Морозова О.В.)¶
- участие 9-11 кл. во Всероссийском уроке генетики (Морозова О.В.)¶
- акция «Экопоход» - сентябрь- октябрь (Морозова О.В.)¶
- викторина по биологии в Telegram в Telegram (Морозова О.В.)¶
- Инфостенд «Географическое путешествие» (Морозова О.В.)¶
- акция «СПИД» - декабрь (Морозова О.В.)¶
- конкурс «Дыхание природы» (Морозова О.В.)¶
- математические викторины (5в- 9в классы) /Тиванова И.П./, ¶
- квизы, математические игры (5-10 классы) /Николаева Т.А./¶
- проводились индивидуальные занятия.¶



Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО.¶

В соответствии с задачами методическая работа МО политехнического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.¶

На заседаниях МО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО,

свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями политехнического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Здоровьесберегающие технологии - основной стержень работы МО.¶

Выступление на педсовете:¶

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования.¶

Доклад на заседании МО «Финансовая грамотность на уроках математики в 5 классе -» /Николаева Т. А./ ¶

Доклад на заседании МО «Коррекционная работа по математике с геометрическими понятиями учащихся с интеллектуальными нарушениями» / Тиванова И.П./ ¶

Доклад на заседании МО «Нормативы ГТО по возрастным ступеням для тотально слепых детей» (декабрь)» /Лемешкова Ю.Н. / ¶

Доклад на заседании МО «Доклад на заседании МО «Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся» / Ворона Т. В./ ¶

Доклад «Формирование мотивации к изучению предмета «профильный труд» через применение на уроках игровых технологий» / Лемешков Владимир Васильевич / Доклад на заседании МО : «Нормативы ГТО по возрастным ступеням для слабовидящих детей»/Лемешков В.В/ ¶

Доклад «Графические модели» (Литвиненко К.Е.)¶

Доклад на МО «Экотуризм» (Морозова О.В.) ¶

Освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам. ¶

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. ¶

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по математике.¶

Прививать интерес к изучаемым предметам помогают предметные стенгазеты:¶

- «История развития компьютерной техники» (Литвиненко К.Е.)¶

- Выпуск стенгазеты по биологии «Иммунитет» (Морозова О.В.) ¶

«Пропаганда ЗОЖ». (Лемешков В.Вл.)¶

- Стенгазета ко Дню Здоровья, приуроченная к борьбе с туберкулезом «Здоровый образ жизни – спасет от туберкулеза» (Лемешков В.Вл.)¶
- "Эврика" - математическая газета» (Николаева Т. А.)¶
- «Математика» (Тиванова И. П.)¶

Проводятся предметные недели по математике, биологии, технологии, физике. ¶

Работы школьников участвуют в различных школьных выставках, оформлении интерьера школы, занимают призовые места на региональном уровне. ¶

Участие в национальном чемпионате «Абилимпикс» (отборочный тур) / III место/ (Ворона Т. В., Иванина Е. ).¶

Не выпущена технологическая стенгазета (Ворона Т.В., Лемешков В.В );¶ (Выпуск - начало октября 2023 года),¶

- не полностью оформлен стенд «Спортивная жизнь школы»¶
- Презентацию «Работа с новыми инструментами» перенести на 02.11.23¶

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.¶

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся. Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям.¶

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.¶

Работа по созданию методической базы кабинетов.¶

В 2022-2023 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовалось ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. ¶

Увеличилось количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создавались, но, в основном, использовались готовые презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, демонстрационно - иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, методическая литература. ¶

В 2023 -2024 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.¶

Учителя – предметники следили за работой вебинаров, посещали семинары:¶

- «Феномен выученной беспомощности: или сформировать мотивацию к обучению в школе?» / Морозова О.В./¶

- «Гринпис в России» /Морозова О. В./¶
- Вебинар ФГОС «Курс современная школа» /Николаева Т.А./¶

Курсы: ¶

- «Финансовая грамотность» /Морозова О.В., Николаева Т. А., Тиванова И.П./¶
- «Оказание первой медицинской помощи» / Морозова О.В., Николаева Т. А./¶
- Курс современная школа- « Реализация обновленных ФГОС» / Николаева Т. А./¶

3. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию (при возможности условий) через организацию взаимопосещений уроков не только у предметников своего цикла. ¶

Участвовали:/Морозова О.В., Николаева Т.А., Лемешкова Ю.Н., Лемешков В.В., Тиванова И.П./¶

- во Всероссийском графическом диктанте /ноябрь/ ¶
- в Этнографическом диктанте /ноябрь/ ¶

Все участники показали хорошие знания, получив в каждом экзамене более 95 баллов.¶

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. ¶

4. Анализ тематики заседаний МО.¶

За отчетный период было проведено 6 плановых заседания, на которых решались возникшие проблемы. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, знакомились с основами ФГОС основного образования, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:¶

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей.¶
2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.¶
3. Анализировались итоги учебной работы за четверть, полугодие, год.¶
4. Подготовка и утверждение экзаменационного материала по трудовой подготовке (столярное и швейное дело в 9 в классе). Подготовка к предстоящим экзаменам по математике в 9 (II) классе .¶
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты).¶
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.¶
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.¶
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации. ¶

## 9. Анализ МО за год ¶

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.¶

5. Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам политехнического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. Участие школьников в проектной деятельности вызывает определённые трудности только на начальном этапе работы, приносит детям большое удовлетворение при презентации и защите проектов. ¶

Общие выводы:¶

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО политехнического цикла существуют недостатки. ¶

Растёт число обучающихся, которые имея индивидуальных образовательные маршруты, нуждающихся в помощи учителя, воспитателей;¶

Нет стабильной системы работы со способными детьми. ¶

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:¶

Организация работы с «сильными учениками»;¶

Продолжить процесс самообразования;¶

Активное использование инновационных технологий.¶

Пополнение методической «копилки» школы;¶

Повышение качества знаний обучающихся.¶

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога. ¶

↓¶↓¶

## Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла¶

Руководитель методического объединения: Афанасьева К.В.¶



Состав методического объединения: Афанасьева К.В, Дударева Л.И, Савка Т.С, Белоусова Н.И., Бивол А – А.В., Демидов В.А., Нахаева Е.Н., Николаева Т.А., Росошик Г.Г., Лукашенкова К.Ю., Захаренкова Н.В., Ширченко Е.Н.¶



Тема работы ШМО учителей гуманитарного цикла:¶

«Повышение уровня профессионального мастерства и развития профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации требований ФГОС»¶



Цель работы ШМО учителей гуманитарного цикла:¶

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.¶



Основные задачи:¶

1. Создание условий для успешного прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.¶
2. Внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия при введении ФГОС ООО нового поколения¶
3. Создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся через усиление роли патриотического воспитания на уроках.¶
4. Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.¶
5. Организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.¶
6. Совершенствование работы с обучающимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.¶
7. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.¶
8. Участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.¶



Для обеспечения высокого методического уровня занятий все учителя работали над темами самообразования с выходом в форме докладов на заседаниях МО учителей гуманитарного цикла:¶

- Афанасьева К.В.: "Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания"¶
- Дударева Л.И.: «Виды и правила речевого этикета». ¶
- Савка Т.С.:«Проект «Тифловыставка в школе - интернате» ¶

- Демидов В.А.: «Развитие познавательных активностей детей с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка посредством интерактивного обучения»¶
- Росошик Г.Г.: «Обучение навыкам речевого этикета на уроках чтения обучающихся с умственной отсталостью»¶

В соответствии с планом работы методического объединения гуманитарного цикла были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, выпущены стенгазеты, пройдены различные тестирования, а также педагоги и обучающиеся поучаствовали в разноуровневых конкурсах, олимпиадах, тестированиях. Выступали на методическом объединении с докладами согласно плану работы МО.¶

Провели открытые уроки, внеклассные мероприятия:¶

Афанасьева К.В.:¶

- «Отклоняющееся поведение» - 8 класс.¶
- «Знатоки Конституции РФ» – общешкольное внеклассное мероприятие ¶
- "Жизнь посвященная искусству" - посвященный Марии Клавдиевне

Тенишевой - 5-10 класс¶

- «Нарушение норм и их последствия» 5-10 классы¶
- «Противодействие идеологии терроризма». 5-10 класс¶
- Всероссийский Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» – общешкольное внеклассное мероприятие¶

Савка Т.С.:¶

- «Международный день родного языка»¶
- Внеклассное мероприятие: «Сто к одному» – неделя русского языка и литературы¶

Росошик Г.Г. :¶

- Внеклассное мероприятие:"Путешествие в страну грамматики", 5в-8в класс.¶

Нахаева Е.Н.:¶

- Внеклассное мероприятие:"Путешествие в страну грамматики", 5в-8в класс.¶

Предметные стенгазеты:¶

Афанасьева К.В.:¶

«День народного единства»¶

«Крым - наш»¶

«Права Человека»¶

«Толерантность –это мир»¶

«С днем Победы»¶

«Парламентаризм в России»¶

Другие формы работы:¶

Вебквест «Права Человека» – Афанасьева К.В.¶

Онлайн викторины - «День Российского парламентаризма», «Что мы знаем о Крыме"?¶

Открытие первичного отделения РДДМ – Савка Т.С., Морозова О.В., Демидов В.А., Афанасьева К.В.¶

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.



| ФИО             | Название курсов, семинаров, вебинаров.  |
|-----------------|---|
| Афанасьева К.В. | 2022 г. (24 ч) Формирование Финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания .<br><br>Вебинар: «Успешные воспитательные практики. Реализация проекта, направленного на укрепление гражданского и патриотического становления обучающихся областных образовательных организаций «Территория добрых дел»          |
| Савка Т.С.      | (72 ч.) - "Актуальные вопросы общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"<br><br>Вебинар: «Успешные воспитательные практики. Реализация проекта, направленного на укрепление гражданского и патриотического становления обучающихся областных образовательных организаций «Территория добрых дел»                         |
| Демидов В.А.    | (72 ч.) - «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее" .<br><br>(250 ч.) - Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации» |

Внеклассная деятельность ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.



#### 1. Конкурсы.

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах:

Обучающиеся:¶

Школьный уровень:¶

1. Конкурс на лучшее чтение и письмо по Брайлю. Рук.-ль: Савка Т.С., Демидов В.А., Дударева Л.И.¶

Региональный уровень:¶

1. "Смоленский говорок" (Рук.- ль: Дударева Л.И, Савка Т.С., Афанасьева К.В., Демидов В.А. Росошик Г.Г.)¶

2.. «Пасхальный фестиваль» (Рук –ль: Афанасьева К.В. Участники:Сашнев М., фролова С., Малышева М – участие; Рук.- ль.:Росошик Г.Г. Участники: Николаев В.¶

3. «Мир добра и красоты». Рук.-ль: Афанасьева К.В. Участики: Малышева М., Сашнев М.¶

4. «Проектор» Рук.-ль: Савка Т.С. Участник: Москалева В.¶

¶

Всероссийский уровень:¶

Всероссийская историческая интеллектуальная игра 1418. Участие. Рук-ль: Афанасьева К.В. Участники: Малышева М., Иванов Т., Романкова В.¶

¶

3. Концерты школы¶

Начало учебного года, день учителя, Новый год, 8 марта, дни именинника - рук. - ли: Ширченко Л.Н, Лукашенко К.Ю.¶

4. Выставки:¶

" 25 сентября - День освобождения Смоленщины", ¶

" С днем Учителя", ¶

"Мы славим руки матери родной", ¶

"Новогодняя сказка",¶

«Звездные дали» ко дню космонавтики,¶

¶

5. Акции.¶

1. "Окна Победы". Рук – ль Афанасьева К.В. (7 в класс. – участие).¶

2. Всероссийская акция : "Помним и рассказываем " – рук. Афанасьева К.В. Участник Романкова В.¶

3. Акция в "Тем, кому мы благодарны". (библиотека дл слепых) – рук: Лукашенко К.Ю. Сеницына С.В.¶

Учителями ШМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были проведены пробные экзамены по предметам гуманитарного цикла и два устных экзамена по русскому языку в девярых классах, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. ¶

ШМО учителей гуманитарного цикла работало в тесном контакте со специалистами школы – интерната: тифлопедагогом – Сенициной С.В., социальным педагогом – Росошик Г.Г., психологом – Русанова Е.В.¶

Все они выступали с докладами на ШМО гуманитарного цикла, проводили консультации.¶

В результате работы ШМО за 2022- 2023 учебный год члены ШМО стали участвовать в работе школьного сайта и школьного паблика в социальной сети в ВК - предоставлять информацию о своих мероприятиях. ¶

Всего за 2022 - 2023 учебный год было проведено 7 заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла, материала и постановления которых зафиксированы в тетради протоколов ШМО.¶

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.¶

Общие выводы:¶

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;¶
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;¶
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;¶
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;¶
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.¶
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;¶
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;¶
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.¶

¶

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:¶

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности¶ современные образовательные технологии;¶
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;¶
- качество знаний учащихся;¶
- недостаточно используются инновационные технологии.¶

¶

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.¶

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.¶

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2023-2024 учебном году мы продолжаем работать над методической темой: «Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».¶

¶

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: Афанасьева К.В.¶

↓¶↓¶

## Анализ работы МО классных руководителей¶



| Виды деятельности¶                                   | Тема МО: «Реализация вариативных модулей рабочей программы воспитания в работе классных руководителей»¶   | ФИО педагога¶       |
|--|---|---------------------|
| Совершенствование профессионализма¶                  | МО интернатных учреждений СОИРО «Профориентация детей с ОВЗ»¶   | Русанова Е.В.¶<br>¶ |
|  | Всероссийская профориентационная неделя «Найди свое призвание»¶   | Демидов В.А.¶       |
|  | Межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание», вебинар «Профсоюзы XXI века, курсы «Разговоры о важном», общероссийская конференция «Гринпис РФ», вебинар «Формирование ценности ЗОЖ у молодежи», вебинар «Преступления, совершаемые в отношении несовершеннолетних», курсы «Сказкотерапия в играх для детей и взрослых», вебинар «Программа воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи «движение первых»: открытие общественно-профессионального обсуждения»¶ | Морозова О.В.¶      |
| Использование пед. технологий (в системе, элементы)¶ | Игровые технологии, здоровьесберегающие¶  | Лукашова Е.В.¶      |
|  | Игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие, ¶   | Нахаева Е.Н.¶       |
|  | Игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие¶   | Козлова Л.А.¶       |
|  | Технология работы с умственно   | Паньжина С.А.¶      |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
|  | отсталыми детьми,<br>здоровьесберегающие¶   |                     |
|  | Игровые технологии, ИКТ,<br>здоровьесберегающие¶  | Белоусова Н.И.¶     |
|  | Игровая, ИКТ, здоровьесберегающая,<br>технология уровневой дифференциации,<br>технология творческих мастерских¶ | Демидов В.А.¶       |
|  | Технология организации самовоспитания<br>ИКТ, здоровьесберегающие,¶   | Тиванова И.П.¶      |
|  | Информационно – коммуникационная<br>технология¶<br>Проектная технология¶<br>ИКТ, здоровьесберегающие,¶          | Морозова О.В.¶      |
|  | Информационно – коммуникационная<br>технология¶<br>Игровые технологии¶<br>ИКТ, здоровьесберегающие,¶            | Русанова Е.В.¶      |
|  | Информационно – коммуникационная<br>технология¶<br>ИКТ, здоровьесберегающие,¶                                   | Афанасьева<br>К.В.¶ |
|  | Технология критического мышления¶<br>ИКТ, здоровьесберегающие,¶   | Николаева Т.А.¶     |
|  | Технология творческих мастерских ИКТ,   | Ворона Т.В.¶        |

|                                 |   |                          |
|---------------------------------|---|--------------------------|
|                                 | здоровьесберегающие,¶   |                          |
|                                 | Технология работы с умственно отсталыми детьми, здоровьесберегающие¶  | Лемешков В.В.¶           |
|                                 | Технология работы с умственно отсталыми детьми, здоровьесберегающие¶  | Лукашенко К.Ю.¶          |
|                                 | Игровые технологии ИКТ, здоровьесберегающие.¶   | Лемешкова Ю.Н.¶          |
| Выступали на МО¶                | Мониторинг результативности воспитательной деятельности в модуле: «организация предметно-эстетической среды»¶   | Паньжина С.А.¶           |
|                                 | Особенности восприятия предметно-эстетической среды детьми с ОВЗ.¶  | Русанова Е.В.¶           |
|                                 | Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. Использование современных технологий в формировании экологической культуры на уроках и классных часах. Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.¶ | Морозова О.В.¶           |
| ¶                               | Мониторинг результативности воспитательной деятельности в модуле: «Я - гражданин России»¶   | Демидов В.А.¶            |
| Выступали на педсовете¶         | Доклад «Разговоры о важном»¶  | Морозова О.В.¶           |
| Провели открытые классные часы, | День героев отечества¶  | Афанасьева К.В., Демидов |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| внеклассные мероприятия¶  |   | В.В., Морозова<br>О.В.¶            |
|   | Открытый классный час<br>«Энергобезопасность»¶  | Захаренкова<br>Н.В.¶               |
|   | Викторина «Мир профессий»¶  | Козлова Л.А.¶                      |
|   | Открытое мероприятие «Посвящение в<br>первоклассники»¶  | Захаренкова<br>Н.В.¶               |
|   | Акция «Экоход», «Нашим героям».¶  | Морозова О.В.¶                     |
|   | Всероссийские открытые уроки:<br>«Пожарная безопасность, радиационная<br>безопасность. Либерия: Охотники за<br>сокровищами.»¶ | Морозова О.В.¶                     |
| Провели открытые<br>классные часы,<br>внеклассные<br>мероприятия¶   | Новогоднее представление¶   | Лукашенко<br>К.Ю.¶                 |
| Приняли участие в<br>конкурсах,<br>выставках,<br>соревнованиях и<br>т.д. (Подготовка<br>подопечных<br>обучающихся к<br>конкурсам,<br>фестивалям,<br>концертам).¶<br>¶ | Выставка поделок из природного<br>материала «Дары осени»¶   | Классные<br>руководители 1-<br>10¶ |
|   | Выставка поделок «Мастерская Деда<br>Мороза»¶   | Классные<br>руководители 1-<br>10¶ |
|   | Украшение класса к новому году¶   | Классные<br>руководители 1-<br>10¶ |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | Конкурс «ЭкоЕлка»¶                                | Захаренкова Н.В., Белоусова Н.В., Николаева Т.А.¶ |
|                      | Конкурс «Кухни народов России»¶                   | Тиванова И.П., Морозова О.В.¶                     |
|                      | Областной фестиваль «Мир добра и красоты»¶        | Ворона Т.В., Демидов В.А., Афанасьева К.В.¶       |
|                      | Пасхальный фестиваль¶                             | Русанова Е.В., Белоусова Н.И.¶                    |
|                      | Конкурс фотографий «Дыхание природы»¶             | Морозова О.В.¶                                    |
|                      | Фотоконкурс «Великой Победе посвящается»¶         | Белоусова Н.И.¶                                   |
| Другие формы работы¶ | Генеральные уборки класса каждую четверть¶        | Классные руководители 1-10 классов.¶              |
|                      | Участие в мероприятии «Конституция РФ»¶           | Белоусова Н.И., Морозова О.В.¶                    |
|                      | Участие в концерте «День учителя», «День матери»¶ | Демидов В.А.¶                                     |
|                      | Участие в концерте «День матери»¶                 | Лемешков В.В.¶                                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Участие в мероприятии «100 к 1»¶¶                 | Морозова О.В.¶¶  |
|  | Участие в школьных спортивных мероприятиях¶¶      | Лемешкова Ю.Н., Лемешков В.В., Демидов В.А., Лемешков В.В., Афанасьева К.В., Морозова О.В.¶¶ |
|  | Участие в Новогоднем представлении¶¶              | Лукашенко К.Ю., Демидов В.А., Лемешков В.В., Лемешков В.В., Афанасьева К.В., Морозова О.В.¶¶ |
|  | Генеральная уборка класса в конце учебного года¶¶ | Классные руководители 1-10 классов.¶¶  |

↓¶¶↓¶¶

## Анализ работы МО начальных классов¶

В состав методического объединения входит 6 человек:¶

1. Белоусова Н.И. – высшая категория¶
2. Козлова Л.А.- первая категория¶
3. Лукашова Е.В.- первая категория¶
4. Нахаева Е.Н.- первая категория¶
5. Паньжина С.А. - первая категория¶
6. Захаренкова Н.В. - первая категория¶

В 2022-2023 учебном году методическое объединение начальных классов работает над темой: «Активизация познавательных интересов обучающихся с патологией зрения с использованием инновационных технологий в условиях реализации ФГОС».¶

За год было проведено 5 заседания МО, на которых изучались нормативные и методические документы по вопросам образования, материалы по ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.¶

В начале учебного года учителями были составлены рабочие программы с календарно-тематическим планированием в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов и учебным планом школы-интерната, в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ. ¶

¶

Департаментом Смоленской области по образованию и науке за добросовестный труд в сфере обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями развития награждена Паньжина С.А.¶

¶

Обобщение опыта работы:¶

Учителя начальных классов активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта.¶

Выступали с докладами на педагогическом совете:¶

- Белоусова Н.И. «Сказка, как средство воспитания младших школьников»¶

Выступали с докладами на МО:¶

-Лукашова Е.В. «Организация внеклассного и домашнего чтения¶ младших школьников»;¶

- Паньжина С.А. «Формирование временных представлений у младших школьников с ОВЗ»;¶

- Белоусова Н.И. «Использование игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ»;¶

- Козлова Л.А. «Влияние духовно- нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»;¶

- Нахаева Е.Н. «Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС»;¶

- Захаренкова Н.В. «Игра как средство формирования познавательной деятельности обучающихся начальной школы».¶

Педагоги начальной школы провели следующие общешкольные мероприятия:¶

- Белоусова Н.И. – «Всероссийский открытый урок по ОБЖ»,¶

- Козлова Л.А. игровая программа «Мир профессий»;
- Захаренкова Н.В. классный час «Экономия природных ресурсов»;
- Захаренкова Н.В., Белоусова Н.И., Нахаева Е.Н всероссийский урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны в начальной школе;
- Белоусова Н.И. ко Дню родного языка провела увлекательное путешествие в мир родного языка;
- Белоусова Н.И., Нахаева Е.Н. ко Дню славянской письменности и культуры «Аз, Буки, Веди...»;
- Нахаева Е.Н., Паньжина С.А. мероприятие «Прощай начальная школа».



В рамках недели начальных классов были проведены следующие мероприятия:

- Нахаева Е.Н.- литературная викторина «В гостях у сказки»;
- Козлова Л.А.- викторина «Знатоки окружающего мира»;
- Лукашова Е.В. –конкурс знатоков математики «Считай, смекай, отгадывай»;
- Захаренкова Н.В. – праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Паньжина С.А. музыкальная зарядка на перемене.



К Международному дню слепых Паньжина С.А. провела мероприятие «Мне через сердце виден мир».

В рамках недели русского языка и литературы проведены мероприятия:

- Нахаева Е.Н. «Путешествие в страну грамматики»;
- Белоусова Н.И. игровая программа «Народные сказки - мудрость народная»;
- Лукашова Е.В. внеклассное мероприятие по математике «Старинные меры длины» (неделя математики).



- Участвовали в акции «Письма Победы» все педагоги со своими обучающимися.

- Белоусова Н.И., Захаренкова Н.В., Паньжина С.А. с обучающимися участвовали в изготовлении поздравительных открыток для ветеранов педагогического труда с праздниками «8 марта», «Светлая Пасха», «День Победы».



Педагоги начальной школы выпустили следующие стенгазеты:

- Белоусова Н.И. – к неделе русского языка и литературы «Почемучка»;
- Нахаева Е.Н., Паньжина С.А. подготовили стенгазету с напутствиями для выпускников начальной школы.



Учителя своевременно посещают курсы повышения квалификации с целью обновления теоретических и практических знаний, совершенствования навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации.

Курсы повышения квалификации по теме:

- Белоусова Н.И. «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах» 36 ч.
- «Основные аспекты прав и интересов детей» 36 ч.
- Паньжина С.А. «Навыки оказания первой медицинской помощи» 36 ч.

#### Конкурсы:¶

- Белоусова Н.И., Захаренкова Н.В. участники конкурса «Первый учитель».¶  
- Активное участие в школьных конкурсах «Дарит осень чудеса», новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза», на лучший украшенный класс приняли все обучающиеся со своими классными руководителями и руководителями внеурочной деятельности.¶

- Обучающиеся Оксана К. (руководитель Захаренкова Н.В.) и Татьяна К. (руководитель Белоусова Н.И.) приняли участие в областном конкурсе «Экоелка»;¶

- В VI областном фестивале-конкурсе «Смоленский говорок» приняла участие: Татьяна К. 3 кл. (руководитель Белоусова Н.И.);¶

- Участие в выставке поделок, посвящённой Дню космонавтики: «Звёздный мир» приняли участие коллективные работы обучающихся всех классов;¶

- Участие в Инклюзивном празднике творчества «Пасхальный фестиваль»: Даша Т., Даниил А. 2 кл. (руководитель Захаренкова Н.В.);¶

- участие в конкурсе Эколят на лучшую фотографию «Дыхание природы» Тимур В. 3 кл. (руководитель Белоусова Н.И.);¶

- Белоусова Н.И., Захаренкова Н.В., Паньжина С.А. приняли участие в выставке творческих работ посвященной окончанию учебного года.¶

¶

В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (помощь молодым специалистам, совместная разработка уроков, праздников, проведение внеклассных мероприятий и классных часов). Налажена тесная связь с воспитателями. ¶

¶

#### Выводы: ¶

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной», так как запланированная работа выполнена. Приоритетным направлением в работе МО учителей начальных классов на новый учебный год остается повышение качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.¶

#### Рекомендации:¶

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;¶

2. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.¶

3. Обратит внимание на повышение профессионального мастерства учителей и своевременность проведения запланированных мероприятий.¶

4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости. ↓¶↓¶

## Анализ работы МО воспитателей¶

Методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья воспитанников.¶

Каждое проведенное тематическое занятие состояло из теоретической и практической части, в которых воспитатели могли представить новые подходы в реализации данной темы, а также свой собственный наработанный опыт, распространить его среди коллег.¶

В течение года было проведено 6 МО воспитателей, на которых использовались следующие формы работы: обзор нормативно-правовой документации, доклады, презентации, обзор литературы, творческие проекты, обмен опытом, обсуждения, дискуссии).¶

Заседания МО педагогов помогают ознакомиться с опытом работы своих коллег, увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики.¶

Большую роли играет взаимопосещение воспитательских часов и общешкольных мероприятий.¶

| Виды деятельности¶   | Тема¶   | ФИО педагога¶           |
|--|---|-------------------------|
| Совершенствование профессионализма (тема самообразования, курсы ПК, переподготовки и др.)¶ | ¶   | ¶                       |
|  | «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"»¶ | Демидов В. А.¶          |
|  | «Основные аспекты прав и интересов детей»¶  | Нахаева А. Н.¶<br><br>¶ |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»  | Нахаева А. Н.                                      |
|                         | «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям»  | Нахаева А. Н.                                      |
| Курсы ПК: ГАУ ДПО СОИРО | Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателя общеобразовательной организации» | Демидов В. А.<br>Нахаева А. Н.<br>Лакеенкова А. В. |
| Тема самообразования:   | Нравственное воспитание – метод становления личности школьников с нарушением интеллекта.  | Разилова М. Г.                                     |
|                         | Формирование экологической культуры детей путем приобщения их к природе   | Савка Е. В.  |
|                         | Использование русских народных сказок в формировании личностно-нравственных качеств младших школьников с ОВЗ.                               | Нахаева А. Н.                                      |
|                         | Личностно-ориентированный подход в воспитании школьников с ОВЗ в условиях школы-интерната.  | Лакеенкова А. В.                                   |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
|   | Становление гражданской позиции в общении с природой у детей с ОВЗ.¶   | Лукашенко К. Ю.¶  |
|   | Создание условий для выявления, поддержки, социализации и профориентации детей с ОВЗ через общественно-полезную деятельность.¶   | Демидов В. А.¶    |
| Использование педагогических технологий¶                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-лично-ориентированный подход¶</li> <li>- игровая технология¶</li> <li>- сказкотерапия, игротерапия¶</li> <li>- дифференцированные подходы в воспитательной работе¶</li> <li>- метод проектов¶</li> <li>- технология моделирования¶</li> <li>- развитие критического мышления ¶</li> <li>- технология творческих мастерских¶</li> <li>- информационно-коммуникационная технология¶</li> </ul> | Все педагоги¶     |
| Посещение уроков, мероприятий коллег (взаимопосещение)¶ | День летнего именинника¶   | Лакеенкова А. В.¶ |
|   | Конкурсная программа «Школа! Здравствуй! Это – Я!»¶  | Нахаева А. Н.¶    |
|   | День осеннего именинника¶  | Разилова М. Г.¶   |

|                 |   |                                   |
|-----------------|---|-----------------------------------|
|                 | Интеллектуальная игра «Самый умный»   | Демидов В. А.                     |
|                 | День зимнего именинника   | Демидов В.А.                      |
|                 | Праздничная программа «День защитника Отечества»  | Савка Е. В.                       |
|                 | Концерт «Любимым, нежным и прекрасным»  | Лукашенко К. Ю.                   |
|                 | Концерт «Салют победы»  | Салновицкая И. В.                 |
| Выступали на МО | Доклад: «Анализ работы МО воспитателей за 2022-2023 учебный год»                                  | Рук. МО Демидов В. А.             |
|                 | Доклад: «Рассмотрение вариативных модулей рабочей программы воспитания»                           | Ст. воспитатель Салновицкая И. В. |
|                 | Доклад: «Мониторинг результативности воспитательной деятельности в модуле «Экскурсии, походы».    | Нахаева А. Н.                     |
|                 | Доклад: «Мониторинг результативности воспитательной деятельности в модуле «Я – гражданин России». | Демидов В. А.                     |
|                 | Доклад: «Мониторинг   | Салновицкая                       |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | результативности воспитательной деятельности в модуле «Детские общественные объединения»                            | И. В.                             |
|  | Доклад: «Формы работы с детьми с ОВЗ по формированию основ экологической культуры»                                  | Савка Е. В.                       |
|  | Доклад: «Отчет о работе О за 2022-2023 учебный год»   | Демидов В. А.                     |
| Участие узких специалистов в работе МО                       | Доклад: «Особенности восприятия предметно-эстетической среды детьми с ОВЗ».   | Русанова Е. В.                    |
|  | Доклад: «Формирование гражданской ответственности у подростков с ОВЗ в образовательной организации».                | Росошик Г. Г.                     |
|  | Доклад: «Воспитание у детей с нарушением сознательного отношения к его охране»                                      | Синицына С. В.                    |
| Выступали педсовете  | на Доклад: «Создание ситуации успеха в воспитательной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» | Лукашенко К. Ю.                   |
|  | Доклад: «Использование технологии учебной деловой игры при реализации Рабочей программы воспитания»                 | Демидов В. А.                     |
| Провели открытые уроки, внеклассные общешкольные мероприятия | Игра «Зеленая тропа»  | Лакеенкова А. В.<br>Нахаева А. Н. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | «Природа земли смоленской» - мир в кадре»                   | Лукашенко К. Ю.   |
|  | Экологический час «Охрана природы. Использование без вреда» | Разилова М. Г.  |
|  | Мероприятия Всероссийской профориентационной недели         | Демидов В. А.   |
|  | «Волонтеры России»  | Салновицкая И. В.   |
|  | Литературный квест " Путешествие за пятью монетами"         | Савка Е.В.  |
|  | «День космонавтики»   | Нахаева А. Н.   |
|  | Праздничная программа «День защитника Отечества»            | Савка Е. В.   |
|  | Концерт «Любимым, нежным и прекрасным»                      | Лукашенко К. Ю.   |
|  | Концерт «Салют победы»                                      | Салновицкая И. В.   |
| <p>День именинника:</p> <p>Лето</p> <p>Осень</p> <p>Зима</p> |   | <p>Лакеенкова А. В.</p> <p>Разилова М. Г.</p> <p>Демидов В.А.</p> |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| Концерт              | Посвященный Дню учителя                 | Зуева Ю. С.<br>Рябченкова Е. А.<br>Лукашенко К. Ю. |
|                      | Посвященный Дню матери                  | Зуева Ю. С.<br>Рябченкова Е. А.<br>Лукашенко К. Ю. |
|                      | Посвященный Международному женскому дню | Лукашенко К. Ю.                                    |
|                      | Посвященный Дню Победы                  | Салновицкая И.В.                                   |
| Выпустили стенгазету | К 1 сентября                            | Нахаева А. Н.                                      |
|                      | К Дню Учителя                           | Лакеенкова А. В.                                   |
|                      | К Дню защитника Отечества               | Разилова М. Г.                                     |
|                      | К Международному женскому дню           | Демидов В.А.                                       |
|                      | К Дню космонавтики                      | Лукашенко К. Ю.                                    |
| Акции                | «Вахта памяти»                          | Савка Е. В.  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Возложение венков ко дню освобождения Смоленщины от фашизма. (Сентябрь). | Демидов В. А.     |
| Поздравление ветеранов локальных войн, узников, детей войны.             | Салновицкая И. В. |
| «Письмо солдату»   | Воспитатели       |
| «Один час без зрения»  | Воспитатели       |
| «Мой и чужой труд»   | Воспитатели       |
| «Белая ленточка»   | Синицына С. В.    |
| «Поздравь одиноких людей с Новым годом»                                  | Лукашенко К. Ю.   |
| «Георгиевская ленточка»  | Все педагоги      |
| «Помним и рассказываем»  | Все педагоги      |
| «Нашим героям»   | Все педагоги      |
| «Окна победы»  | Все педагоги      |
| «Те, кому мы благодарны»   | Все педагоги      |
| «Песни Победы»   | Все педагоги      |

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | «Душа поет»¶  | Все педагоги¶ |
|  | «Бессмертный полк»¶   | Все педагоги¶ |
|  | «Письма Победы»¶  | Все педагоги¶ |
| Приняли участие в конкурсах, выставках, соревнованиях¶ | «Дарит осень чудеса»¶                                       | Все педагоги¶ |
|  | «Сила государства в единстве народа»¶                       | Все педагоги¶ |
|  | Конкурс рисунков, посвященный Дню матери¶                   | Все педагоги¶ |
|  | «У меня есть права»¶  | Все педагоги¶ |
|  | «Творческая мастерская Деда мороза»¶                        | Все педагоги¶ |
|  | Защитникам России посвящается¶                              | Все педагоги¶ |
|  | Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню¶ | Все педагоги¶ |
|  | «Россия и Крым – мы вместе»¶                                | Все педагоги¶ |
|  | «Звездные дали»¶  | Все педагоги¶ |
|  | «Я помню, я горжусь»¶                                       | Все педагоги¶ |

|                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|
|                               | Выставка декоративно-прикладного творчества   | Все педагоги   |
| Другие формы работы. Проекты. | Памятки и буклеты для детей и родителей: «Я и дорога», «Безопасные каникулы», Пожарная безопасность». Участие в Всероссийской профориентационной недели «Найди свое призвание». Участие в проекте «Билет в будущее». Участие в мероприятиях, посвященных Дню Здоровья. Участие в традиционной уборке школьной территории. | Все педагоги<br>Демидов В. А.<br>Демидов В. А.<br>Все педагоги<br>Все педагоги |

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей на 2022-2023 учебный год были выполнены.

В 2023-2024 учебного года необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению обучающихся с ОВЗ;
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации и т.д.;

Итог работы:

Признать оценку работы МО в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.

↓ ↓ ↓

## Анализ коррекционной работы за 2022-2023 год¶

Коррекционная работа в школе-интернате строилась как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Она осуществлялась по следующим направлениям: охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, социально-бытовая ориентировка, развитие осязания и мелкой моторики, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, ЛФК и АФК, ритмика, групповые и индивидуальные коррекционные занятия, логопедические занятия.¶

До 15 сентября были тщательно обследованы вновь прибывшие учащиеся с нарушением зрения. На основании изучения медицинских данных, личных дел учащихся, тифлопедагогического обследования скомплектованы группы для занятий по всем коррекционным направлениям. При формировании групп учитывался возраст, психическое развитие детей, степень выраженности дефекта.¶

Развитие зрительного восприятия является приоритетным направлением в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения. Одной из важнейших задач данного направления является предотвращение и, при необходимости, коррекция вторичных нарушений в сфере чувственного отражения ребенком с нарушением зрения окружающей действительности.¶

В 2022-2023 учебном году занятия **по охране, развитию остаточного зрения и зрительного восприятия** проводились индивидуально и в группах. Индивидуально занимались Герман Арсений, Малышева Маргарита и Лукьяненко Ксения. В группах проводились занятия с обучающимися третьего и четвертого класса. Работа проходила по утвержденному плану, к концу учебного года весь запланированный материал пройден, обучающиеся успешно сдали зачет по промежуточной аттестации.¶

Двое выпускников успешно закончили курс. Это Малышева Маргарита и Лукьяненко Ксения. Девочки правильно воспринимают окружающую действительность, находясь в помещении и за его пределами, свободно ориентируются в пространстве, правильно воспринимают сложные сюжетные картинки, умеют по внешним признакам определять эмоциональное состояние персонажей, с максимальной детализацией составляют рассказы по картинкам, понимают образные выражения на основе буквальности, умеют пользоваться своим зрением и знают приемы снятия усталости глаз, соблюдают гигиену зрительного анализатора.¶

В результате занятий с обучающимися 3 класса (Новиков Д. и Деркачева Е.) , у них улучшилось зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве. Однако необходимо еще продолжить работу по формированию зрительного внимания, так как они затрудняются точно сконцентрировать внимание на ту или иную часть перцептивного поля, необходимо продолжать формировать навыки обнаружения объекта в разных участках пространства, развивать зрительную память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.¶

В группе 4 класса (Афанасьев Н., Николаева А.) проведены все запланированные занятия. В результате работы у них улучшилось зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве. У обучающихся достаточно хорошо, особенно у Анастасии Николаевой, развита мелкая моторика, они умеют правильно определять цвета и оттенки. Однако необходимо продолжать занятия по формированию зрительного внимания, учить ориентировать внимание на ту или иную часть перцептивного поля, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.¶

У Германа Арсения в результате работы усовершенствовалась мелкая моторика, улучшилось зрительное восприятие, осязание, ориентировка в пространстве, он различает и называет основные цвета, правильно использует эталоны цвета при классификации предметов, знает названия геометрических фигур: объемных (шар, куб, конус, призма, цилиндр) и плоскостных фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Необходимо продолжать развивать навыки создания из геометрических фигур узоров, предметных

изображений с помощью трафаретов, пользоваться в речи точными терминами обозначения величины предметов при их анализе и сравнении, группировать предметы по сенсорным признакам: форме, цвету, размеру, материалу; продолжать работу по развитию ориентировке в пространстве, развитию зрительного восприятия.¶

Вновь прибывший Яман Аднан занимался по данной программе первый год. У него улучшилось зрительное восприятие, осязание и мелкая моторика, ориентировка в пространстве. Однако есть проблемы с различением цветовой гаммы. Продолжить работу по ориентированию внимания на ту или иную часть перцептивного поля, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, продолжать формировать навыки обнаружения объекта в разных участках пространства, развивать зрительное восприятие и память.¶

В течение учебного года по рекомендациям врача - офтальмолога осуществлялась **компьютерная коррекция зрения** со всеми слабовидящими обучающимися школы, а также с целью профилактики. **34** школьника прошли курс компьютерной коррекции зрения. Работа осуществлялась по следующим программам: «Тир», «Крестики», «Льдинка», «Льдинки-2», «Relax», «СПАК», «Цветок», «Eye», «Relax». Терапевтический эффект от использования компьютерных программ «Паучки», «Крестики», «Цветок», «Eye», «Relax» основан на сочетании специфической зрительной стимуляции с возбуждением зрительных центров в коре головного мозга.↵

Профилактика и лечение близорукости, косоглазия, нарушений стереоскопического зрения, амблиопии, снятие спазма аккомодации – оказывают положительное воздействие на повышение остроты зрения и восстановление бинокулярных функций глаз в составе комплексной терапии.¶

Целью коррекционных занятий **по развитию осязания и мелкой моторики** является формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов.¶

Занятия проводились с 11 обучающимися, как группой обучающихся состоящих из двух человек, так и индивидуально.¶

Коррекционная деятельность по развитию осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности включает следующие направления:¶

-развитие готовности руки к осязательному обследованию объектов;¶

-формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов;¶

-формирование осязательного обследования и восприятия предметов;¶

-формирование навыков использования осязания в процессе продуктивной деятельности;¶

-формирование умений использовать осязание в процессе ориентировки в окружающем мире.¶

В младшем школьном возрасте наибольшие трудности вызывает такой прием, как сериация предметов по величине в порядке возрастания и убывания. Игры на соотнесение предметов с геометрическими фигурами, а также игры на группировку дифференциации сходных по форме предметов не вызывают у детей осложнений.¶

Задания, направленные на развитие предметности восприятия, наиболее интересны и занимательны для детей разного возраста. Потому что с предметом и его сенсорными характеристиками они знакомы, и узнавание предмета в разных модальностях происходит значительно проще и легче.¶

При обследовании предметов опирались на следующий алгоритм действий: взять предмет двумя руками; ощупать предмет сверху вниз, когда это возможно; выделить признаки предмета с помощью осязания и других видов чувствительности.¶

Хорошим способом является **комканье** листка бумаги или салфетки, начиная с уголка так, чтобы он весь уместился в кулачке. Потом распрямить его

и разорвать на мелкие кусочки (мелкие кусочки можно использовать в обрывной аппликации).¶

Одними из самых распространенными видов игры на развитие моторики, остаются *игры со шнуровкой*. Они хорошо развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук, развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»; формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант); способствуют развитию речи; развивают творческие способности. Одним немало важным является то, что в играх со шнурованием развивается внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.¶

В итоге, стоит отметить, что приемы этих направлений тесно переплетены и постоянно используются в образовательной деятельности как групповой, так и индивидуальной. Приемы, используемые в работе, понятны и доступны детям, а применяемые игры, на основе этих приемов, интересны, привлекательны и способствуют положительной динамике в развитии мелкой моторики и осязания детей с нарушениями зрения.¶

Целью коррекционного курса по **ЛФК** является предупреждение отставания ребенка в развитии путем восполнения дефицита движений и применения специально подобранных упражнений для непосредственно лечебных, корригирующих воздействий при определенных заболеваниях.¶

Целью коррекционного курса по **АФК** является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, для обеспечения оптимального социальной адаптации и интеграции.¶

На протяжении учебного года занималось 19 обучающихся ,нуждающихся в коррекционных занятиях адаптивной и лечебной физической культуры.¶

У детей наблюдаются следующие заболевания: плоскостопие, деформация грудной клетки, укорочение правой ноги, правосторонний гемипарез с двигательными нарушениями, сколиоз различной степени, нарушение осанки,

ретинопатия недоношенных, плоско-вальгусные уплощение стоп, ДЦП и др. Соответственно заболеваниям, рекомендациям и показаниям врачам, были составлены комплексы проведения занятий с обучающимися.¶

Для проведения занятий применялись групповые занятия с обучающимися по одному заболеванию и одного возраста, либо индивидуальные, в зависимости от сопутствующего заболевания. В связи с этим, календарно-тематическое планирование составлялось на каждую четверть.¶

На протяжении всего учебного года измерялись показатели, характеризующие уровень физической подготовленности: 1) гибкость позвоночника – наклон туловища вперед из положения стоя; 2) сила мышц спины – «лодочка»; 3) сила мышц брюшного пресса.¶

По результатам показателей обучающихся, можно сделать следующие выводы.¶

В следующем учебном году необходимо работать над укреплением мышц спины со следующими обучающимися: Вероника М., Кристина М., Милана Ш., Татьяна К.; над укреплением мышц брюшного пресса: Вероника М., Виолетта Р., Ярослав М., Аднан Я., Татьяна К., Алфии П.; над гибкостью: Алексей М., Елизавета Д., Виолетта Р., Диниил Н. .Остальные показатели физической подготовленности у обучающихся либо стабильны, либо увеличились.¶

Под особый контроль в следующем учебном году необходимо взять незрячую ученицу 2 класса Алфию П., которая имеет большие трудности при выполнении любых физических упражнений.¶

Результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы по ЛФК и АФК проявляются в следующих достижениях: все анализаторы и компенсаторные способы деятельности использовались в учебно-воспитательном процессе; формировались основные навыки ориентировки в микропространстве и свободном пространстве.¶

На коррекционных индивидуальных и групповых занятиях **по пространственной ориентировке** ребята с нарушением зрения учились:¶

- развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира;¶
- формировать представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;¶
- развивать умения ориентироваться в микропространстве, в замкнутом и свободном пространстве;¶
- формировать правильные позы и жесты при обследовании предметов и ориентировке;¶
- топографическим представлениям;¶
- ориентированию с помощью белой и электронной трости, а также совместной ориентировке со зрячими.¶

Обучающаяся 2 класса Алфия П. отличалась наличием сложной структуры дефекта, неточными и поверхностными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира, низким уровнем общей и мелкой моторики, ориентированием и самообслуживанием. За третий учебный год в нашей школе у незрячей ученицы прослеживалась положительная динамика на коррекционных занятиях, но крайне недостаточная. Сложность продуктивной деятельности состоит в постоянном повторении и закреплении изученных ранее знаний и умений.¶

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 2 - 6 кл. учились ориентироваться в сторонах своего тела и тела, находящегося напротив, располагать предметы в пространстве по отношению к себе и друг к другу, находить в пространстве цветовые, световые и звуковые ориентиры, ориентироваться на плоскости стола, в здании и помещениях школы-интерната. Используя пространственные термины дети с нарушениями зрения создавали микропространства по образцу и словесному указанию педагога. Большую роль в формировании пространственных представлений оказали такие дидактические пособия, как «Логические блоки Дьеныша», «Ориентир», «Лабиринты», «Методика диагностики пространственного мышления и

моделирующей деятельности детей». Ребята значительно расширили свои представления о предметах и объектах окружающего мира.¶

Трудности возникали у незрячей ученицы 5 кл. Вероники М. при составлении плана изучаемого маршрута, схемы закрытого помещения после его обследования.¶

У незрячих обучающихся 8 кл., 9 кл. и 10 кл. формировались практические умения владения приемами и способами передвижения с тактильной и электронной тростями. Ребята учились выделять пространственные признаки предметов, дифференцировать звуки и запахи окружающего пространства, ориентироваться на микроплоскости, знакомом и незнакомом пространстве. На приборе «Ориентир» дети с патологией зрения моделировали малые и большие пространства, учились ориентироваться при изменении положения тела на 90 и 180 градусов.¶

Слепые обучающиеся на занятиях учились самостоятельному ориентированию с помощи трости на знакомых и незнакомых маршрутах, предварительно составляя «карту-путь» с магнитными ориентирами на маршруте. Сложности в ориентировке возникали на больших пространствах (площадь, перекрестки улиц и др.), где трудно найти ориентир. Незрячие обучающиеся показали удовлетворительный уровень самостоятельного передвижения на звуковых пешеходных переходах и на прилегающих улицах к школе-интернату.¶

Большое место отводилось развитию коммуникативных навыков и воспитанию воли в преодолении трудностей.¶

**Групповые и индивидуальные коррекционные занятия** проводились с 15 обучающимися, имеющими умственную отсталость.¶

На начало учебного года практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.¶

В связи с этим с обучающимися осуществлялась коррекционно-развивающая работа по обогащению их разнообразными знаниями об окружающем мире, развитию у них навыков «анализирующего наблюдения», формированию интеллектуальных операций сравнения, сопоставления, анализа и обобщения, и накоплению опыта практических обобщений. Все это создает необходимые предпосылки формирования у детей умения самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими.¶

Коррекционно-развивающая работа, проводимая с целью формирования знаний и представлений об окружающем, служит одним из средств активизации познавательной деятельности воспитанников и повышения уровня их общего развития.¶

Содержание коррекционно-образовательного материала строилось в соответствии с принципом от простого к сложному, содержание одной и той же темы раскрываю в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.¶

При проведении занятий использовался различный иллюстративный материал: макеты, схемы, тематические картинки, а также мультимедийные продукты (презентации, виртуальные экскурсии, просмотр небольших познавательных видеороликов).¶

Хорошая положительная динамика в усвоении программного материала наблюдается у Ники М., Дианы Д., Максима Г., Владислава П., Алексея М., Миланы Ш. Ученики научились устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки, сравнивать объекты по разным основаниям, что повысило уровень развития словесно-логического мышления.¶

Трудности в освоении учебного материала наблюдаются у Даниила А., Ивана А. из-за большого количества пропусков занятий.¶

На каждом занятии большое внимание уделялось развитию свойств внимания. У Миланы Ш., Вадима Г., Диана А. на конец учебного года повысился уровень устойчивости и переключения внимания.¶

На конец учебного года, значительно повысился уровень слуховой памяти у Алексея М., Виталия Н.¶

Одной из главных задач занятий было сформировать и закрепить знания об основных признаках государства: символах России, городах и основных достопримечательностях. Кроме того, ученики учились сравнивать государственную символику различных стран по отличительным чертам, что позволило повысить уровень развития зрительной памяти и мышления.¶

Таким образом, считаю необходимым продолжить коррекционную работу Вадимом Г., Миланой Ш., Еленой П., Дианой А., Никой М., Алексеем М.¶

Занятия **по ритмике** посещало 29 обучающихся. На протяжении учебного года у ребят отрабатывались танцевальные элементы, упражнения на связь движений с музыкой. Для детей с сочетанными дефектами требовалось многократное повторение. Слабо развита ритмичность у первого класса, Ангелины Д. (2в класс), Алексея М. (3в класс), Ярослав М. (4в класс), Данила К, (4 в класс), Алексей Б. ( 4в класс), Алфия П. (2 класс) Елизавета Д. (3 класс), Даниил Н. (3 класс), а так-же Николай А.(4( II)класс). Остальные ребята показали хорошую музыкально-ритмическую связь. Особое внимание уделялось незрячим воспитанникам (Алфия П., Татьяна К., Вероника М.,) у которых тактильное и слуховое восприятие очень хорошо развито. Занятия так-же способствовали развитию долговременной памяти, а у слепых детей тактильному восприятию. Слабая долговременная память наблюдалась у Алфии П., Миланы Ш., Ангелины Д., Дарьи Т., Ники М., Алексей М., Алексей Б., Ярослав М.¶

На коррекционных занятиях по ритмике использовались различные танцевальные детские песенки, музыкальные инструменты (ложки, бубен) мячи, игрушки, а так-же игры на образы животных и сказочных персонажей, предметов. В этом учебном году, ребята подготовили танцевальные импровизации на день учителя и 8 марта. В следующем году планируется

продолжить работу по данным направлениям и обратить особое внимание на отстающих и слабых детей.¶

Индивидуальные и групповые занятия **по развитию коммуникативной деятельности** посещало 5 детей со сложной глазной патологией. В соответствии с целью были определены следующие задачи:¶

- ↵  
Определить особенности развития коммуникативных способностей у обучающихся с патологией зрения. ↵  
¶
- Выявить условия успешной социализации и коммуникативного развития. ↵  
¶
- Изучить уровень развития коммуникативных способностей. ↵  
¶
- Разработать методические приемы формирования коммуникативных способностей. ↵  
¶

Продолжалось совершенствование мимического аппарата, восприятие и воспроизведение мимических, жестовых движений, формировалось умение определять их значение, закреплялось умение правильно воспринимать схему лица и тела человека. Особую трудность составляла Елизавета Д., так как она отличалась низким уровнем социализации и общей подготовки. Девочка сложно шла на контакт, уклонялась от взаимодействия с другими детьми и педагогом, избегала общешкольных мероприятий.¶

В этом учебном году все обучающиеся школы, которые нуждались в логопедической помощи занимались индивидуально с учителями-логопедами.¶

**Логопедические занятия** учителем-логопедом Цыбульской Л. И. проводились индивидуально с 10 обучающимися.¶

С Никой М. проводились занятия по коррекции дефектов произношения сонорных звуков. Если звук [л] был поставлен и автоматизирован достаточно быстро, то для постановки звука [р] потребовалось большое количество времени, так как в речи прочно закрепилось горловое произношение данного звука. Работу со звуком [р] необходимо будет продолжить в следующем году, так как звук не автоматизирован.¶

С Миланой Ш. проводились занятия по коррекции дефектов произношения сонорных и шипящих звуков, а также слоговой структуры слова. Звуки [л], [ш], [ж] были поставлены и автоматизированы. Для постановки звука [р] имеются некоторые анатомические особенности, препятствующие правильному произношению данного звука. И в речи прочно закрепилось горловое произношение данного звука. Слоговая структура до 7 класса по Марковой отработана, далее пока имеются сложности в произнесении. Эту работу необходимо продолжить в следующем году.¶

С Мариной К. проводились занятия по коррекции дефектов произношения сонорных звуков. Звук [л] был поставлен и автоматизирован. Для постановки звука [р] времени не хватило из-за частых пропусков по причине болезней. Работу со звуком [р] необходимо будет продолжить в следующем году.¶

С Дмитрием К. проводилась работа по коррекции устной и письменной речи. В результате занятий значительно обогатился словарный запас, уменьшилось количество ошибок в построении различных грамматических конструкций. Количество ошибок на письме хотя и уменьшилось, но остается еще немалым. Поэтому работу в данном направлении необходимо продолжить в следующем учебном году.¶

С Татьяной К. проводились занятия по развитию артикуляционной и мелкой моторики, а также по развитию фонематического слуха и коррекции дефектов произношения звука [л]. Звук был поставлен и автоматизирован, артикуляционная моторика значительно улучшилась. Необходимо еще в следующем году работать над моторикой и развитием фонематического слуха.¶

С Анатолием С. проводилась работа по коррекции устной и письменной речи. В результате занятий лексика и грамматика не имеет отклонений от нормы, уменьшилось количество ошибок на письме.¶

С Тимуром В. проводилась работа по развитию фонематического слуха, развитию и обогащению словаря. В результате занятий ребенок без ошибок выполняет фонетический анализ слов. Словарный запас его на конец года в норме.¶

С Анастасией Н. проводились занятия по коррекции дефектов произношения сонорных звуков. Звук [л] был поставлен и автоматизирован. Для постановки звука [р] потребовалось большое количество времени, так как в речи прочно закрепилось горловое произношение данного звука. Работу со звуком [р] необходимо будет продолжить в следующем году, так как звук не автоматизирован.¶

С Аднаном Я. проводилась работа по развитию фонематического слуха, развитию и обогащению словаря. В результате занятий ребенок без ошибок выполняет фонетический анализ слов. Словарный запас его на конец года в норме.¶

С Ангелиной проводилась работа по развитию фонематического слуха, развитию и обогащению словаря. Из-за особенностей памяти и внимания развитие фонематических процессов происходит достаточно медленно. Эту работу необходимо продолжить в следующем году.¶

С Виктором Т. ( 4в кл. ) проводились занятия по коррекции дефектов произношения шипящих и свистящих. У Вити поставлены звуки «с», «ш», но нужно их автоматизировать. В результате проведённой работы Виктор различает звуки на слух, умеет их произносить, но часто забывает о правильности положения артикуляционного аппарата при произнесении звуков. В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звуков в словах, предложениях и связной речи.¶

**Логопедические занятия** учителем-логопедом Е.Н. Нахоевой проводились с 9 обучающимися школы.¶

С Дарьей Т. ( 2в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения. У Даши нарушено произношение многих групп звуков. К концу учебного года Даша стала произносить большее количество звуков, слогов и слов, чем в начале года. Даша стала уже произносить несложные предложения. В разговорной речи она старается больше говорить и произносить слова. Сложно даются звуки «р», «к», «ж» и др.¶

С Даниилом А. ( 2в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения, по развитию чувства ритма, развитию правильного дыхания. У мальчика нарушено произношение многих групп звуков. К концу учебного года у Дани не наблюдается положительной динамики. Сложно ему даются согласные звуки в сочетаниях («л-р», «к-т» и др.). В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звуков в словах, предложениях и связной речи, а также в постановке некоторых звуков («р», «ш», «щ» и др.).¶

С Алексеем Б. ( 4в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения шипящих и свистящих звуков. В результате проведённой работы Алексей различает звуки на слух, умеет их произносить, но часто забывает о правильности положения артикуляционного аппарата при произнесении некоторых звуков. В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звуков в словах, предложениях и связной речи.¶

С Ярославом М. ( 4в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения звука «р». У мальчика поставлен звук, но нужно его автоматизировать. В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звука в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.¶

С Даниилом К. ( 4в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения. У Даниила нарушено произношение многих звуков. Проводилась работа по развитию артикуляционной моторики, развитию чувства ритма, развитию правильного дыхания. В следующем году необходимо продолжить работу по закреплению и расширению отработанных навыков.¶

С Алексеем М. ( 3в кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения шипящих и свистящих. В результате проведенной работы Алексей различает звуки на слух, но произносить их не может чётко, часто забывает о правильности положения артикуляционного аппарата при произнесении многих звуков. В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звуков в словах, предложениях и связной речи.¶

С Максимом М. ( 2 кл.) проводились занятия по коррекции дефектов произношения звука «р». У мальчика поставлен звук, но нужно его

автоматизировать. В следующем году необходимо продолжить работу по автоматизации звука в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.¶

С Вадимом Г. ( 5в кл.)проводились занятия по коррекции дефектов произношения шипящих и свистящих. В результате проведенной работы Вадим различает звуки на слух, но произносить их не может чётко, часто забывает о правильности положения артикуляционного аппарата при произнесении многих звуков. В следующем году необходимо продолжить работу по закреплению отработанных навыков.¶

При подведении итогов **по социально-бытовой ориентировке** выявлено, что положительная динамика наблюдается у выпускников 9в, 9 классов, усвоивших программный материал. Наиболее сложный раздел для старшеклассников - «Экономика домашнего хозяйства», ученики затруднялись во время практических работ по подсчётам, по правилам экономии в домашнем хозяйстве. Знания и умения обучающихся 9в класса Артема В., Никиты В. соответствуют необходимому минимальному уровню по таким разделам программы, как «Бюджет», «Медицинская помощь», «Семья», «Культура поведения», «Одежда и уход за ней». Выпускникам с интеллектуальными нарушениями необходим контроль со стороны взрослых.¶

Можно отметить, что ученики начальных классов и среднего звена с удовольствием посещают и принимают активное участие в процессе занятий. В этом учебном году наблюдалась положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом в усвоении программного материала у слепой ученицы Татьяны К. (3 кл).¶

На занятиях большое внимание уделялось практической работе со слепыми детьми: Алфией П., Вероникой М., Даниилом О., Виолеттой Р., Максимом С., которые достигли хороших результатов по разделам программы СБО: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Семья», «Социальные общения».¶

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить практической работе с Вероникой М., Татьяной К. и Алфией П. по всем

разделам программы, а также продолжить организацию работы с новым современным оборудованием в «Мастерской повара».¶

↓¶

## Анализ внеурочной деятельности¶

Внеурочная деятельность в 2022 – 2023 году осуществлялась по пяти направлениям (всего 24 вида внеурочной и 4 кружковой деятельности):¶

- Спортивно-оздоровительное (теннис, калланетика, шашки/шахматы, массаж)↵  
¶
- Художественно-эстетическое (оригами, соленое тесто, ручное рукоделие, художественная роспись, батик, современная школа (умелые ручки и художественное вышивание), декупаж, бумагопластика)↵  
¶
- Духовно-нравственное (разговоры о важном)↵  
¶
- Научно-познавательное (веселая математика, занимательная информатика, учусь, играя, увлекательная математика)↵  
¶
- Социальное (профориентация, цветоводство, основы этикета, полиграфия, 3D-моделирование, тифлотехника).↵  
¶

Вся система внеурочной и кружковой деятельности в школе-интернате призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, которые отвечают их внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными и развить свои таланты. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы - создание необходимых условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.¶

### **Отчёт по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» за 2022-2023 уч. год¶**

Целью курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», было создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, развитие способности к саморефлексии. Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и

патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Также важно было, чтобы каждому были знакомы такие понятия, как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, солидарность, ведь от теплоты и сердечности отношений с другими во многом зависит ощущение полноценности жизни.¶

Темы занятий были приурочены к определенной дате.¶

Занятия в рамках курса были направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.¶

Были достигнуты первичные цели программы: ¶

воспитание патриотизма (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;¶

любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;¶

приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.);¶

первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.¶

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.¶



## **Отчет по внеурочной деятельности «Цветоводство» за 2022-2023 уч. год¶**

Внеурочная деятельность по цветоводству – это уникальная возможность для учеников раскрыть свой творческий потенциал и научиться выращивать красивые цветы. Цветоводство – это искусство, которое требует специфических знаний и практических умений, чтобы успешно выращивать цветы на клумбах.¶

Стержнем всей работы внеурочной деятельности «Цветоводство» являются вопросы охраны природы, озеленение школы и её территории. Уже в первый год занятий воспитывается гуманное отношение к родной природе, заботливое отношение к комнатным растениям, знакомство с классификацией комнатных растений. Обучающиеся узнают о сложных взаимосвязях, которые существуют в природе, стремление охранять природу становится более осознанным. Большое внимание уделяется правилам ухода за растениями, значимости озеленения населённых пунктов, практическим занятиям. Более глубокие становятся знания по агротехнике выращивания растений и основным

правилам ухода за ними. Так же обучающиеся приобретают практические умения и навыки при самостоятельной и индивидуальной работе.¶

В рамках внеурочной деятельности по цветоводству ученики изучают основные принципы выращивания цветов, такие как выбор места для клумбы, подготовка почвы, выбор растений и их посадка. Они также учатся ухаживать за растениями, обрезать их, подкармливать и защищать от вредителей и болезней.¶

В процессе занятий ученики знакомятся с различными видами цветов и научатся выбирать их в соответствии с требованиями клумбы и условиями ее размещения. Они также узнают, как создать гармоничный дизайн клумбы и какие цветовые сочетания будут лучше всего смотреться.¶

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности по цветоводству ученики могут участвовать в различных конкурсах и выставках, где они смогут продемонстрировать свои навыки и таланты в выращивании цветов.¶

В своей работе, наряду с выращиванием комнатных культур, занимаются проведением опытов по выращиванию цветочно-декоративных культур в грунте. Юные цветоводы установили, что используемые ими сорта однолетних, двулетних и многолетних цветочно-декоративных растений, посеянных в грунт или на рассаду, хорошо развиваются и дают зрелые семена.¶

Грунтовый способ выращивания цветочно-декоративных растений даёт возможность каждой школе без применения парников и теплиц вырастить много цветов.¶

В результате участия в внеурочной деятельности по цветоводству ученики получают не только специфические знания и практические умения, но и научились работать в команде, принимать решения и решать проблемы. Они также смогут проявить свой творческий потенциал и получить удовольствие от создания красивых цветочных композиций.¶

Внеурочная деятельность по цветоводству – это отличная возможность для учеников раскрыть свой творческий потенциал и научиться выращивать красивые цветы на клумбах.¶

### **Анализ внеурочной деятельности «Весёлая математика» за 2022-2023 уч. год.¶**

Внеурочная деятельность «Весёлая математика » проводилась во 2 классе.¶

#### **Цель:¶**

Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике. ¶

#### **Задачи :¶**

- ↵  
Повышать учебную мотивацию; ↵  
¶
- совершенствовать предметные умения и навыки; ↵  
¶
- развивать навыки исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности. ↵  
¶
- Развивать внимание, логическое мышление, воображение, память, умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, конкретизировать, синтезировать, развивать внутреннюю и внешнюю речь. ↵  
¶
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, формировать коммуникативную компетентность. ↵  
¶

На занятиях по внеурочной деятельности обучающиеся познакомились со многими интересными вопросами математики выходящими за рамки школьной программы. Расширилось целостное представление о данной науке. Решались математические задачи, связанные с логическим мышлением, которые способствуют развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. ¶

Занятия по внеурочной деятельности позволяют показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее углубление и расширение знаний. Занятия предназначены для развития математических способностей обучающихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. На занятиях создавалась ситуация активного поиска, предоставлялась возможности сделать собственное «открытие». Знакомились с оригинальными путями рассуждений. В занятия включались задачи и задания, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. ¶

В процессе выполнения заданий обучающиеся научились видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. ¶

**Отчет по внеурочной деятельности "Шашки" за 2022-2023 уч. год.. ¶**

Внеурочная деятельность "шашки" с уклоном на обучение игре для слепых и слабовидящих обучающихся представляет уникальную возможность для детей с ограниченными возможностями развить свои навыки в этой увлекательной настольной игре. Эта деятельность способствует их развитию, обучению стратегическому мышлению и улучшению социальных навыков.¶

В ходе занятий обучающихся знакомятся с правилами игры в шашки и основными тактиками, которые помогают им принимать решения на игровом поле. Обучение игре для слепых и слабовидящих обучающихся включает такие аспекты, как использование аудио- и тактильных средств для восприятия игрового поля, определение позиций фигур и принятие решений на основе звуковых и тактильных сигналов.¶

Одной из особенностей этой внеурочной деятельности является использование специальных шашечных досок, которые имеют тактильные отметки и аудиоинтерфейс для облегчения игры для слепых и слабовидящих обучающихся. Это позволяет им более полно наслаждаться игрой и активно участвовать в процессе.¶

Важно отметить, что обучение игре для слепых и слабовидящих обучающихся требует терпения, творческого подхода и индивидуального подхода к каждому студенту. Преподаватели и инструкторы должны быть готовы адаптировать учебный материал и методики обучения под потребности каждого студента, чтобы обеспечить их комфорт и успешное усвоение материала.¶

Внеурочная деятельность "шашки" с фокусом на обучении игре слепых и слабовидящих обучающихся имеет множество преимуществ. Она помогает развивать учащимся навыки стратегического мышления, концентрации, принятия решений и социального взаимодействия. Кроме того, это отличная возможность для обучающихся с ограниченными возможностями проявить свои таланты, развить самоуверенность и участвовать в соревнованиях и турнирах по шашкам, которые в этом году носили школьный уровень и проводились в совместно с учителем физической культуры в рамках Спартакиад и недель здоровья.¶

В итоге, внеурочная деятельность "Шашки" представляет собой ценную возможность для обучающихся с ограниченными возможностями развивать свои навыки, приобретать новые знания и участвовать в социальной и интеллектуальной активности. Это помогает им раскрыть свой потенциал и достичь успеха в игре и в жизни.¶

**На занятиях по внеурочной деятельности «Батик» в 2022 – 2023 учебном году** обучающиеся 8в класса продолжали знакомиться с новым искусством росписи по ткани в технике «холодный батик». Ребята изучили особенности нанесения жидких красок «Батик», правила их смешивания и определения необходимого тона. Школьники научились правильно натягивать на подрамник ткань, работать красками «по сырому», выполнять карандашом

мягкий набросок рисунка на ткани, работать с резервирующим составом, красками «Батик», темперными красками, гуашью, контурами по ткани. Каждую работу ребята самостоятельно оформляли в рамку и декорировали.¶

2 картины в технике холодного батика ( «С заботой о близких» Татьяна С., «Вместе -дружная семья» Светлана Ф.) приняли участие в конкурсе детского рисунка «Вместе — дружная семья», организованном Следственным комитетом Российской Федерации по Смоленской области.¶

В течение учебного года были выполнены и подготовлены на общешкольную выставку каждым обучающимся творческие работы на темы «Летний день», «Необычные вазы», «Мое дерево». Каждая работа отличалась своей микротемой, композицией и оригинальностью. Небольшие картины «Зимнее утро» ребята подготовили для своих друзей в преддверии Нового года. Андрей С. выполнил в технике «холодный батик» картину большого формата «Мудрая сова».¶

Активное участие в этом году обучающиеся приняли в областном Пасхальном фестивале: Екатерина И. выполнила картину «Весенняя благодать», а Максим Г. — «Светлое воскресенье». Творчество детей с ОВЗ отмечено грамотами и подарками.¶

Екатерина И. с картиной «Бьется в тесной печурке огонь...» приняла участие во Всероссийской 10-й юбилейной детско-юношеской патриотической акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ -2023».¶

Оксана К. с картиной «Алконост солнечного сада» участвовала в детском творческом фестивале-конкурсе «Феникс встречает друзей», на муниципальном этапе которого заняла 1 место.¶

На занятиях по внеурочной деятельности **«Художественная роспись» в 2022 – 2023 учебном году** обучающиеся знакомились с особенностями изготовления и росписи объемных изделий из глины, деревянных разделочных досок и медальонов, различных стеклянных поверхностей.¶

В конце учебного года ребята приняли активное участие в ежегодном региональном празднике творчества для детей с ОВЗ «Пасхальный фестиваль»,¶

подготовив две декоративные объемные работы: Виталий Н. «С праздником!», Маргарита М. «Пушистая семейка встречает Пасху».¶

В мае на ежегодной школьной выставке картины, выполненные по стеклу, расписные глиняные плашки, пиалы, расписные деревянные разделочные доски и медальончики «Совушка» заняли достойное место среди творческих работ обучающихся школы.¶

На занятиях **по внеурочной деятельности «Бумагопластика» в 2022 – 2023 учебном году** обучающиеся 1в, 2, 2в классов изготовили объемные бумажные шкатулки с декоративным оформлением в технике «пейп-арт». Научились выполнять из гофрированной бумаги цветы пиона, розы. Все девочки приняли участие в областном Пасхальном фестивале (номинация «Поделись добром»), изготовив открытки с добрыми пожеланиями в технике «торцевание» и «квиллинг». Дарья Т. и Данила А. представили на общешкольной выставке напольную вазу «Весенняя радость», выполненную из бумажной массы с декоративной цветочной веткой. На занятиях обучающиеся использовали трафареты для квиллинга, приобретенные по ФП «Современная школа» НП «Образование».¶

На занятиях **по внеурочной деятельности «Учусь, играя» в 2022 – 2023 учебном году** использовалось современное интерактивное оборудование (интерактивная панель «Солнышко», программное обеспечение стола учителя-дефектолога, программно-аппаратный комплекс СИГВЕТ-РИТМ, оборудование сенсорной комнаты), а также дидактические наглядные пособия, развивающие игры, приобретенные в 2021 году по ФП «Современная школа» НП «Образование». Каждое занятие проходило в игровой форме и было направлено на развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления. Также в обучении с ребятами 3в и 4в классов успешно использовалась альтернативная коммуникация и задания, способствующие активизации речи.¶

## **Анализ работы внеурочной деятельности «Декупаж» за 2022-2023 учебный год.¶**

Руководитель: Захаренкова Н. В.¶

Внеурочная деятельность проводилась с обучающимися 7в класса (3 человека) в течение учебного года, 1 раз в неделю (34 часа).¶

### **Цель:¶**

создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности, что предполагает - развитие художественного вкуса, фантазии и изобретательности учащихся через искусство декупаж.¶

### **Задачи¶**

- 1.Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.¶
- 2.Дать детям общее понятие о декупаже, как виду прикладного творчества, его техниках и способах применения в быту.¶
- 3.Формировать у детей практические умения и навыки выполнения декупажа, освоить с ними в полном объеме весь процесс выполнения декупажа.¶
- 4.Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в коллективе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.¶

Кроме того, занятия декупажем несут в себе огромный **коррекционный потенциал:**¶

- Развивает у детей мелкую моторику рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера¶
- Способствует концентрации внимания, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат¶
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы изготовить поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы¶
- Активизирует мыслительные процессы¶
- Совершенствует трудовые умения, формирует культуру труда¶
- Имеет огромное значение для развития конструктивного мышления, творческого воображения, художественного вкуса¶

Надо отметить, что дети с удовольствием делали разнообразные поделки. Каждое занятие включало объяснение материала, но основное время отводилось практической работе. С каждым ребенком работа велась

индивидуально. Особое внимание уделялось освещенности помещения, знакомила детей с правилами безопасности труда. Все это сопровождалось наглядным показом, практическими приемами. Занятия декупажем являются благоприятной почвой для формирования характера ребенка. Формируются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность и др.¶

Были изготовлены следующие поделки: шкатулки, ваза, панно, новогодние игрушки, салфетница. А также открытки к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, на 8 марта. Наиболее активным участником внеурочной деятельности был Максим Г.¶

Обучающиеся принимали участие в школьных конкурсах и выставках:¶

-«Новогоднее волшебство» Оксана К. и Максим Г. получили грамоты за участие¶

-в выставке творческих работ посвященной окончанию учебного года¶

Оксана К. приняла участие в областном конкурсе «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» - сертификат участника (декабрь 2022 год).¶

### **Анализ работы внеурочной деятельности «Оригами» за 2022-2023 уч. год¶**

Цель занятий: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук.¶

Основные задачи: формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством оригами; учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции) обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги); развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер; развитие речевых навыков; развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия; воспитание навыков аккуратной работы с бумагой; воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.¶

Занятия проводились 1 час в неделю длительностью 40 минут.¶

Ожидаемые результаты работы¶

Решение задач данной программы помогает детям овладеть основными приемами в технике оригами: складывать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира. Освоению навыков умелости рук, мелкой моторики, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.¶

Итогом в реализации программы являются выставки детских работ. Обучающиеся принимали участие в школьных конкурсах осенних и новогодних поделок, были награждены грамотой за участие в школьном конкурсе. Принимали участие в выставке поделок, посвящённой Дню космонавтики: «Звёздный мир» с работами «Мы первые!» - коллективная работа, « В

невесомости» - Виктор Т., Алексей Б. Ко Дню Победы изготовили работы «Пилотка» - Виктор Т., «Голубь мира» - Виктор Т. В выставке творческих работ посвященной окончанию учебного года представляли работы « Органайзер» - Виктор Т., «Мухоморчики» - Ярослав М., « Весенние ручейки» - Данила К.¶

Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные работы к «красным» дням календаря. Подарки, поделки, сувениры с элементами художественного конструирования ребята готовят к праздникам с большим удовольствием для ветеранов педагогического труда: «8 марта», «Светлая Пасха», «День Победы».¶

В декоративном решении работы детей выглядят красочно, празднично, а иногда и фантастически.¶

### **Анализ внеурочной деятельности «Основы этикета» 2022-2023 уч. год.¶**

Внеурочная деятельность «Основы этикета» проводилась в 1 в, 2в, 3в классах.¶

#### **Цель:¶**

- формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.¶

#### **Задачи :¶**

1. Формировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.↵  
¶
2. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.↵  
¶
3. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.↵  
¶

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.¶

На занятиях у обучающихся воспитывалось уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе, так же воспитывалась культура этикета и общения с людьми. Формировалось у обучающихся знание правил хорошего тона; понятий нравственного сознания о нормах нравственного поведения, духовно-нравственных ценностях.¶

Развивались такие качества характера как, вежливость, доброта, воспитанность, умение видеть в человеке прекрасное; развитие оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.¶

У обучающихся формировалось нравственное сознание, потребности употреблять в речи вежливые слова; культура общения через речевые упражнения. Учились употреблять различные средства выражения вежливости. Познакомились с этикетными выражениями просьбы. Учились пользоваться интонацией, как средством вежливого обращения. На занятиях формировалось умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.¶

На занятиях использовались игры и игровые приемы, способствующие развитию этикета.¶

### **Анализ работы внеурочной деятельности «Соленое тесто» 2022-2023 уч.год¶**

#### **Цели:¶**

##### *Коррекционные:¶*

- Развитие творческого воображения, мелкой моторики рук, художественного восприятия цвета, формы;¶
- Развитие внимания, памяти, мышления, фантазии.¶

##### *Образовательные:¶*

- Формирование у детей понятие формы, цвета;¶
- Учить детей искать новое применение старым предметам, знакомым вещам, формировать умение переносить свои мысли и образы в поделки.¶

##### *Воспитательные:¶*

- Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе, познавательный интерес к творчеству.¶
- Учить детей получать удовольствие от своего труда.¶

#### **Задачи кружка:¶**

- научить детей делать разнообразные поделки из разных материалов;¶
- учить детей правильно использовать цвета, форму, соотносить их с той целью, которую поставил для себя;¶

- учить детей готовить своё рабочее место перед работой и убирать его после работы.¶

Для обучающихся со зрительной патологией изготовление поделок из соленого теста является не только интересным, но еще и очень полезным занятием, поскольку мелкая моторика рук напрямую связана с развитием речи, мышления, внимания, воображения, зрительной и двигательной памяти, а любое совместное творчество сближает. Лепка воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки, мышцы пальцев и ловкость рук. Работа с тестом способствует выработке красивого почерка, учит рисованию и рукоделию.¶

На занятиях использовались игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.¶

Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия. Это способствует сокращению времени на изложение теории.¶

Намеченные задачи учащиеся усвоили, показали неплохие ожидаемые результаты обучения, которые были намечены в программе по работе с соленым тестом. Обучающимися освоены правила техники безопасности при работе с инструментами и красками; правила оборудования рабочего места; правила высушивания, раскрашивания, хранения изделий из соленого теста. Ребята научились последовательно и правильно соединять элементы при изготовлении законченной работы, пользоваться инструментами и приспособлениями, необходимыми при изготовлении изделий из соленого теста; оценивать свою работу и работы своих товарищей, работать в коллективе.¶

За год сделано много поделок из соленого теста в разных стилях: объёмные, полу – объёмные и плоскостные. Лепили животных, птиц, сказочных героев, рыбок, овощи, розы, делали поделки к праздникам.¶

Работы учащихся представлялись на школьных выставках. Поделками из соленого теста украшались класс и комнаты учащихся.¶

- Участие в Инклюзивном празднике творчества «Пасхальный фестиваль»: Наталья Е. 8в кл., Диана А. 6в кл., Елена П. 6в кл. (руководитель Белоусова Н.И.);¶

- Всероссийский конкурс в номинации "Фотоконкурс" Великой Победе посвящается" 1 место Диана А. и Анастасия Н. 6в класс.¶

---



В течение 2022 – 2023 учебного года проводились занятия по **внеурочной деятельности «Занимательная информатика»** с учениками в возрасте от 10 до 12 лет. Целью работы было обучение детей основам работы с компьютером и графическому редактору Paint с помощью игровых и творческих методик.¶

Для достижения этой цели были использованы различные методики обучения, такие как игры на освоение клавиатуры и выполнение простейших действий, задания на рисование в графическом редакторе и решение задач на переправы и переливания. Также ученикам давались задания на создание своих проектов в графическом редакторе.¶

Результаты работы были положительными: ученики освоили работу с компьютером, научились пользоваться клавиатурой, выполнять простейшие действия - "копировать", "вставить", а также освоили графический редактор Paint и научились решать задачи на переправы и переливания.¶

В целом, моя работа была успешной. Обучающиеся получили много полезных навыков и базовых умений в работе с компьютером.¶

---



Внеурочная деятельность **«Художественное вышивание»** организована для обучающихся 8в класса. Цели и задачи внеурочной деятельности были следующие: ознакомить младших школьников с доступным их возрасту видом художественного труда, обучить приемам вышивки крестом, учить детей осваивать специальные трудовые умения. К концу обучения были достигнуты следующие результаты: научились вдевать нитку в иглолку и закреплять узелок, вышивать крестом по горизонтали и вертикали, усвоили правила безопасного труда. В дальнейшем планируется продолжать работу,

развивать художественно-эстетический вкус и ориентировать на качество изделия.¶

## **Отчет по внеурочной деятельности "Умелые ручки" за 2022- 2023 учебный год.¶**

Внеурочной деятельностью «Умелые ручки» занимались учащиеся 5в класса. На занятиях внеурочной деятельности «Умелые ручки» учащиеся научились выполнять простые макеты из бумаги и картона: лодок, автомобилей, состоящих из нескольких деталей.¶

В течение учебного года приняли участие в школьной выставке поделок, изготовили сувениры для спонсоров.¶

В следующем учебном году необходимо уделить внимание на:¶

- выполнение технического эскиза и рисунка, как от руки, так и при помощи чертежных инструментов;¶

- практическое применение столярных инструментов, для изготовления моделей из древесины.¶

Внеурочная деятельность "Умелые ручки" была организована для учащихся школы-интерната с целью участия в ремонте и содержании помещений школьного здания. Эта деятельность помогает учащимся развивать практические навыки, ответственность и чувство принадлежности к своей школе.¶

В ходе занятий учащиеся занимались различными видами работ, связанными с ремонтом и уходом за помещениями школы-интерната. Они учились покраске стен, укладке плитки, ремонту мебели и другим видам ремонтных работ. Учащиеся также участвовали в уборке и уходе за школьной территорией.¶

В процессе работы учащиеся развивали свои навыки работы с инструментами, познавали основы ремонтных работ и узнавали о технике безопасности. Они работали в команде, сотрудничали друг с другом и учились решать проблемы, возникающие в процессе работы. Эта деятельность также помогала учащимся развивать чувство ответственности и заботы о своей школе и ее окружении.¶

Учащиеся "Умелых ручек" имели возможность видеть результаты своего труда, когда помещения школы-интерната становились более уютными и красивыми благодаря их усилиям. Это приносило им чувство гордости.¶

В результате участия в данной внеурочной деятельности, учащиеся школы-интерната развивали не только практические навыки ремонта и ухода за помещениями, но и укрепляли чувство принадлежности к школе и командный дух. Они также осознавали важность усилий каждого участника для общего блага. Внеурочная деятельность "Умелые ручки" была не только полезной для школы-интерната, но и для учащихся, которые приобретали ценные навыки и

опыт, необходимые для ремонта и ухода за помещениями. Она также способствовала развитию их личностного роста и формированию позитивного отношения к труду и ответственности.¶

## **Отчет по внеурочной деятельности «Медиа клуб» за 2022 – 2023 учебный год.¶**

Сегодня в современном мире очень важно уделять внимание воспитанию информационной культуры школьников, так как она требует от современного человека новых знаний и умений, особого стиля мышления, чтобы ребенок был готов к переменам и смог занять достойное место в информационной среде. Многие зависят от уровня информационной культуры как всего социума, так и отдельно взятой личности.¶

Информационная культура (в узком смысле этого слова) – это оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.¶

Информатизация образования должна опережать информатизацию других сфер общественной жизни, так как в этой сфере закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества.¶

Мы попытаемся описать опыт работы по формированию информационной культуры в нашей школе через школьный медиа клуб, через развитие медийного направления.¶

Внеурочная деятельность по медиа клубу – это уникальная возможность для учеников раскрыть свой творческий потенциал и научиться работать с различными программами обработки текстов, фотографий и картинок. Кроме того, в рамках медиа клуба ученики получают знания и навыки по ведению школьной официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.¶

В рамках занятий медиа клуба ученики изучают основные принципы работы с различными программами обработки текстов, фотографий и картинок, такими как Adobe Photoshop, CorelDRAW, Canva и др. Они также учатся создавать красивые и стильные дизайны для различных материалов, включая листовки, буклеты, плакаты и др.¶

Кроме того, в рамках медиа клуба ученики изучают основные правила ведения официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте. Они учатся создавать интересный и полезный контент, размещать новости и объявления, проводить опросы и конкурсы, а также отвечать на вопросы и комментарии пользователей.¶

В процессе занятий медиа клуба ученики также могут участвовать в различных конкурсах и проектах, связанных с медиа и дизайном. Они смогут

продемонстрировать свои навыки и таланты, а также получить ценный опыт работы в этой области.¶

В результате участия в внеурочной деятельности по медиа клубу ученики получают не только специфические знания и практические умения по работе с программами обработки текстов, фотографий и картинок, но и научатся создавать интересный и полезный контент для школьной официальной страницы в социальной сети. Они также смогут проявить свой творческий потенциал и получить удовольствие от создания красивых и стильных дизайнов.¶

Внеурочная деятельность по медиа клубу – это отличная возможность для учеников раскрыть свой творческий потенциал и научиться работать с различными программами обработки текстов, фотографий и картинок. Она поможет им получить специфические знания и практические умения, а также научиться создавать интересный и полезный контент для школьной официальной страницы в социальной сети.¶

### **Отчет по внеурочной деятельности «Массажное дело»¶**

**Целью данной программы является:** обучить обучающихся на первом году занятий теоретическим знаниям в области биологии, физиологии и анатомии человека. практическим навыкам массажа.¶

*Основными задачами массажа является:* улучшить состояние покровных тканей человека, провести стимуляцию рецепторов кожи, обеспечить нормальную работу внутренних органов, избавить организм от токсических веществ, нормализовать кровообращение и лимфоотток. В целом, необходимо достичь повышения общего тонуса пациента и стимулировать его защитные механизмы.¶

В 2022-2023 учебном году данным видом внеурочной деятельности занимался 8 класс, 2 учащихся.¶

В начале учебного года изучалась костно-мышечная система на плакатах, при помощи просмотров видео-уроков и при помощи сборки и разборки анатомических конструкторов. Далее все приемы и схемы проведения массажа закреплялись на практических занятиях.¶

Исходя из всего учебного года и итоговых зачетных занятий, можно сделать следующий вывод о том, что обучающимся 7-8 классов интереснее и увлекательнее изучать данный курс внеурочной деятельности.¶

Все обучающиеся освоили технику проведения массажа спины, верхних конечностей и нижних конечностей их классических приемов.¶

В следующем учебном году следует закрепить технику проведения массажа и освоить новые приемы.¶

### **Анализ по внеурочной деятельности Тенебиль за учебный 2022-2023 учебный год.¶**

Руководитель: Лемешков В.В.¶

Наименование внеурочной деятельности: тенебиль.¶

Спортивно-оздоровительное направление.¶

**Цель и задачи:** обучение технике и тактике игры, овладение основной техникой и тактикой игры в тенебиль. Основные задачи являются: развитие слухового аппарата , укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, овладение основными приемами техники и тактики, воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности.¶

На протяжении учебного 2022-2023 года внеурочной деятельностью тенебиль, обучались: 6,10 кл, 2 учащихся, по 1 часу в неделю¶

На протяжении учебного года проводились внутришкольные соревнования (неделя спартакиады, прошедшая в марте и апреле, были проведены внутришкольные соревнования, посвященные дню здоровья.¶

**Выводы:** Особое внимание стоит уделить, обучающимся, имеющим группы инвалидности по зрению для дальнейшей подготовки к соревнованиям. Необходимо работать над техникой игры, улучшать скоростные и координационные способности.¶

### **Отчет по внеурочной деятельности «Каланетика» за 2022-2023 учебный год¶**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Каланетика» предназначена для обучающихся 5 класса. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.¶

**Целью** программы являлось: - Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.¶

**Были поставлены следующие задачи для решения цели :¶**

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;¶

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;¶
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции, взаимопомощь, взаимовыручку.¶

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Каланетика» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю — 34 часа в год.¶

Занятия проводятся на улице, в спортивном зале. Каланетику в этом учебном году посещали 3 обучающихся из 5 класса.¶

Данная работа начиналась на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде: подвижных игр, народных оздоровительных игр, прогулок, спортивно-оздоровительных часов, физкультурных праздников, спортивных соревнований.¶

На протяжении учебного года, у некоторых обучающихся не наблюдалось взаимопомощи, взаимовыручки и доброжелательного отношения к своим сверстникам, но уже в 3 четверти начали проявляться качества с добрыми чертами характера. Обучающиеся начали коллективно в подвижных играх справляться с заданиями и помогать более слабым деткам в передвижениях, либо в каких-то логических заданиях.¶

Через каланетику, обучающиеся начинают реализоваться в жизни как самостоятельная личность, не задумываясь об этом. Следовательно, игра в младшем школьном возрасте, является неотъемлемой частью становления личности.¶

---

¶

На занятиях **по внеурочной деятельности «Профориентация»** в 2022-2023 учебном году занималось 9 обучающихся 9в класса. В течение года ребята приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций **«Билет в будущее»**. Данный проект Российской Федерации реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" с целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11х классов. Ребята смогли принять участие в профориентационных уроках будущего, виртуальных профессиональных пробах и диагностике профессиональных качеств.¶

Школьники активно участвовали в Всероссийской профориентационной неделе «Найди свое призвание!»¶

На занятиях ребята продолжили знакомиться с самыми важными и интересными профессиями в 3 и 4 сезонах «**Шоу профессий**», проходящего в формате ярких видеовыпусков.¶

Также в течение учебного года проводился мониторинг проходных баллов на бюджетные места в учебные заведения России для детей с ограниченными возможностями здоровья.¶

Для детей с интеллектуальными нарушениями были выявлены все учебные заведения региона с адресом и номером телефона комиссии, куда они могут поступить. Был составлен список необходимых документов для поступления.¶

Настольная игра для профессионального самоопределения старшеклассников «ПрофХ» по инновационной инклюзивной образовательной технологии пользовалась популярностью у слепых, слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.¶

---

¶

Внеурочная деятельность по **3-D моделированию** осуществлялась с обучающимися 8, 10 классов. В течение учебного года ребята знакомились с основами конструирования моделей и с основными принципами моделирования, проектирования объектов на компьютере, приобщались к графической культуре. Состоялись первые пробы в самостоятельном моделировании с помощью 3-D ручки. С незрячим учеником Даниилом О. осуществлялось создание моделей домов и замков с помощью геометрических объемных фигур.¶

В течение учебного года обучающиеся создали сувениры к Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы. Многие 3-D модели в течение учебного года украшали выставки творческих работ. Некоторые ребята увлеклись 3-D моделированием и самостоятельно, в личное время, на своем программном обеспечении занимались редактированием 3-D моделей.¶

## Отчет по внеурочной деятельности "Увлекательная математика" за 2022 - 2023 учебный год.¶

Внеурочная деятельность "Увлекательная математика" была организована для учащихся 9, 10 классов с использованием современных технологий и игровой формы.¶

Цель этой деятельности заключалась в том, чтобы показать учащимся, что математика может быть интересной, увлекательной и применимой в реальной жизни, а также подготовить выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ..¶

Занятия проводились регулярно в течение учебного года и включали в себя разнообразные игры, задачи и проекты, которые помогали учащимся развивать свои математические навыки и логическое мышление. С использованием современных технологий, таких как компьютерные программы и приложения, учащиеся могли погрузиться в мир математики и ее приложений.¶

В ходе занятий учащиеся изучали различные математические концепции, такие как алгебра, геометрия, статистика и вероятность. Они решали сложные задачи, работали в команде, обменивались идеями и строили свои собственные математические модели. Это помогало им развивать навыки решения проблем, критического мышления и коммуникации.¶

Внеурочная деятельность "Увлекательная математика" также включала посещение математических мероприятий, конкурсов, где учащиеся могли продемонстрировать свои знания и навыки. Это стимулировало их интерес к математике и давало возможность сравнить свои достижения с другими обучающимися.¶

В результате участия в данной внеурочной деятельности, учащиеся 9 класса смогли улучшить свои математические навыки, повысить уверенность в себе и развить позитивное отношение к изучению этого предмета. Они также научились применять математические знания в реальной жизни и видеть их практическую ценность.¶

Внеурочная деятельность "Увлекательная математика" оказалась не только полезной и познавательной, но и интересной для учащихся. Она помогла им увидеть математику в новом свете и почувствовать ее значимость в современном мире.¶



**«Полиграфия»** - руководитель – Литвиненко К.Е. на протяжении года были задействованы обучающиеся 9в и 8 классов, суммарно 11 человек. Занятия преследовали в качестве цели формирование технологических знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе включения обучающихся в разные виды технологической деятельности

по изготовлению общественно значимых продуктов труда. В ходе занятий дети учились: выполнять основные технологические операции полиграфического производства планировать и организовывать свою работу в условиях коллективного труда, понимать ее значимость в производственном цикле. На занятиях развивались активность и самостоятельность каждого ученика, использование технических средств рассматривалось не как цель, а как способ развития творческого потенциала личности. Занятия строились с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося. За прошедший год учащиеся приняли участие в школьной выставке «Новогодняя поделка» с серией блокнотов по тематике. Изготовлена стенгазета по теме «История вычислительной техники».

---



В течение 2022 – 2023 учебного года проводились **внеурочные занятия по «Тифлотехнике»** с обучающимся 10 класса. Целью внеурочной деятельности было обучение ученика работе с различными техническими решениями, улучшение его коммуникационных навыков и повышение уровня независимости.

Для достижения этой цели использовались различные методики обучения, такие как работа с устройствами для чтения и письма по Брайлю при помощи компьютера, работа с программами для распознавания речи и текста. Также ставились задачи на использование технических решений в реальных ситуациях.

Результаты работы можно считать удовлетворительными: была освоена работа с устройствами для чтения и письма в рельефном шрифте Брайля, также обучающийся научился использовать программы для распознавания речи и текста, что позволило общаться и получать информацию более эффективно и независимо.

Однако, необходимо заметить, что возникали сложности с некоторыми аспектами работы, такими как настройка и использование программных средств. В будущем будет необходимо уделить больше внимания этим аспектам и более тщательно планировать занятия.

В целом, работа была очень успешной. Обучающийся 10 класса получил много полезных навыков и знаний в области тифлотехники.

## Анализ кружковой деятельности¶

В школе существует и функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.¶

Основные задачи педагогов дополнительного образования: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта; вовлечение учащихся, имеющих проблемы в поведении, в семье, стоящих на внутришкольном и других видах контроля, в кружковую деятельность.¶

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали 2 кружка «Добрая суббота» (Лукашенко К.Ю.), «Интерактивная игротека» (Демидов В.А.).¶

В течение года занятия кружков проводились в соответствии с тематическим планированием. Все учащиеся принимали активное участие в деятельности кружков.¶

«Добрая суббота» кружок проводился по субботам 2 часа. Кружок посещало 12 воспитанников. На занятиях ребята изучали природу Смоленщины – Родного края. И природу России. Посещали экскурсии: «школьный сад», «К реке Березянка», к трассе Москва – Минск, в деревню Комисарово. А так-же просматривали художественные и документальные фильмы о природе, о домашних и диких животных, а так-же фильмы про дружбу, труд и уважение. На кружковых занятиях проводились беседы на различные темы, например: «По страницам Красной книги Смоленщины», «Берегите природу», «Мы в ответе за тех, кого приручили» «Работы всякие важны- работы разные нужны», «Я и мои друзья», «Доброта – это не слабость, а сила» и многие другие. Во время зимнего периода воспитанники изготовили кормушку, которая находилась на яблоне за интернатом. Осенью и весной проводились систематические уборки территории. Ко всем календарным праздникам, ребята готовили поздравления и открытки ветеранам педагогического труда. Приходили к ним, поздравляли и выполняли посильную работу. Большое внимание уделялось воспитанию морально-нравственных качеств воспитанников. Проводились беседы, решение кейсов. Конкурс рисунков по заданной теме.¶

В кружке «Интерактивная игротека» занималось 8 обучающихся. Занятия отличались использованием креативных методов, творческим подходом, использованием современного интерактивного оборудования по ФП «Современная школа» НП «Образование».¶

С помощью интерактивной панели ребята с интересом занимались проектированием объемных геометрических фигур, которые в последствии становились частью общей пейзажной зарисовки.¶

На интерактивном оборудовании обучающиеся смогли поиграть в современные развивающие игры. Помимо игр, руководителем были инициированы онлайн экскурсии в самые памятные места нашей→ страны.¶

→ В течение учебного года наиболее активно использовались следующие игровые платформы: «[igraemsa.ru](http://igraemsa.ru)», «[igroutka.ru](http://igroutka.ru)», «[learningapps.ru](http://learningapps.ru)», «[logiclike.com](http://logiclike.com)», «**ThingLink.com**», «**Wordwall.net**» и др. ¶

↓¶

## Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год¶¶

Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы. В проекте Концепции ФГОС впервые четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция».¶¶

«Если хочешь, чтобы скорее расцвел цветок,¶¶

не нужно насильно разворачивать лепестки,¶¶

а нужно создать условия,¶¶

при которых он сам распустится».¶¶

Л.Н. Толстой.¶¶

Воспитание школьников начинается с ответа на вопрос: **кого будем воспитывать?**¶¶

Нередко воспитание рассматривается как самодостаточное явление, словно ребенок существует только для того, чтобы быть «встроенным» в какую-либо систему. Но воспитание - это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.¶¶

Воспитание обучающихся в нашей школе – интернате ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно - исторических, социокультурных условиях.¶¶

В соответствии с Концепцией, в образовании детей с ОВЗ из двух составляющих ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся. В проекте ФГОС для детей с ОВЗ четко прослеживается то, как формирование жизненных компетенций выходит

на первый план, а академический компонент является дополнением. Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и применению общественного опыта. Всё это осложняется и трудностями в общении.¶

Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.¶

Всё коррекционно-развивающее обучение и воспитание предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого. Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни.¶

Внеурочная деятельность и весь воспитательный процесс школы - ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.¶

**Рабочая программа воспитания** имеет модульную структуру.¶

Вся воспитательная работа за 2022 -2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля отражены воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогу.¶

**Инвариативные модули:**¶

«Классное руководство»¶¶

«Школьный урок»¶¶

«Курсы внеурочной деятельности»¶¶

«Самоуправление»¶¶

«Профорientация»¶¶

«Работа с родителями»¶¶

**Вариативные модули:¶¶**

«Ключевые общешкольные дела»¶¶

«Детские общественные объединения»¶¶

«Школьные медиа»¶¶

«Организация предметно-эстетической среды»¶¶

«Экскурсии, походы»¶¶

«Я - гражданин России»¶¶

«Гражданин планеты Земля»¶¶

«Ключевые общешкольные дела»¶¶

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.¶¶

Внеурочная деятельность в школе - интернате охватывает два направления: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.¶¶

Все запланированные открытые мероприятия были проведены. Все воспитатели участвовали в проведении внеплановых мероприятий.¶¶

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:¶¶

1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;¶

2) Повышение эффективности работы по гражданско - патриотическому воспитанию;¶

- способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире, природе и приобщению к национальным традициям;¶

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;¶

3) Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности;¶

- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с возможностями и интересами.¶

- воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;¶

- вовлекать воспитанников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся посредством внедрения педтехнологий в образовательный процесс, создание разнообразных форм внеурочной деятельности;¶

4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, групповых занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися;¶

5) Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;¶

6) Организовывать профориентационную работу с обучающимися;¶

7) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;¶

8) Повышение уровня правовой культуры обучающихся, профилактика девиантных форм поведения.¶

9) Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.¶

- воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности, помощь в самоопределении в отношении будущей профессии.¶

10) Организовать работу с семьями школьников: их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.¶

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.¶

Для решения указанных задач при разработке рабочей программы воспитания школы на 2022 - 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также статьи нормативных актов, обуславливающие деятельность образовательного характера.¶

Вся запланированная работа четко отразила цель образовательно - воспитательной деятельности: развитие «жизненных компетенций» детей с ОВЗ. Жизненные компетенции в структуре образования – это овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ОВЗ в

обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение.¶

Для детей с ОВЗ среди многообразия формируемых компетенций важнее всего выделить формирование следующих компетенций: коммуникативную, социально - трудовую, общекультурную, личностного самоопределения, ценностно- смысловую. Разные виды компетенций не существуют независимо друг от друга, они координируются в процессе социальных практик, дополняют одна другую и входят как компоненты в структуру личности.¶

Особое значение уделяется развитию коммуникативных компетенций (Знание способов взаимодействия с окружающими людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями), как основы для успешной интеграции выпускника в социуме. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроеными взаимоотношения между индивидом и обществом.¶

Обогащение словаря непосредственно связано с жизнью, с конкретными представлениями учащихся. Для запоминания нового слова учащиеся нуждаются в неоднократном его повторении. Поэтому необходимо, чтобы слово, встретившееся на одном занятии, употреблялось учениками в новой ситуации на других предметах. Для этого должна быть тесная взаимосвязь с учителями -предметниками, классными руководителями, то есть воспитатель должен знать, что проходили на уроке и какие новые слова учили дети, чтобы эти слова повторить и на самоподготовке (закрепить).¶

Важным моментом при организации процесса общения школьников является формирование определенного уровня их самостоятельности. Необходимо

учить воспитанников самостоятельно вступать в разнообразные отношения с окружающими людьми и самостоятельно пользоваться полученными при общении сведениями. Проводя данную работу, нужно постоянно расширять круг общения учащихся. Необходимо начинать формировать навыки и умения общения в группе, среди хорошо знакомых одноклассников, сверстников затем во всей школе-интернате в условиях выполнения режимных моментов, посещения различных кабинетов школы, библиотеки, медпункта, необходимо переходить от общения с незнакомыми людьми в привычной обстановке к деловому общению в обстановке незнакомой. Общению с незнакомыми людьми способствуют поручения для воспитанников на предприятия службы быта, в магазины, отделения связи, в различные учреждения. Где им предоставляется возможность практического пользования этими объектами. Школьники учатся не только тому, как самостоятельно сделать покупки, оплатить счета, и т.п., но и общению с взрослыми людьми: как получить информацию, как задать вопрос, как ответить, как себя вести в той или иной ситуации.¶

Формированию коммуникативных процессов способствует организация игр, моделирующих реальные ситуации. Участие в разыгрывании ситуаций, выполнение определенной роли, произнесение реплик, соответствующих ей, не может, конечно, заменить полностью реального общения в жизни, но позволяет сформировать у воспитанников некоторый опыт общения. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх, школьники в определенной мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям норм поведения в различных ситуациях, в том числе таких ситуаций, которые могут спровоцировать неправильные поступки. Кроме того, замечено, что периодическое исполнение детьми с трудностями в поведении положительных ролей оказывает некоторое влияние на изменение их поведения в лучшую сторону.¶

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социально-трудовой компетенции. Знания и умения, способствующие социальной адаптации, помогают развивать и совершенствовать у учащихся

навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, ведение домашнего хозяйства, ориентировку в окружающей среде, трудовое воспитание, сформировать правильное представление по вопросам создания благополучной семейной жизни, взаимоотношений между членами семьи, о путях решения конфликтных ситуаций, решения экономических проблем.¶

Наблюдения показали, что уровень сформированности социально значимых качеств личности воспитанников аккуратности и бережливости большей частью ниже среднего. В качестве показателей сформированности социально значимых качеств личности были взяты следующие умения и навыки:¶

умение аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь;¶

умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;¶

умение поддерживать порядок в группе и на участке;¶

умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать постель после сна;¶

выполнение обязанностей дежурного по комнате;¶

бережное отношение к природе (поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать листья комнатных растений).¶

Педагогический процесс реализуется с опорой на следующие виды работ:¶

формирование комплексного навыка соблюдения гигиены жилья, представлений о своем доме, его интерьере;¶

умение пользоваться бытовыми приборами для уборки помещений и территорий школы-интерната;¶

формирование трудовых навыков в процессе работы в столовой и в других помещениях.¶

Социальная компетентность базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных

ситуациях. Их развитие во многом определяется той атмосферой, которая создается воспитателем в группе. Исходя из этого, создание особой атмосферы предполагает:¶

Оказание поддержки ребенку со стороны воспитателя;¶

Демонстрация ему любви и принятия;¶

Отказ от запугивающих стратегий и тревожного типа воспитания;¶

Создание ситуаций успеха, опора на успех при организации деятельности;¶

Оказание помощи в преодолении трудностей;¶

Поддержку веры воспитанника в себя;¶

Развитие функций самоконтроля и саморегуляции и опоры на них при организации взаимодействия.¶

В содержание общекультурной компетенции входит совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих ученику ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Учитывая особенности интеллектуальной деятельности учащихся, формирование данной компетенции является важной составляющей в процессе работы воспитателя.¶

Опыт познавательно-информационной деятельности формируется в условиях высокой степени самостоятельности учащихся в процессе обучения. Но воспитанникам с ОВЗ требуется постоянная помощь воспитателя, поэтому о высокой степени самостоятельности говорить не приходится. У большинства подростков не сформированы социальные навыки, а знания об обществе, в котором им предстоит жить, поверхностны. Учащиеся испытывают трудности в решении лично значимых проблем, самообразовании, получении и применении информации.¶

Они не умеют отстаивать свое мнение, занимать позицию в дискуссии. Большинство из них не умеют сотрудничать и работать в группе, принимать

решения и улаживать разногласия и конфликты, договариваться. Испытывают потребность в правовых знаниях и профессиональном самоопределении.¶

Для создания психологической среды предполагается широкое использование метода «пополнения эмоционального резервуара ребенка». В основе данного метода лежит признание педагогом воспитанника как равноценного партнера. Для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в понятиях «хорошо», «плохо», «можно», «нельзя», они должны уметь анализировать свои и чужие поступки, делать правильные выводы.¶

В основе применения компетенции личностного самоопределения лежит создание особого рода педагогической ситуации, которая ставит учащегося перед необходимостью проявить себя как личность. К этой компетенции относятся:¶

умение заботиться о собственном здоровье;¶

правила личной гигиены;¶

способы развития своих физических качеств;¶

половая грамотность;¶

способы безопасной жизнедеятельности;¶

стремление к духовно- нравственному развитию.¶

Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам воспитанник. Умение заботиться о собственном здоровье формируется с помощью физкультурно - оздоровительных технологий, реализация которых происходит на спортивных мероприятиях, на занятиях малых форм, вводимых в структуру часов развития (физкультминутки, динамические паузы и др.), пропаганда здорового образа жизни.¶

Формирование у учащихся ценностно-смысловой компетенции позволит обеспечить не только улучшение качества их жизни, но и развитие субъектности (способности к самостоятельному принятию решений,

самоорганизации и регуляции собственного поведения), что будет способствовать успешному включению в социум.¶

Ценностно - смысловые компетенции - это компетенции, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения учащегося в ситуациях различной деятельности. Так, на занятии педагог должен стремиться к тому, чтобы школьник чётко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Так, например, развивая представления об окружающем мире, а именно при знакомстве с разнообразием растительного и животного мира, ставится задача сформировать у воспитанников понимание того, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. И если учащиеся научатся бережно относиться к воде, выключать, выходя из комнаты, свет, не бросать мусор на газоны, не рвать первоцветы, можно считать задачу формирования ценностно-смысловой компетенции выполненной.¶

Формирование ключевых компетенций у учащихся коррекционной школы - это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того, какие методы в своей работе применяет воспитатель, сформирована ли положительная мотивация обучения и воспитания, насколько всё это интересует воспитанников. Необходимо, используя все возможности учащихся, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли быть социально адаптированными в обществе.¶

В нашей школе много неравнодушных педагогов, которые¶

постоянно стремятся создать особое образовательное и воспитательное пространство, которое обеспечивает социальную адаптацию выпускников, подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Мы прилагаем все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной увлекательной,

насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.¶

**1 группа** - Воспитатели: Нахаева А.Н, Тиванова И.П. Все дети требуют учёта индивидуальных особенностей, пристального внимания воспитателей к их поведению и поступкам, двое детей в группе – тотально слепые.¶

На 2022 – 2023 учебный год была поставлена следующая цель работы с группой: максимальное развитие личности каждого ребенка, воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.¶

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:¶

- → ↩  
→ воспитывать → у детей ответственное отношение к → учебе, интерес к занятиям; ↩  
→ ¶
- → развивать навыки → самостоятельной работы; ↩  
→ ¶
- → расширять нравственное → представление детей о своем поведении → в школе, о своей гражданской позиции → по отношению к Родине; → → ↩  
→ ¶
- → создать для детей → комфортную обстановку, благоприятный → климат в коллективе. → → ↩  
¶

Воспитательная работа с учащимися проводилась по принятому плану на год, согласно с целями и задачами воспитания в школе. В ежедневных планах отражена повседневная работа по развитию культурно-гигиенических навыков, культуры поведения и навыков самообслуживания. У Петровой А. плохо развиты навыки самообслуживания, возникают трудности в учебе.¶

В начале учебного года педагоги организовали деятельность по определению способностей воспитанников для того, чтобы привлечь ребят в действующие кружки школы-интерната. Каждый выбрал для себя тот кружок, который ему

понравился и который развил бы его творческие, интеллектуальные и спортивные способности. Воспитанники посещают такие кружки и внеурочную деятельность, как «Шашки», «Художественная роспись», «Веселая математика», «Пластилинография», «Соленое тесто», «Интерактивная игротка».

Во время проведения ежедневных самоподготовок у детей развивали самостоятельность, активную монологическую и диалогическую речь, самостоятельность, внимание, самостоятельность, дисциплину, навыки анализа. Большое внимание на самоподготовке уделялось Петровой Алфии, так как у ребенка в течение года были проблемы с успеваемостью по всем предметам. Также **индивидуальная дополнительная работа проводилась** с Кирпиченковой Татьяной, так как она не внимательно читает задания и плохо ориентируется по книге.

С детьми и родителями были проведены **устные беседы** по правилам поведения во время каникул. В качестве напоминания были **разработаны и переданы родителям памятки (буклеты) по правилам личной гигиены.**

Воспитанники принимали участие **в общешкольных мероприятиях и конкурсах:** «День знаний», «День учителя», «День именинников», «День матери», «Новый год», «23 Февраля», «8 Марта», «9 Мая». Ребята участвовали в конкурсе поделок из природного материала «Дарит осень чудеса», в выставке рисунков ко Дню матери, День космонавтики, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Петрова А., Кирпиченкова Т. участвовали в областном литературном конкурсе «Смоленский говорок» и получили ценный приз. Все ребята активно приняли участие в подготовке к Новому году (выставка рисунков посвященных Новому году, изготовление поделок «Ёлка», «Новогодняя игрушка»). В номинации «Новогодняя спальная комната» воспитанники заняли 1 место. Комарова Карина и Степанов Анатолий приняли участие в «Пасхальном фестивале», где были награждены грамотой и памятными подарками. 1 группа приняла участие во Всероссийской **акции «Окна Победы»**. Воспитатели нашей школы приняли активное участие в этой **акции**. Мы с ребятами украсили **окна** своих спальных комнат главными символами **победы – Вечным огнём**, звёздами, георгиевскими лентами, поздравительными надписями, салютом, цветами и

Белыми Журавлями. А также обучающиеся 2 и 3 класса приняли участие в акции «Тем, кому мы благодарны», где исполнили песню «День Победы».

В начале учебного года проведен анализ уровня воспитанности учащихся. В конце учебного года проследили динамику изменения уровня воспитанности. Он практически не изменился (**нач.1,3, конец года – 1,34**), так как в группу перевели Степанова А., у ребенка сложный внутренний мир, случаются конфликты с одноклассниками, младшими воспитанниками и воспитателем. На следующий учебный год планируется тесная связь с психологом и опекуном воспитанника.

**2 группа** - воспитатели: Лакеенкова А.В., Салновицкая И.В. Дети

активно участвовали в **концертах** ( к 1 Сентября, День учителя, Дни именинников, Новый год, 8 марта (Международный женский день), 12 апреля (День Космонавтики), 9 мая (День Победы), кружках и внутригрупповых занятиях, принимали участие в субботниках, **акциях, "Движение первых"**. 100% занятость учащихся в кружковой деятельности: «Бумагопластика», «Ритмика», «Оригами», «Учусь играя», «АФК».

**«Урок гражданственности»**, посвященный дню Конституции

Р.Ф. Мы -Россияне» беседа - дискуссия, «Твои права от «А» до»

«Я» -викторина; «Край мой Смоленский» - урок мужества, «Россия наша страна» исторический экскурс. «Дело мастера боится» - игровой практикум.

«Дорожная азбука» выпуск стенгазеты, «День Матери в России»

участие в конкурсе рисунков ; «Береги свое время и время друзей» урок неожиданных открытий.

**Здоровьесберегающие технологии.** «Травмы и раны» беседа,

«Здоровая улыбка» презентация, « Охрана здоровья и профилактики вредных привычек» беседа по тех. безопасности, «Гигиена самосбережения» беседа; " День здоровья" -участие в спортивных играх .

Нравственное и духовное воспитание. «Твои права и

обязанности» **дискуссия**, «Добро и милосердие» этическая беседа, «Чтобы достойно жить» нравственная беседа; "В мире интересного"- игра-путешествие; "Аукцион шуток и загадок "Угадай эмоцию" .¶

**Экскурсии**, экспедиции и походы: Международный день¶

школьных Библиотек « Экскурсия в шк. Библиотеку». «Забота о зимующих птицах» **участие в акции**; «Правила поведения в природе» беседа - диалог; «Экология и энергосбережение» просмотр мультфильма.¶

«Культура общения» **познавательная беседа**, «Один за всех и

все за одного» эстафета, оформление комнат к Новому году, оформление уголков в жилых комнатах.¶

**Продолжили заполнение дневников наблюдений**, где¶

отражается работа с группой, особенно проблемных детей ( Шутов А.).¶

С целью развития творческого потенциала детей, организовывались¶

**конкурсы** рисунков, поделок: к 1 Сентября, ко дню учителя, осенней¶

ярмарке ,к Новому году принимали участие в творческой мастерской деда Мороза, стенгазета, изготовление поделки- Креативная Елка на Новый год, изготовление новогодних украшений, конкурсы рисунков ,конкурс новогодней игрушки, конкурс поделок и мн. др .¶

Совершенствовались коррекционные задачи, социально - бытовое ориентирование, использовался принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. **Проводились профилактические беседы** с родителями, беседа «Внешний вид ребенка», «Об учебных успехах, успеваемости», беседа по телефону «О взаимоотношениях в семье», «Обязанности детей в семье», «Правила поведения в школе». Для того, чтобы успешно вести воспитательную работу в группе (хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть

проблемы в их воспитании), в течение года проводилась диагностика социально-нравственных качеств обучающихся.¶

В ходе воспитательской работы использовались такие методики, как «Комплексная методика оценки уровня воспитанности» Н.Г. Анетько- **уровень воспитанности в группе - 1,3 -начало года, окончание учебного года 1,34** по показателю «Я и здоровье» -1,3 , «Я и семья» - 1,4 ; « Я и Я» - 1,3, «Я и общество» - 1,3 , «Я и культура» -1,3. В III группе 10 детей в возрасте 13-15 лет: 3 воспитанника в 5в, 4 в 6в,3 в 7в. Из них 1 человек имеет инвалидность: Мартыненко К. Все дети требуют учёта индивидуальных особенностей, пристального внимания воспитателей и их поведения и поступкам. Все ребята воспитываются в семьях.¶

**3 группа:-** Воспитатели: Савка Е.В., Лукашенко К.Ю. На этот учебный год были поставлены следующие цели работы с группой: максимальное развитие личности каждого ребенка, воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.¶

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:¶

- → ↵  
→ воспитывать → у детей ответственное отношение к → учебе, интерес к занятиям; ↵  
→ ¶
- → развивать навыки → самостоятельной работы; ↵  
→ ¶
- → расширять нравственное → представление детей о своем поведении → в школе, о своей гражданской позиции → по отношению к Родине; → → ↵  
→ ¶
- → создать для детей → комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе. → → ↵  
¶

В начале учебного года педагоги организовали и провели агитационную работу, позволившую привлечь воспитанников в действующие кружки школы-интерната. Каждый воспитанник выбрал для себя тот кружок, который ему

понравился и который развил бы его творческие, интеллектуальные и спортивные способности. **Воспитанники посещают такие кружки и внеурочную деятельность**, как «Шашки», «Художественная роспись», «Веселая информатика», «Пластилинография», «Интерактивная игротка».

Во время проведения ежедневных самоподготовок у детей наблюдалось развитие творческих способностей, развивалась самостоятельность, внимание, дисциплина, навыки рассуждения. Большое внимание на самоподготовке уделялось Алиевым Тимуру и Стасу, так как у детей в течение года были проблемы с успеваемостью по всем предметам. Также **индивидуальная дополнительная работа** проводилась с Голиковым В, так как он не внимательно читает задания и плохо ориентируется по книге.

**В группе были проведены групповые занятия**, где развивали у детей умение обобщать и делать выводы, ориентироваться во времени, развиваем активность каждого ребёнка, его фантазию. Особое внимание уделялось охране жизни и здоровья детей.

В течение года велась работа со всеми родителями воспитанников. Проводились устные беседы, в ходе которых и воспитатели, и родители, приходили к выводу, что совместное воспитание детей будет намного эффективнее развивать положительные качества учащихся.

С детьми и родителями были проведены **устные беседы** по правилам поведения во время каникул. В качестве напоминания были разработаны и **переданы родителям памятки (буклеты)** по правилам личной гигиены.

**Воспитанники принимали участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах:** «День знаний», «День учителя», «День именинников», «День матери», «Новый год», «23 Февраля», «8 Марта», «9 Мая». Ребята участвовали в конкурсе поделок из природного материала «Дарит осень чудеса», в выставке рисунков ко Дню матери, День космонавтики, 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Все ребята активно приняли участие в подготовке к Новому году (выставка рисунков посвященных Новому году, изготовление поделок «Ёлка», «Новогодняя игрушка»). 3 группа приняла участие во Всероссийской **акции «Окна Победы»**. Воспитатели нашей школы приняли активное участие в этой **акции**. Ребята

украсили **окна** своих спальных комнат главными символами **победы – Вечным огнём**, звёздами, георгиевскими лентами, поздравительными надписями, салютом, цветами и Белыми Журавлями.¶

В начале учебного года проведен анализ уровня воспитанности учащихся. В конце учебного года проследили динамику изменения уровня воспитанности. Он не изменился( **-2,3**), так как вновь прибывшие дети Алиевы Стас и Тимур тяжело проходили адаптацию в новой школе, работа с детьми будет активно проходить в следующем учебном году,¶

**4 группа** – Воспитатели: Разилова М.Г., Салновицкая И.В. - **проводились мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию:** Международный день добровольца, День волонтера «Сердце людям», уроки мужества к дню освобождения Смоленщины от фашизма, к дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадный Ленинград», «Холокост — это не должно повториться», к дню героев Отечества «Славные сыны Отечества», «Герои нашего времени в СВО», «Маленькие герои большой войны» к дню памяти юного Героя Антифашиста, «День памяти воинов-интернационалистов», «Память зажигает сердца» посвященный Дню защитника Отечества, участие в концертной программе посвященной дню празднования 78 годовщины Победы в ВОВ «День Победы».¶

**Инструктажи по технике безопасности** поведения: в природе, при пожаре, в транспорте и т.д., в осенние, зимние, весенние и летние каникулы.¶

**Еженедельные информационные часы** для расширения кругозора и развития интереса к информационно – значимым событиям в стране и за рубежом «Мир вокруг нас».¶

В течение учебного года воспитанники принимали участие в:¶

\* **Акциях:**«День правовой защиты детей», «Нет жертвам — ДТП», «Свеча памяти», «Поздравь ветерана педагогического труда» к дню Учителя, «Поздравь с Новым годом одиноких бабушек и дедушек», с днем Победы «Спасибо за Победу».¶

\* Участвовали с удовольствием **в спортивных мероприятиях**: День здоровья «Сильные, ловкие, быстрые», во Всероссийской акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», соревнованиях в школе по волейболу, школьных спартакиадах «В здоровом теле - здоровый дух», в лыжном марафоне.¶

\* **Конкурсах** «Дарит осень чудеса», «Творческая мастерская деда Мороза».¶

\* Также в **выставках рисунков** посвященных дню Учителя «Учитель - гордое призвание», к дню Матери «Мама лучшая на свете», Новогодней тематики, к 8 марта, к дню защитника Отечества, к дню Космонавтики.¶

\* **Работали по предупреждению** детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни: «Дети и ПДД», «Безопасность на дорогах и в транспорте», «Правила нашей безопасности», «Твой интернет-твоя безопасность», «Интернет без бед», «Каникулы без травм», «Интернет — твой друг или враг», «Жизнь без табака», «Мы в ответе за свое здоровье», «Зависимость может украсть свободу» и т. д.¶

Педагогами проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся на самоподготовках.¶

Профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.¶

¶

\* **Проводили родительские собрания, встречи с родителями.**¶

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: участие семьи в воспитании своих детей «Интересы ваших детей», «Нарушение норм и их последствия», проведение бесед, распространение памяток и брошюр, организация полезного досуга.¶

Многие родители активно участвуют:¶

• в коллективных творческих делах;¶

- в проведении профилактической работы.¶

За учебный год была проведена работа с родителями:¶

На групповом уровне:¶

родители участвовали в решении вопросов воспитания и социализации их детей;¶

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;¶

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;¶

родительский контроль за организацией горячего питания в учреждении;¶

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.¶

На индивидуальном уровне:¶

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;¶

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;¶

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;¶

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.¶

Модуль « Самоуправление»¶

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление¶

Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществлялось посредством введения функции педагога-куратора, роль которого¶

выполняют педагоги (воспитатели).¶

- Ребята 8в, 9в классов участвовали в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.п.);¶

- через создание актива группы, отвечающего за различные направления работы в группе (санитарное, учебное культурно-развлекательное, спортивное и т.д ).¶

На индивидуальном уровне:¶

- через вовлечение воспитанников в участие во внутри школьных и внутри классных мероприятиях;¶

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций:¶

дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатах), дежурный по школе-интернату, дежурный по столовой, уход за¶

комнатными растениями и т.п.¶

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:¶

1 Выборы органов самоуправления в школьный актив, группах.¶

2 Выборы Президента школы.¶

3 Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления.¶

## Модуль Профорентация¶¶

В течение месяца с учащимися проводились:¶¶

\* беседа «Профессии добра и милосердия»;¶¶

\* профессиональное информирование и профессиональное консультирование;¶¶

\* час размышлений «Будущее начинается уже сегодня»;¶¶

\* Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);¶¶

\* калейдоскоп «Трудовые нормы жизни»;¶¶

\* рассуждение «Путь в профессию начинается в школе»;¶¶

\* самоопределение «Труд на радость себе и людям»;¶¶

\* «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны» рол.игра¶¶

## Модуль «Экскурсии»¶¶

Обучение и воспитание с помощью экскурсий активизирует школьников, способствует воспитанию у детей интереса к¶¶

окружающему миру, развитию чувства понимания себя и других, формированию потребности к общению были проведены следующие экскурсии:¶¶

Прогулка в лес «Очей очарование» (сбор материала для поделок)¶¶

«Окружающий мир или мир, в котором я живу»¶¶

«Мир искусства»- заочная экскурсия (презентация)¶¶

«Новогодний калейдоскоп»¶¶

«Приобщение к прекрасному»¶¶

Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.¶¶

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.¶

Результаты диагностики по методике Анетько Н.Г. по трех бальной системе позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса в целом, помогают констатировать личностный рост ребенка и определить цели и задачи воспитательного процесса в дальнейшем.¶

С учетом результатов промежуточной и итоговой диагностики уровень воспитанности следует отметить постепенно растет.¶

**8в, 9в классы – нач. года 1,9 – конец года 2,1 (+0,2)¶**

**5 группа** - Воспитатели: Демидов В.А., Лемешков В.Вас Воспитательная работа в группе планировалась согласно общепринятым нормам развития школьника, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.¶

На этот учебный год была поставлена следующая **цель** работы с группой: создать условия, при которых будет оказана помощь обучающимся в определении жизненных и профессиональных перспектив через самопознание и создание ситуации выбора.¶

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:¶

- развивать познавательную активность учащихся;¶
- продолжить работу по мотивации учебной и внеурочной деятельности;¶
- предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации;¶
- развивать у учащихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством;¶
- формировать у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности;¶
- формировать навыки здорового образа жизни;¶

- оказать педагогическую поддержку в подготовке к урокам, а также сдаче экзаменов для 9 класса.¶

Воспитательная работа в группе строилась согласно общешкольному плану работы школы и рабочей программе воспитания.¶

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены следующие формы работы: **индивидуальные консультации, воспитательские часы, беседы, викторины, познавательные игры.** Воспитанники посещали такие кружки и внеурочную деятельность, как «ЗД-моделирование», «Массаж», «Полиграфия», «Теннебиль», «Тифлотехника», «Добрая суббота», «Цветоводство», «Интерактивная игротка».¶

В течение года каждое воскресенье воспитанникам отводилось время для развития обслуживающих умений. Старшеклассники совершенствовали навыки ухода за своей одеждой, а именно: учились пришивать оторвавшиеся пуговицы, гладить свою мятую школьную форму, чистить обувь и так далее. Кроме этого, прививались навыки слежения за чистотой своего места проживания: учились пользоваться веником, тряпкой для мытья полов, поливать комнатные растения. Также в школе-интернате проводился хозяйственный день, когда воспитанники учились обращаться садовыми инструментами при уборке прилегающей школьной территории. Помимо этого, большое внимание уделялось привитию навыков ведения здорового образа жизни, и интересного проведения досуга: ежедневно для ребят организовывалась прогулка на свежем воздухе, где проходили спортивно-развивающие игры, труд. Во время проведения ежедневных самоподготовок у детей развивалась самостоятельность, внимание, дисциплина, навыки рассуждения. Большое внимание на самоподготовке уделялось 5 классу, так как при переходе на следующую ступень образования у детей наблюдались проблемы с адаптацией. Также индивидуальная дополнительная работа проводилась с 9 классом по подготовке к экзаменам. В помощи педагога также нуждался и ученик 6 класса Герман Арсений, по причине слабой успеваемости.¶

Большая работа с воспитанниками проводилась по профориентации.¶

Одним из самых главных направлений в работе было участие в **проекте «Билет в будущее»**, который проводился в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Также обучающиеся активно **учувствовали в Всероссийской профориентационной неделе «Ближе к делу»**.

В течении года велась работа с некоторыми из родителей воспитанников. Проводились устные беседы, в ходе которых и воспитатели, и родители приходили к выводу, что совместное воспитание детей будет намного эффективнее развивать положительные качества учащихся.

За данный период наиболее интересно прошли следующие воспитательские часы в группе:

игра по профориентации «ПрофХ»;

профессиональные пробы «Предприниматель»;

«Лес – богатство планеты»;

«Всемирный день борьбы с туберкулезом»;

«Где можно получить специальность»;

«7 законов лидерства» (лидерский тренинг);

«Онлайн-экскурсия «Достопримечательности Крыма»;

«А память сердце сбережет»;

«Загрязнение бытовое и экологическое»;

онлайн экскурсия по дворцово-парковому ансамблю – Петергоф и др.

В марте месяце воспитанниками группы была выпущена стенгазета «8 марта – Международный женский день».

Воспитанники принимали активное участие во всех **общешкольных мероприятиях и конкурсах** («Дни именинника»; концерт, посвященный Дню

учителя; концерт, посвященный «8 Марта»; концерт, посвященный «9 Мая»; «Последний звонок»; «праздничное Новогоднее представление»; внеклассные мероприятия; художественные выставки и др.). Большая работа с воспитанниками проводилась по профориентации.¶

Обучающиеся 5 группы в течение всего года активно участвовали во многих **всероссийских акциях** («Георгиевская ленточка», «Помним и рассказываем», «Нашим героям», «Окна победы» и «Те, кому мы благодарны», «Песни Победы», «Душа поет», «Бессмертный полк» и др.)¶

Воспитанники группы приняли активное участие в озеленении территории школы-интерната: разбивка клумб, посадка цветов и кустарников, также участвовали в облагораживании памятника в деревне Комиссарово. По итогам диагностики уровень воспитанности повысился.¶

#### **5,6,8,9,10 классы – нач. года 2,0 – конец года 2,3 (+0,3)¶**

Самым знаменательным событием в жизни школы - интерната стало торжественное открытие 3 марта, на базе школы отделения общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи (РДДМ). Участвуя в акциях движения, волонтерских мероприятиях воспитанники чувствуют себя частичкой российского общества. достойными гражданами своей страны.¶



Таким образом, реализация ФГОС ОВЗ, для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ОВЗ самым важным определяет непрерывность взаимодействия педагогического коллектива, специалистов и организаций. Это взаимодействие позволит выявить особенности психофизического развития ребенка, а также подобрать и создать оптимальные условия становления полноценной и гармоничной личности в условиях инклюзивного образования. ↓¶

## Анализ дополнительного образования¶

В школе – интернате существовала и активно функционировала система дополнительного образования, целью ее являлось гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям. В нашей школе работало по художественно-эстетическому направлению «Мир творчества» (Бивол Т.Г.); дополнительная общеразвивающая программа «Лицедеи» в рамках проекта «Школьный театр» (Зуева Ю.С.).¶

Работа по дополнительному образованию детей осуществлялась на основе разработанной программы.¶

Дети были разделены на две группы: младшая (1-5 классы), старшая (6-11 классы). Занятия проводятся по плану, где учащиеся кружка осваивают навыки и элементы танцев различной направленности.¶

Целью обучения является развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей. Считаю, что поставленная цель достигнута.¶

За время работы кружка были разучены танцы.¶

### **Отчет внеурочной деятельности "Мир творчества" за 2022 - 2023 учебный год.¶**

Внеурочная деятельность "Мир творчества" была организована для учеников с целью изучения основ рисунка и создания поделок из пластилина. ¶

В ходе занятий ученики изучали различные техники рисования, основные элементы композиции и принципы цветовой гармонии. Они практиковались в создании скетчей, наблюдении за объектами и передаче их формы и текстуры на бумаге. Кроме того, ученики изготавливали разнообразные поделки из пластилина. Они учились моделировать различные формы, создавать объемные композиции, добавлять детали и оттенки. Это помогало им развивать творческое мышление, мелкую моторику и воображение. ¶

В процессе занятий ученики получали навыки работы с различными материалами и инструментами, такими как карандаши, кисти, пластилин и другие художественные принадлежности. Они также учились анализировать и

оценивать свои работы, а также работы своих одноклассников, что способствовало развитию их эстетического вкуса и критического мышления. ¶

Внеурочная деятельность "Мир творчества" не только помогла ученикам развить свои художественные навыки, но и стала площадкой для самовыражения и самореализации. Ученики могли проявить свою творческую индивидуальность, поделиться своими идеями и воплотить их в жизнь. Эта внеурочная деятельность помогла ученикам раскрыть свой творческий потенциал, развить воображение и эстетическое восприятие мира. Она также способствовала развитию учеников как личностей, помогала им развивать терпение, настойчивость и ответственность. ¶

Внеурочная деятельность "Мир творчества" была не только увлекательной и интересной, но и полезной для развития учеников. Она помогла им раскрыть свой творческий потенциал и научиться видеть красоту вокруг себя. ¶

¶

#### **Отчет по внеурочной деятельности "Лицедееи" за 2022 - 2023 учебный год. ¶**

Внеурочная деятельность "Лицедееи" была организована для учеников с целью изучения театрального искусства и подготовки танцевальных номеров. ¶

В ходе занятий ученики изучали различные аспекты театрального искусства, такие как актерское мастерство, выразительность, голосовое и двигательное искусство. Они изучали различные методы актерской игры, учились создавать образы персонажей, развивали свою эмоциональную выразительность и голосовые возможности. Кроме того, ученики готовили танцевальные номера. Они изучали различные танцевальные стили, осваивали базовые техники танца, учились работать в группе и синхронизировать движения. Они также разрабатывали хореографию, создавали свои собственные танцевальные композиции и выступали перед публикой на школьных концертах и участвуя в различных конкурсах. ¶

В ходе занятий ученики развивали свои художественные и творческие способности, учились работать в команде, развивали свою координацию и гибкость. Они также развивали свою самоуверенность и сценическую привлекательность, научились выступать перед публикой и проявлять свои таланты, но и способствовала их развитию как личностей. Они научились выражать свои эмоции, работать в команде, развивать свою самоуверенность и уверенность на сцене. Эта внеурочная деятельность позволила ученикам раскрыть свой творческий потенциал, развить свои художественные и сценические навыки, а также научиться выступать перед публикой. Она помогла им почувствовать радость и удовлетворение от создания искусства и поделиться им с другими людьми. ¶

Внеурочная деятельность "Лицедееи" была не только увлекательной и интересной, но и полезной для развития учеников. Она помогла им раскрыть

свой творческий потенциал, развить свои таланты и навыки в театральном искусстве и танце.¶

Кружковцы принимали участие во всех школьных мероприятиях, таких как:¶

- Участие в концерте к Дню учителя;¶
- Участие в номерах к Дню именинников;¶
- Участие в танцевальных номерах в Новогоднем представлении;¶
- Участие в конкурсной программе «Сыны Отечества»;¶
- Участие в концерте посвященного Международному женскому дню «Мамин день – 8 марта»;¶
- Участие в торжественной линейке посвященной окончанию учебного года «Прощай школа».¶

Сеть кружков, секций позволила вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечило всестороннее развитие детей и подростков. Фактический охват воспитанников дополнительным образованием составил 46%.¶

У обучающихся развиваются творческие способности, наблюдается высокий интерес к занятиям в секции.¶

Результаты работы за год: подготовка и выступление обучающихся на концерте ко дню учителя, подготовка и выступление обучающихся на Дне Именинника, подготовка обучающихся к Новогоднему утреннику, подготовка обучающихся к концерту, посвященному 9 Мая, подготовка обучающихся к Последнему звонку. ↓¶

## Участие в конкурсах за 2022-2023 учебный год.

| Школьный уровень   |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| Название конкурса  | Победители                      | Участники   |
| "Краски Осени" – конкурс поделок из природного материала                     | Обучающиеся 1-10 классов        | ☞   |
| конкурс на лучший рисунок о осени «Золотая осень» (неделя начальных классов) | Обучающиеся 1-4 классов         | ☞   |
| "Пасхальный сувенир".  | ☞                               | Фролова С.,<br>Комарова О.,Атрохов Д.,<br>Иванина Е.,<br>Толкаева Д., Петрова Е.,<br>Степанов А.,<br>Комарова К.,<br>Атрохова К.<br>Москалева В.,<br>Николаев В., |
| Конкурс посвященный Дню космонавтики:"Звёздный мир"                          | ☞                               | Григорьев Максим,<br>Михалкин Алексей,<br>Теренчук Виктор, 4в класс, 4 класс,   |
| Онлайн-викторина: "Что мы знаем о Крыме"?                                    | Малышева М.<br>Сашнёв<br>Максим | Иванин Т., Фролова С.,<br>Орлов Д., Иванин В.,<br>Парамонов И.,<br>Погодин Н., Герман Арсений   |
| Онлайн викторины "Моя ответственность за своё здоровье".                     | ☞                               | 5-10 классы   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Онлайн викторина «Большое географическое путешествие»</p>   | <p>☞</p>   | <p>5-10 класс, 6в - 9 в классы</p>  |
| <p>Выставка декоративно прикладного искусства</p>  | <p>– 1-10 классы</p> <p>☞</p> <p>☞</p>                       | <p>☞</p>  |
| <p>Областной уровень</p>   |  |   |
| <p>Название конкурса</p>   | <p>Победители</p>  | <p>Участники</p>  |
| <p>конкурс талантов "Смоленский молодец" для воспитанников организаций социального обслуживания, организаций для детей-сирот и коррекционных школ.</p> | <p>О. Даниил</p>   | <p>О. Даниил</p>  |
| <p>областном музыкально-хореографическом конкурсе в номинации "Вокал"</p>  | <p>Вероника М.<br/>Даниил О.<br/>"ГРАН-ПРИ"<br/>конкурса</p> | <p>☞</p>  |
| <p>выставке- фестивале "Смоленский оберег"</p>   | <p>☞</p>   | <p>Даниил О</p>   |
| <p>☞</p> <p>Спартакиаду среди детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>☞</p>   | <p>☞</p>  |
| <p>«Проектор»</p>  | <p>☞</p>   | <p>Москалева В.</p>   |
| <p>Конкурсе «Мир добра и красоты»</p>  | <p>☞</p>   | <p>Сашнев, Малышева, Сайниев, Москалева, Иванина, Лукьяненко, Пантелеев, Понасенков</p> |

|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| Конкурсе «Смоленский говорок»  | ☞                               | Москалева, Петрова,<br>Пантелеев, Сашнев,<br>Фролова, Романкова,<br>Кирпиченкова,<br>Иванина, Герман   |
| «Лучшее сообщество в социальной сети 2022 года среди государственных органов и учреждений Смоленской области» в номинации «Лучшее сообщество в сфере образования». | ☞                               | Афанасьева К.В   |
| Пасхальный фестиваль   | Сашнев<br>Максим                | Малышева М.,<br>Фролова С.,<br>Комарова О.,Атрохов<br>Д., Иванина Е.,<br>Толкаева Д., Петрова<br>Е., Степанов А.,<br>Комарова К.,<br>Атрохова К.<br>Москалева<br>В.,Николаев В.,<br>Парамонов И. |
| Онлайн-викторине «Парламентаризм в России».  |                                 | Фролова С.,<br>Малышева М.   |
| "Смоленская жемчужина -2023".  |                                 | Атрохова Диана   |
| Фестиваль «Я и Космос».  |                                 | Москалева В.   |
| Номинации «Хореография».   |                                 |  |
| Абилимпикс Смоленской области в компетенции бисероплетение.  | 3 место<br>Иванина<br>Екатерина |  |
| Всероссийский уровень  |                                 |  |
| Название   | Победители                      | Участники  |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| Всероссийская олимпиада по географии "Буковкин"¶  | Диплом степени<br>Москалева В.,<br>Малышева М.,<br>диплом степени<br>Герман А.¶ | 2<br>-                |
| Международный уровень¶  |   |                       |
| Название конкурса¶  | Победители¶   | Участники¶            |
| Международного детского фестиваля творческих коллективов, исполнителей и детей с ограниченными возможностями здоровья «Полёт над Днепром-2022»¶ | ¶   | Вероника М. Даниил О¶ |
| Конкурсной программе VI Международного дизайнерского конкурса «Смоленская матрёшка». «Нормальные вещи», проект «Инклюзивные мастерские».¶       | Ворона Т.В.<br>Иванина Екатерина¶   | ¶                     |

С большим интересом и хорошими результатами занимается О. Даниил, который в этом году участвовал во всех областных фестивалях и конкурсах и занимал призовые места. За год он познакомился с ориентировкой на фортепиано, а также приобрели первоначальные вокальные и игровые навыки.¶

В течение года учащиеся плодотворно занимались на уроках. Кристина и Диана А. исправили интонацию, выучили большое количество песен, но из-за дикции пока еще не выступали на концертах. Г. Алина и Р. Виолетта выступали в составе хора на школьных концертах.¶

На занятиях учащиеся учатся слышать друг друга в хоре и чисто интонировать (петь).¶

В целях повышения качества работы секций возможно предложить отстающим учащимся посещение других музыкальных секций, а также создание оркестра шумовых инструментов.¶

В связи с тем, что обучающиеся часто болели, они не смогли принять участие в некоторых проводимых мероприятиях.¶

Анализ показывает, что в школе сложилась относительно-продуманная система воспитательной работы. Центральная воспитательная задача, которой подчинена как урочная, так и внеклассная деятельность - создание условий для духовно-нравственного, интеллектуального становления активной, творческой личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Существующая в школе воспитательная система позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности обучающихся и оказывает влияние на формирование художественно-эстетической культуры, его социальной компетентности. ↓¶

## Анализ работы тифлопедагога¶

До 15 сентября проводилось тифлопедагогическое обследование обучающихся с патологией зрения, изучались личные дела обучающихся. Тщательно обследовались вновь прибывшие школьники. По результатам обследования были скомплектованы группы для коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики, ориентировке в пространстве, развитию зрительного восприятия с учетом диагноза зрительных заболеваний, остроты зрения, возраста, уровня познавательной активности и выявления вторичных отклонений в развитии.

С целью выявления индивидуальных особенностей детей и сообщения результатов тифлопедагогического обследования были проведены беседы с родителями, родственниками вновь прибывших обучающихся.

В сентябре месяце разработаны подробные тифлопедагогические рекомендации на каждого обучающегося школы-интерната для проведения уроков и внеклассных мероприятий с целью создания оптимальных условий для учебной деятельности детей с нарушением зрения. Также составлены прогнозируемые результаты коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими школьниками.

В течение всего учебного года с целью оказания помощи в выборе тифлопедагогических методов, приемов работы с детьми, имеющими нарушения зрения посещались уроки с вновь прибывшими обучающимися, имеющими нарушения зрения в 1в, 2, 2в, 3, 4в, 5в и 5 классах, а также общешкольные мероприятия, коррекционные групповые и индивидуальные занятия по развитию познавательной и мыслительной деятельности, социально-бытовой ориентировке, ритмике.

В течение учебного года постоянно осуществлялась связь с зам. директора по УР, педагогом-психологом, старшим воспитателем, учителями-логопедами, соц. педагогом, учителями-дефектологами.

К международному Дню белой трости была проведена серия мероприятий о том, кто такие незрячие, зачем им нужна белая трость и как им можно помочь. 15 октября в школе была проведена акция « Я доверяю...» , где друзья, одноклассники полностью оказались в зависимости от правильного передвижения незрячих детей с помощью трости.

В ноябре месяце приняла участие с незрячей обучающейся 2 класса Алфией П. в VII региональной фестивале - конкурсе «Смоленский говорок», посвященному памяти Николая Сергеевича Коншина, мастера живого художественного слова, заслуженного артиста России в номинации «Художественное чтение».

Также в ноябре месяце был проведен традиционный конкурс среди незрячих учеников школы-интерната на лучшее чтение и письмо по Брайлю. Победителями стали в номинации «Лучшее чтение по брайлю» - Виолетта Р. ( 9 кл.), «Лучшее письмо по брайлю» - Максим С. ( 10 кл.). Тематикой мероприятия стали произведения современных людей-инвалидов разных нозологий.

Вместе с обучающимися школы приняла участие в областном фестивале «Мир добра и красоты», посвященного Международному Дню инвалидов. 3 декабря школе среди обучающихся проведена акция «Белая ленточка».

На МО начальных классов был подготовлен доклад на тему: «Формирование знаний у младших школьников о рациональной организации зрительного труда».

На МО гуманитарного цикла в январе месяце выступила с докладом на тему «Офтальмо-гигиенические требования к наглядным пособиям и учебному материалу».

На МО воспитателей в марте месяце подготовлен доклад на тему «Воспитание у детей с нарушением зрения сознательного отношения к его охране».

Продолжена работа Творческой Тифлопедагогической Мастерской (ТТМ). В течение 2022-2023 учебного года проведены практические занятия с педагогами школы. В январе месяце узкие специалисты изучали на практике «Использование уникальной здоровьесберегающей технологии БОС в речевом развитии детей с ОВЗ».

В марте месяце организовала внутришкольный дефектологический семинар на тему: «Мы вместе», на котором провела консультацию-практикум «Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления».

Проводилась работа по консультированию родителей и педагогов школы-интерната, подбору коррекционной литературы, наглядных пособий, отвечающих тифлопедагогическим рекомендациям.

Принималось активное участие в работе ППк, Ресурсного центра, педагогических и методических советах школы. На сайте школы размещены материалы в разделе «Ресурсный центр».

В течение учебного года в рамках работы в ресурсном центре были даны консультации для родителей и педагогов, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями, рекомендации родителям по развитию особенных детей.

Выступила с докладами на педагогическом совете школы в ноябре месяце на тему: «Об особенностях работы с детьми, имеющими дефекты зрения на 2022-2023 учебный год».

В ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» прошла курсы повышения квалификации по теме: "Профессиональная компетентность педагога, реализующего АООП ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью"» (108 ч).

Кабинет пространственной ориентировки пополнился специальными адаптированными дидактическими играми и пособиями для слепых «Межполушарные доски», «Тайю». Игра «Монополия» частично адаптирована для слепых детей брайлевским шрифтом.



## Анализ работы социального педагога¶

Работа социального педагога строилась по плану, утвержденному директором школы. Целью работы социального педагога является: содействие администрации и педагогическому коллективу в создании ситуации социально-педагогического комфорта и безопасности личности ребенка; содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании ребенка, формирования у него принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другого человека; контроль за соблюдением мер по социальной помощи и защите обучающегося; консолидация сил и возможностей общества применительно к каждому конкретному ребенку, развивая его активность как субъекта образовательного процесса.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. На протяжении всего учебного года социальный паспорт школы корректировался. В течение года велся учет детей, семьи которых находились в социально опасном положении, составлен план работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Постоянно проверялись личные дела на наличие необходимых документов. По недостающим делались запросы в соответствующие органы, в основном это индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Так же велась работа совместно с КДНиЗП и ПДН Краснинского района по профилактике правонарушений среди воспитанников. Проведено 7 заседаний комиссии по профилактике правонарушений среди воспитанников школы-интерната, два из них совместно с инспектором ПДН и участковым инспектором.

Оказывалась помощь родителям в приобретении путевок для санаторно-курортного лечения и отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы-интерната отдохнули и прошли реабилитацию в СОГБУ «Центр Вишенки» 5 детей из них 1 ребенок-инвалид, кроме реабилитации дети обучались на компьютерных и швейных курсах, что поможет им в дальнейшей профессиональной ориентации. Двое братьев Михалкиных пролечились в санатории «Мать и дитя». Оказана помощь детям из семей с ТЖС в подаче заявлений в учебные заведения для продолжения обучения.

Проведено 7 заседаний Совета профилактики правонарушений.

Постоянно в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся по возникающим вопросам.

С родителями проведена консультация о летнем отдыхе детей.

На родительском собрании 19.05.2023г. доведена информация о роли семьи в профилактике зависимостей, а также о соблюдении правил безопасности во время летних каникул.

Участвовала в реализации действующих в школе программ:

подготовки к самостоятельной жизни «Шаг за шагом»,

профилактики социального сиротства «Открытый взгляд»,

профилактики правонарушений и безнадзорности среди воспитанников школы-интерната.

В начале учебного года на заседание ШПМПк были представлены и утверждены индивидуальные программы развития детей «группы риска».

Ежемесячно и ежеквартально посылались необходимые отчеты в Департамент Смоленской области по образованию и науке и другие инстанции.

Регулярно заполнялись ИПРА детей-инвалидов и были направлены в отдел образования Краснинского района и города Смоленска. Оказывалась помощь обучающимся в прохождении предпризывной комиссии в военкомате, своевременно подавались списки юношей предпризывного возраста.

Своевременно заполнялись карточки подопечных и детей «группы риска». В районы области, Департамент Смоленской области по образованию, науке и центр поддержки выпускников «Точка опоры» направлены сведения о выпускниках 2023 года.

Постоянно проводились индивидуальные занятия с учениками из «группы риска». Проводились консультации для воспитателей и классных руководителей по вопросам, касающимся новых сведений о детях, находящихся на всех видах учета. Велся учет получения обмундирования для детей.

Принимала участие в работе МО учителей и воспитателей, в совещаниях при директоре школы, в разработке договора о сотрудничестве с Техникумом отраслевых технологий.

Принимала участие в мероприятиях, организованных Департаментом Смоленской области по образованию и науке, касающихся работы с детьми. Тесно сотрудничала с СОГАУ «Центр поддержки выпускников «Точка опоры» и Центром «Вишенки».

Принимала активное участие в проведении диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## Анализ деятельности педагога-психолога

Целью работы педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году являлось обеспечение полноценного психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; создание благоприятных условий взаимодействия между взрослым и ребенком; создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Консультативная, диагностическая, психокоррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене школы;
4. Оказание помощи по формированию универсальных учебных действий учащихся;
5. Психологическая помощь и содействие в самоопределении учащихся выпускных классов;
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
8. Повышение психологической компетентности педагогов, воспитателей и родителей;
9. Подбор диагностических методик и психокоррекционных упражнений для работы с детьми.

Для выполнения поставленных задач деятельность психологической службы осуществлялась в следующих направлениях:

1. Консультативно-просветительское;
2. Диагностическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Организационно-методическое.

До 15 сентября проводилась психологическое обследование обучающихся, изучались личные дела, тщательно обследовались вновь прибывшие дети. По результатам обследования были сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий.

С целью выявления индивидуальных психологических особенностей детей были проведены беседы с родителями (законными представителями).

**1. Консультативная работа** проводилась по запросам педагогов и родителей обучающихся, а также по результатам диагностических обследований в форме устных бесед. В ходе консультаций рассматривались вопросы, связанные с проблемами в поведении, общении, обучении детей с различными нарушениями в развитии, профориентации, а также особенностях эмоционально-волевой сферы детей, трудностей в межличностных отношениях. С детьми «группы риска» были проведены коррекционные занятия и беседы на различные темы (проблемы поведения, эмоций, общения с окружающими).

Большое внимание было уделено оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также проводились консультации для родителей, обучающихся и педагогов из учреждений Смоленской области в рамках работы в Ресурсном центре психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на базе школы – интерната.

**2. Диагностическая работа** велась в строгом соответствии с планом работы педагога-психолога.

В обследовании детей «группы риска» применялись психологические тесты, направленные на диагностику состояния агрессии, тревожности, волевой организации личности, суицидального риска.

В сентябре 2022 года в 1в классе и вновь прибывших обучающихся проводилась диагностика мотивации к обучению в школе, а в октябре проводилось тестирование первоклассницы, направленное на установление уровня адаптации к обучению в школе. С этой целью проводилось исследование учебной мотивации, «внутренней» позиции школьника, мышления, памяти, внимания. Результаты тестирования показали, что обучающаяся успешно адаптировалась к новым для себя условиям. Результаты обследования сообщались на ПМПк в октябре.

В течение года проводилась работа с учащимися всех классов, направленная на диагностику познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), мотивации к обучению, а также на определение уровня развития различных УУД ((познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных).

В сентябре, и в периоде апрель-май с обучающимися всех классов в рамках мониторинга УУД проводилась диагностика учебной мотивации, которая позволила спланировать направления работы с конкретными обучающимися по повышению учебной мотивации в новом 2023-2024 учебном году.

В октябре проводилась диагностика учащихся «группы риска», по результатам которой даны рекомендации педагогам и родителям обучающихся, определены направления коррекционно-развивающей работы на год.

В октябре 2022 г. согласно приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке прошло социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики, полученные ответы отправлены в Департамент, в апреле получены результаты по которым ведется профилактическая работа.

Кроме того, в октябре проводилась диагностика профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной в 8,8в, 9, 9\* классах.

В ноябре 2022 года в начальных классах проводилась диагностика детско – родительских отношений по методике «Рисунок семьи».

Большое внимание уделялось работе по исследованию психологической готовности старшеклассников к сдаче ГИА (9,9в).

В январе 2023 г. года в 3, 3в, 5 классах проводилось индивидуальное тестирование по опроснику Г.Айзенка «Самооценка психических состояний».

Большое внимание уделялось работе с использованием комплекса «Эффектон»(нац.проект Современная школа), с его помощью январе проводилась групповая диагностика уровня развития познавательных процессов по методикам «Красно-черные таблицы Шульте», «Простые и сложные аналогии», «Выделение существенных признаков» в 4, 4\*, 8, 8в классах.

В феврале 2023 года проводилась диагностика межличностных отношений в семье по методике «Подростки о родителях», Р. Жиль – проективная методика исследования семейного состояния (межличностные отношения) в 6в, 7в, 9в классах.

В апреле прошла диагностика самооценки по методикам «Лесенка», «Какой я?», «Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н. Казанцевой» во всех классах.

Результаты всех диагностик сообщены в аналитических справках.

В мае проводился итоговый мониторинг УУД по классам. Результаты обобщены в аналитическом отчете.

**3.Коррекционно-развивающая работа** в 2022 – 2023 учебном году коррекционные занятия посещали 25 обучающихся, как в группах, так и индивидуально.

Целью коррекционно – развивающей работы было развитие познавательной сферы детей (память, внимание, мышление), коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы. Для этого применялись методы психокоррекции, игротерапии, сказкотерапии, музыкатерапии, релаксации, тестирования, наблюдения, а также проводились беседы.

Также психокоррекционные мероприятия проводились с подростками «группы риска». Цель данных занятий – снятие эмоционально-психологического напряжения, отреагирование негативных эмоций. Все занятия включали в себя элементы релаксационной терапии.

Ежегодно педагогом-психологом совместно с соц. педагогом, воспитателями, учителями проводится «Неделя психологии», которая в этом учебном году проходила 2 раза, с 17 по 21 октября под девизом «Счастье в ладошках, солнце в глазах», и с 17 по 21 апреля (отчеты о проведении мероприятия можно посмотреть по ссылкам [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_559](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_559), [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_560](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_560), [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_567](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_567), [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_583](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_583), [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_935](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_935)).

В апреле актуализировались знания детей о психологической службе помощи детям и подросткам "Телефон доверия". Во время беседы разобрали для чего и почему предназначен телефон доверия, принципы работы и мифы о работе данной службы [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_891](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_891).

#### **4. Организационно-методическая и просветительская деятельность**

В течение всего учебного года педагогом – психологом уделялось большое внимание повышению личной педагогической компетенции: посещались курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, вебинары, конференции (отчет представлен в гугл-таблице «Курсы педагогических работников»)

Кроме того, большое внимание уделялось психолого-педагогическому и воспитательному просвещению родителей обучающихся с ОВЗ: проводились беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, распространялись буклеты и памятки о видах преступлений и видах ответственности за правонарушения несовершеннолетних, "Стили семейного воспитания", "Как помочь гиперактивному ребенку", "Творческое обучение". [https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730\\_583](https://vk.com/public202820730?w=wall-202820730_583).

Кроме того, педагогом – психологом согласно плану работы Ресурсного Центра проводились консультации родителей и педагогов муниципальных образовательных организаций района и области.

Кроме того, большое внимание уделялось повышению квалификации, участию в семинарах и вебинарах района, области и региона. В октябре 2022 года делилась своим практическим опытом на IX международной научно-практической конференции «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования» которая прошла на базе Смоленского Государственного Университета, а в марте 2023 года опубликовала статью в сборнике современных научных исследований, ориентированных на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

30 марта, состоялся ежегодный дефектологический семинар на тему "Мы-вместе", на котором весь педагогический коллектив с удовольствием практиковался в адаптированных играх для развития зрительного внимания, памяти, коммуникации, подготовленным педагогом-психологом.

12.01.2023 г. выступила на пед.совете с докладом «Промежуточные результаты сформированности универсальных учебных действий НОО, ОО, СОО и ОО».

1. Также участвовала в работе ШПМПк и выступала с докладами: «Выявление учащихся «группы риска» (по психологическому состоянию) 14.10.2022 г.);
2. «Успешность адаптации и психологическая диагностика обучающихся 1 класса» и «Адаптация 5 классов к предметному обучению» (14.11.2022 г.).

В рамках организационно-методической работы постоянно идет обновление и подбор диагностических методик, коррекционно – развивающих программ и коррекционных упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В 2023– 2024 учебном году планируется:

1. Осуществлять диагностическую и коррекционную работу с детьми «группы риска» (по запросу);
2. Продолжать работу по оказанию помощи старшеклассникам в вопросах профессионального самоопределения;
3. Проводить коррекционную работу со школьниками, нуждающимся в занятиях с психологом, направленную на развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы.

## Анализ работы библиотеки¶

В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана и была направлена на:

- привитие навыков культуры чтения через уроки библиотечно-информационной грамотности;

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов и учащихся;

- воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческих способностей;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Решая поставленные задачи библиотека работала по следующим направлениям:

1. Образовательное. Библиотека оказывала помощь в подборе материалов к классным часам, знаменательным событиям и делала заявки на новые учебники.
2. Информационное. Проводилось информирование педагогов о новой учебно-методической и художественной литературе, журналах. Оказывалась консультативная помощь педагогам и ученикам в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам и внеклассным занятиям.

В течение учебного года библиотека пропагандировала различные виды работы (выставки, беседы, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и выдача художественной литературы учащимся и педагогам).

Велось дальнейшее формирование библиотечного фонда: обработка, расстановка вновь прибывшей литературы в фонде, работа по сохранности фонда (беседы по бережному отношению к книге), книжный фонд библиотеки комплектовался издательствами АНО КС «МИПО Репро», ООО «ИПТК «Логосвос». Для более полного удовлетворения читательского спроса и информации была проведена подписка на детские журналы и проводилось доукомплектование и обновление книжного фонда учебников.

В работе с читателями используются традиционные формы и методы работы: обзоры, книжные выставки, беседы, просмотры литературы. Библиотечные уроки направлены на удовлетворение культурно-информационных потребностей читателей.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к

юбилейным и знаменательным датам: ко дню космонавтики, Дню Победы, неделя детской и юношеской книги. Наименования выставок:

- Русский характер писателя. К 140 — летию А.Н. Толстого,
- Сказочный мир Шарля Перро. К 395 — летию Шарля Перро,
- Эпоха и герои М. Горького. К 150 — летию М.Горького,
- «Мои питомцы». К 115 — летию В.В. Чаплиной,
- «Великий мастер русской драматургии». К 200 — летию А.Н. Островского,
- «С новой книгой в новый год»,
- «Хочу дружить с природой»,
- «Слава воину — защитнику»,
- «Не гаснет памяти огонь».

В библиотеке были проведены уроки внеклассного чтения: «Россия — родина моя», «Мой любимый журнал», «Я люблю читать о ...».

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Оказывалась помощь в подборке стихов для внеклассного чтения ученикам:

1. Стихи об осени,
2. На конкурс стихов «Новый год»,
3. К дню Защитника Отечества,
4. Ко Дню Победы,
5. К Пасхальному фестивалю,
6. О весне, о маме.

В информационной работе основной акцент делался на индивидуальные беседы с учащимися, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке рефератов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.