

«Мотивированное мнение профкома учтено» протокол № 11 от «03» августа 2021г.
председатель профкома
Росошик Г.Г. Росошик

Директор школы



Положение о профориентационной работе в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Общее положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее школа-интернат) в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. №

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), позволяющих ответственно осуществлять сознательный, самостоятельный выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия: Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека. Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону. Профориентация (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии. Профориентация (в узком

смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе – интернате профориентационная работа проводится заместителем директора по УР, старшем воспитателем классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе – интернате :

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся с ОВЗ за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе – интернате:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся с ОВЗ общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами,

состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся с ОВЗ, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся с ОВЗ для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- использование возможности психологической службы образовательного учреждения для организации и проведения профориентационной работы.

1.7.1. Задачи психологической службы школы-интерната:

- активное содействие формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся с ОВЗ;

- создание психологических условий для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственномотивационной сфер личности;

- оказание психологической помощи педагогическому коллективу и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся с ОВЗ, в разрешении конфликтных ситуаций;

- внедрение достижений психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование — индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

2. Направления профориентационной работы:

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе – интернате являются:

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

2.3. Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека с ОВЗ, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на 5 практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося с ОВЗ и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер

3. Принципы профориентационной работы в школе – интернате:

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и их родителями.

3.4. Взаимосвязь школы, семьи, специальных профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4. Реализация профориентационной работы в школе – интернате:

4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися с ОВЗ, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.2. Координаторы деятельности – заместители директора по УР, старший воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе – интернате:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся с ОВЗ к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией адаптированной основной образовательной программой и программой воспитания;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, родителей (законных представителей) по организации системы учебно- воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, воспитателей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога, библиотекаря в области самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря

по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся с ОВЗ (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.3. Классный руководитель совместно с воспитателем опираясь на образовательную программу и программу воспитательной работы школы - интерната, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся с ОВЗ конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников: - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы-интерната

- студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. Учителя - предметники на уроках и воспитатели во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают учащихся с ОВЗ к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся с ОВЗ в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся с ОВЗ в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся с ОВЗ общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся с ОВЗ;
- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся с ОВЗ.

4.5. Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся с ОВЗ в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся с ОВЗ и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.6. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся с ОВЗ по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

4.7. Педагог- психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся с ОВЗ;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся с ОВЗ;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся с ОВЗ для выступлений перед учениками с информацией о профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

4.8. Медицинский работник - используя разнообразные формы, методы и средства:

- способствует формированию у школьников с ОВЗ установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

5. Организация профориентационной работы в школе – интернате:

5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

5.2. С учетом психологических, возрастных и особенностей здоровья школьников с ОВЗ выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе – интернате:

5.2.1. 1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей с ОВЗ в различных видах деятельности.

5.2.2. 5-7 классы:

-развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

-формирование образа "Я";

-приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

5.2.4. 10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

6.Критерии эффективности профориентации:

6.1 Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

6.2 Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования по профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, региона, общества в целом.