

Принят:

Решением  
педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю: *Общ*

Директор школы:  
О.Ф. Оверченко

Приказ № \_\_\_\_  
от «01» сентября 2022 г.



## ***Рабочая программа воспитания***

***СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год***

Черныш  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебной части, старший воспитатель, воспитатель и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В проекте ФГОСов для детей с ОВЗ четко прослеживается то, как формирование жизненных компетенций выходит на первый план, а академический компонент является дополнением. Главная проблема детей с ОВЗ заключается в нарушении их связи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Процесс социализации крайне затруднен, прежде всего, тем, что у таких детей значительно снижена способность к обобщению и применению общественного опыта. Всё это осложняется и трудностями в общении. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

Всё коррекционно-развивающее обучение и воспитание предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни.

Основными традициями воспитания в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и воспитатели, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Целевое назначение** воспитательной работы воспитанников СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей:

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения;
- удовлетворение потребностей воспитанников в программах внеурочной деятельности, обеспечивающих их личностное становление;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;
- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но

принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ, и прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления.

Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся с ОВЗ опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых

дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательного потенциала урока должен учитывать принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения; принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания слепыми и слабовидящими обучающимися своего мнения по ее поводу не только с целью выработки своего к ней отношения, развития умения совершать правильный выбор, но и с целью расширения кругозора, чувственного опыта, преодоления вербализма слепых и слабовидящих школьников;
- превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам с целью преодоления трудностей понимания слабовидящими, а в особенности слепыми обучающимися чувств и поступков людей, событий;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета через его содержание для демонстрации школьникам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, преодоления эгоизма и потребительского отношения слепых и

слабовидящих к обществу;

- перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;

- через содержание предмета формирование активности личности слепого и слабовидящего ребенка в преодолении трудностей, возникающих у него в связи с нарушениями зрения, положительной жизненной перспективы, а также реализация намеченных воспитательных задачи урока в соответствии с принципом требовательности в отношении к ребенку с нарушениями зрения без всяких скидок на его дефект;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- обращение особого внимания на воспитательную значимость оценочной деятельности педагога на уроке, которая при правильной и психологически грамотной организации позволяет не только решать дидактические задачи, но и формировать личность слепого и слабовидящего ребенка, точнее — ее самопознания и самооценки.

- сочетание на уроке требований к ребенку с поощрениями его успехов, с постоянно усложняющейся деятельностью, с целью формирования адекватного отношения к дефекту при опоре на компенсаторные возможности слепого и слабовидящего обучающегося.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

В силу специфики контингента Школы-интерната реализация обязательных программ внеурочной деятельности, предусмотренных ФГОС в объеме 10 часов в неделю, отдана программам коррекционного цикла. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в

коррекционную деятельность, могут продолжать работу дефектологов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Блок коррекционно-развивающих дисциплин, который направлен на развитие и формирования у школьников с ОВЗ социально-бытовых навыков и умений, на приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, на коррекцию поведения и коммуникативных отношений, восприятия окружающего мира и себя в нем.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется через:

Коррекционные дисциплины, которые проводятся по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане школы-интерната.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание

накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- познавательная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- художественное творчество, создающее благоприятные условия для

просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их

общее духовно-нравственное развитие.

- спортивно-оздоровительная деятельность, направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

- игровая деятельность, направленные на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Школьное Ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым добровольным объединением учеников 5-11 классов. Органом Школьного Ученического самоуправления является Ученический Совет школы. Целью является развитие творческой, гражданской активности учащихся школы, проявления инициативы, повышения уровня самоорганизации учащейся молодежи. Основными задачами Школьного самоуправления является:

- выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;
- создание условий для реализации творческого потенциала учащихся школы;
- актуализация интереса учащихся к вопросам развития демократизации системы, избирательного права и избирательного процесса;
- развитие у учащихся умения аргументировано отстаивать своё мнение на основе толерантного общения.

На сегодняшний момент система ученического самоуправления школы выстраивается на 2 уровнях.

Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов со 5 по 11 класс.

Основные виды деятельности: самообслуживание, познавательная, досуговая и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности выбираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть

свои обязанности. Каждый член совета класса отвечает за свое конкретное дело внутри класса, за участие в общешкольных делах. Совет класса готовит и проводит классные собрания, классные часы, анализирует деятельность своих членов по выполнению конкретного дела, поручения, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы ученического самоуправления.

Структура второго уровня ученического самоуправления коллектива учащихся школы-интерната – школьное ученическое самоуправление, состоящее из председателей классного самоуправления.

Президент Ученического Совета был избран путём голосования. В 2020-2021 учебном году эту должность занимала ученица 9 класса Кристина К. Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет. Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям и делится на малые инициативные группы-сектора: «Учебный», «Культурно-массовый», «Санитарный», «Дисциплина и порядок», «Хозяйственно - трудовой», «Спортивно-оздоровительный», «Информационный».

Подводя итог проделанной работе следует отметить, что работа велась в системе, отслеживались результаты и в соответствии с полученными результатами были сделаны выводы.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Целенаправленная и систематизированная коррекционно-педагогическая работа СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» способствует преодолению трудностей в

профессиональном самоопределении обучающихся, своевременной корректировке некоторых качеств ученика с ОВЗ.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся с ОВЗ; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, учитывая свои возможности;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, День открытых дверей дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

- совместные встречи педагогов с представителями профессиональных образовательных учреждений.

- выезды педагогов и учащихся в профессиональные образовательные учреждения.

Значимым видом профориентационной работы являются профессиональные пробы. Ученики школы-интерната совместно с мастерами колледжей могут «примерить профессиональную компетенцию на себя».

Участия наших учащихся в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» показал, что данное участие решает три важных задач в профессиональном становлении учащихся со сложной зрительной депривацией и разными сопутствующими диагнозами:

1. Овладения умениями учащихся и примирение конкретной профессии в реальных условиях, оценка возможности успешности учащихся с ОВЗ в данной профессии.

2. Определения профессионального маршрута для учащегося.

3. Привлечение педагогов и мастеров колледжей для подготовки учащихся в чемпионате.

В совместной работе у педагогов колледжей снижается страх при работе с данной категорией людей и формируются навыки и умения работать со слепыми и слабовидящими людьми.

Особенностью работы школы являлось привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ идут учиться в различные профессиональные учреждения и на различные предприятия, необходимо знать их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. И в данном направлении проводятся регулярные встречи со службами занятости, с колледжами и высшей школой.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главной задачей школы-интерната в работе с родителями является сплотить как можно больше родителей в партнерский круг. Она включает 5 блоков.

1. Совместное сопровождение ученика в образовательном процессе.
2. Учимся и узнаем вместе.
3. Семейные традиции (праздники и акции).
4. Конкурсное семейное движение.
5. Мониторинги «Школа и семья»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;
- обратная связь с родителями через школьный интернет-сайт и группу в ВК.

- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- конкурсное семейное движение. Это конкурсы, в которых дети представляют совместные работы с родителями, и наши семьи выступают достойно наравне со здоровыми сверстниками. Награда и оценка как внешнее подтверждение успехов школьника и родителей, занимает важное место в воспитании ребенка и укрепляет тесные семейные связи.

Мероприятие становится радостным событием для всех его участников.

Традиционные праздники:

- «День знаний»

- «День учителя»
- «Мама – Ангел на земле»
- «Новогодние утренники»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта»
- «Последний звонок»

Участие родителей и детей в Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», акциях «Добрая суббота».

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившихся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В системе школы яркими примерами ключевых дел являются: Для этого в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

☉ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в акциях ДОО (по отдельному плану);
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации;
- патриотическая акция «Вахта памяти». Волонтеры школы-интерната, за которыми закреплены ветераны труда ВОВ, труженики тыла, дети войны, узники концлагерей в течение года навещают своих ветеранов, поздравляют с праздниками, оказывают им посильную помощь.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- мероприятия организуемые совместно с семьями обучающихся с ОВЗ спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные линейки к знаменательным датам;
- новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-5х классов,

веселая конкурсная программа для 6-9х классов, новогодний карнавал для 9-11х классов;

- торжественные мероприятия, организуемые совместно с педагогами и обучающимися посвященные памятным датам;
- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- итоговые родительские собрания.
- ежегодные мастер-классы по правильному использованию нового тифлопедагогического оборудования
- традиционные ежегодные конкурсы для незрячих детей;

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы действуют детское общественное объединение «Новое поколение», которое было основано в 2021 году. Актив членов детского объединения преимущественно сам определяют вектор своего развития, опираясь на рекомендации и основные направления работы.

Основными направлениями деятельности объединения являются:

- *Гражданско-патриотическое направление*

Цель: способствовать формированию чувства патриотизма и любви к своей родине.

Работа по данному направлению осуществляется за счет участия в мероприятиях патриотической направленности (митинги, поздравительные открытки для ветеранов, участие в патриотических акциях, фестивалях и другое)

- *Личностное развитие*

Цель: развить творческий потенциал личности, создать благоприятные условия для развития личности школьника.

Личностное развитие включает в себя:

- 1) **Здоровый образ жизни**

Направление реализуется за счет участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях, проведения игр по станциям на свежем воздухе, интерактивных игр на знание и просвещение о здоровом образе жизни.

## 2) Творческое развитие

Осуществляется за счет планирования и организации общешкольных праздников, концертов, фестивалей; участие в различных конкурсах районного, регионального и федерального масштабов; разработка, поддержка и развитие в детском объединении его традиций.

- *Гражданская активность*

Цель: формировать позитивные духовно-нравственные ценности.

Данное направление предполагает предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой гражданский долг, развивать созидательную активность молодежи, получать навыки самореализации и самоорганизации для решения социальных задач.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных

мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, походы»**

Экскурсия - это одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественно и искусственно созданных условиях.

Отсутствие или глубокое нарушение зрения сильно затрудняет процесс знакомства учащихся с природой, порождает своеобразие организации познавательной деятельности детей, специфику форм, приемов и способов формирования у них правильных представлений об окружающих предметах и явлениях реального мира. При формировании правильных адекватных представлений об объектах и явлениях большое значение придается проведению экскурсий, изучению материала в естественной обстановке.

На экскурсиях слепые и слабовидящие дети приобретают умения и навыки: ориентироваться; собирать и обрабатывать материал; вести наблюдения; сравнивать и обобщать; делать самостоятельные выводы при непосредственном восприятии предмета.

Экскурсии делают процесс изучения предмета более конкретным, наглядным и интересным, способствуют активизации мыслительной деятельности, расширяют кругозор, воспитывают эстетическое чувство, способствуют превращению знаний в твердые убеждения, формируют правильные мировоззренческие позиции.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ⌚ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
- ⌚ литературные, исторические, биологические походы, организуемые педагогами и родителями обучающихся по деревне, городу Смоленску и Смоленской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ⌚ практико-ориентированные прогулки с целью социализации и адаптации незрячих детей в обществе;
- ⌚ регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями, воспитателями школы-интерната («Осенний сад», «Русский лес» и т.п.);
- ⌚ профориентационные экскурсии для обучающихся в День открытых дверей в г.Смоленск.

### **3.11. Модуль «Я – гражданин России»**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Цель:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо

осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Основные формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.
- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;

### **3.12. Модуль «Гражданин планеты Земля»**

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить

свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяют три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание и образование;
- средства массовой информации.

Школьное экологическое воспитание и образование обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний.

Цели и формы экологического воспитания и образования: на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями

У **младших** школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, активное участие в природоохранных мероприятиях.

**Основной** школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к

природе, навыки эколого- социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акции)

На ступени **средней** (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

#### Формы, методы и средства организации

- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:  
классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных

экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в СОГБОУ «Краснинская средняя школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - ⌚ психического (работа с детьми ОВЗ, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска»);
  - ⌚ физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - ⌚ интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - ⌚ уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УР, старшим воспитателем, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ⌚ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ⌚ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ⌚ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ⌚ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ⌚ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ⌚ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ⌚ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ⌚ качеством профориентационной работы школы;
- ⌚ качеством работы школьных медиа;
- ⌚ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ⌚ качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне начального общего образования**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Проведение тематических классных часов	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1		Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4		Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1	Сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя начальных классов	1-4	октябрь	руководитель МО
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Русский язык	4	Октябрь	Заместитель директора
Математика	4	Октябрь	Заместитель директор
(согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов)			

## КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, групп, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
Отчет перед классом, группой о проделанной работе	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профориентационные игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик «Угадай профессию» «Калейдоскоп профессий» «Золотые руки мастера»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели
<b>Профориентационные часы общения</b> Правила поведения в классе, школе, интернате. «Азбука профессий» «Моя мечта о будущей профессии» «Мой и чужой труд» «Чисто не там, где убирают...» «Созидание, потребление, разрушение. Вандализм». «Труд. Заработок» «Действие и бездействие» «Профессии наших родителей» «Помочь себе, помочь другому»	2-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь  Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь  Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели
<b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Общешкольные родительские собрания</b> «Для будущих первоклассников»	1	Август	Администрация

Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
<b>Родительский всеобуч:</b> «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребёнка к школе», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика прививок»	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители, воспитатели
Создание общешкольного совета родителей	1-4	Сентябрь	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт, VK	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, администрация школы.
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители, воспитатели
<b>Информирование родителей:</b> рекомендации узких специалистов по специфике работы с детьми с ОВЗ	1-4	В течение года	Тифлопедагог, социальный педагог, педагог-психолог, логопед

Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора УР, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Ответственность за нарушение ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	--	---------------

<p><b>Акции</b></p> <p>«Беслан, Мы тебя помним!»</p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>«Твори добро»</p> <p>«День правовой защиты детей»</p> <p>«Мама – Ангел на земле»</p> <p>«Уроки толерантности»</p> <p>«Спасибо за Победу!»</p>	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Сентября</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>классные</p> <p>руководители,</p> <p>воспитатели</p>
<p><b>Митинги</b></p> <p>«Освобождение Смоленщины»</p> <p>«Свеча памяти»</p> <p>«День Победы»</p>	1-4	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>май</p>	<p>Заместитель</p> <p>директора по УР,</p> <p>классные</p> <p>руководители,</p> <p>воспитатели</p>
<p><b>Уроки</b></p> <p>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>Всероссийский открытый уро «ОБЖ» (приуроченный к празднованию всемирного Дня Гражданской обороны)</p> <p><u>Уроки мужества</u> ко дню освобождения Смоленского края от фашизма, к дню Героев Отечества, К дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, к дню памяти юного Героя Антифашиста, к дню Победы, к дню защитника Отечества, посвящённые аварии на Чернобыльской АЭС</p>	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные</p> <p>руководители,</p> <p>воспитатели</p>

<p><b>Праздники</b></p> <p>«День знаний»</p> <p>«День воспитателя»</p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p> <p>«День учителя»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«Международный день слепых»</p> <p>«Международный день инвалидов»</p> <p>«Новогодний утренник»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«День Космонавтики»</p> <p>Праздник «Весны и Труда»</p> <p>«День Победы»</p> <p>«Международный день семьи»</p> <p>«Последний звонок»</p> <p>День именинника:</p> <p>Лето</p> <p>Осень</p> <p>Зима</p> <p>Весна</p>	1-4	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель</p> <p>классные</p> <p>руководители,</p> <p>воспитатели</p> <p>Лакеенкова А.В.</p> <p>Разилова М. Г.</p> <p>Демидов В.А.</p> <p>Нахаева А. Н.</p>
---	-----	--	---

<p><b>Памятные даты</b></p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>День Памяти жертв фашизма</p> <p>Международный день мира</p> <p>День гражданской обороны</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>День матери</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Международный день инвалида</p> <p>День Неизвестного солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции РФ</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Всемирный день иммунитета</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День детских общественных организаций России</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День защиты детей</p>	<p>1-4</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>
<p><b>Тематические недели, декады, месячники</b></p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Учебно-тренировочные занятия по эвакуация обучающихся из здания</p> <p>Декада «С днём Победы!»</p>	<p>1-4</p>	<p>Сентябрь, декабрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели</p>

<p><b>Концерты</b></p> <p>«Учитель – гордое призвание» «Любимым, нежным и прекрасным» «Салют Победы»</p>	1-4	Октябрь Март Май	Ст.воспитатель воспитатели
<p><b>Конкурсы</b></p> <p>«Дарит осень чудеса» из природных материалов «Творческая мастерская деда Мороза»</p>	1-4	04.10 Декабрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
<p><b>Театрализованные выступления</b></p> <p>«Широкая масленица»</p>	1-4	февраль	Ст.воспитатель, воспитатели
<p><b>Выставки</b></p> <p>Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Учителя, к Дню отца, Дню матери, новогодней тематики, к Дню освобождения блокадного Ленинграда, к Дню защитников Отечества, к 8 марта, к Дню космонавтики, к Дню Победы. «Декоративно-прикладного творчества»</p>	1-4	Октябрь - май  Май	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
<p><b>Торжественные ритуалы</b></p> <p>«Посвящение в первоклассники»</p>	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Церемонии награждения</b></p> <p>Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.</p>	1-4	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели

<b>Спортивные мероприятия</b> Дни здоровья «Сильные, ловкие, быстрые» «Защитники Отечества» Спортивные соревнования по волейболу	1-4	Сентябрь, апрель Февраль В конце каждой четверти	Учителя физической культуры классные руководители, воспитатели
---	-----	--	---

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях и акциях ДОО, волонтерского отряда «Сердце людям».	1-4	В течение года	Ст. воспитатель Классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Акция «Поколение вместе»	1-4	01.10	Классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь с Новым годом одиноких бабушек и дедушек»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Видео-, фотосъемки классных, воспитательских часов на школьном сайте	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, воспитатели
Добровольчество. Милосердие.	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
Оформление информационных уголков в классах и в жилых комнатах интерната	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, коридоров школы –интерната к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, жилых комнат	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в школьный музей	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Практико-ориентированные прогулки с целью социализации	1-4	В течение года	Тифлопедагог, классные руководители, воспитатели
Обзорная экскурсия в д.Черныш, г.Смоленск по памятным местам	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели

Поездки на новогодние представления в драматический театр, КДЦ Губернский т.д.	1-4	Декабрь-январь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
Виртуальные туры по музеям России	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### **Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Родина. Малая родина»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения «Ответственность пешехода и пассажира»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
«Народы России. Основные традиционные религии»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет».	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки».	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
«Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня».	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

«Нравственный выбор. Поступки плохие и хорошие».	1-4	Март	Классные руководители, воспитатели
--	-----	------	------------------------------------

### ГРАЖДАНИН ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «ЭкоХОД» «Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай» (сортировка мусора по станциям)	1-4	Сентябрь-октябрь	Морозова О. В. Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
«Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания»	1-4	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Охрана природы. Использование без вреда».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Загрязнение бытовое и экологическое»	1-4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Ответственность за состояние окружающего мира»	1-4	Январь	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день земли Акция «Человек – венец природы» (организация субботника, ремонт скворечника, озеленение школьной территории)	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели
«Покормите птиц зимой»	1-4	Октябрь - апрель	Классные руководители, воспитатели



**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне основного общего образования**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	По графику	Классные руководители
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Организация участия класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	учителя-предметники

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя гуманитарных наук	5-9	Январь	руководитель МО
Неделя предметов естественно - математического цикла	5-9	Февраль	руководитель МО
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Русский язык	5-9	Октябрь	Заместитель директора
Математика	5-9	Октябрь	Заместитель директор
(согласно индивидуальных планов работы учителей )			

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание (определение направлений работы, распределение по отрядам, выборы руководителей отрядов, избирательной комиссии, представителей ученического самоуправления)	5-9	Сентябрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель

Дежурство по школе и интернату «Чистота и порядок в школе-интернате»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в Советах школы-интерната (участие в утверждении, доведения до сведения обучающихся нормативно-правовых документов школы имеющих отношение к обучающимся)	5-9	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
Шефская помощь неуспевающим детям	5-9	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
Отчет актива перед классом, группой о проведенной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профориентационные игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик «Калейдоскоп профессий» «Ярмарка профессий» «Человек – профессия» Деловая игра «ПрофХ»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели

<p><b>Профориентационные часы общения</b></p> <p>«Азбука профессий»</p> <p>«Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессий»»</p> <p>Интерактивная беседа «Профессиональная характеристика»</p> <p>«Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы»</p> <p>«Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессий»</p>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель</p> <p>СБО, классные руководители, воспитатели</p>
<p><b>Организация общественно-полезного труда</b> школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</p>	5-9	В течение года	<p>Классные руководители, воспитатели</p>

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
<p><b>Родительский всеобуч:</b></p> <p>«Психолого-педагогические особенности подростка», «Тревоги и страхи у детей», «Профилактика вредных привычек»</p> <p>«Уважительное отношение к людям-основа культуры поведения»</p> <p>«Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи»</p> <p>«Профессии, которые выбирают наши дети»</p> <p>«Взаимоотношения детей и родителей»</p> <p>«Формальные и неформальные коллективы подростков»</p> <p>«Правомерный досуг подростка»</p>	5-9	В течение года	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели</p>

<b>Создание</b> общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
<b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт, VK	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Информирование родителей:</b> рекомендации узких специалистов по специфике работы с детьми с ОВЗ	5-9	В течение года	Тифлопедагог; Социальный педагог, педагог-психолог, логопед
<b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители, логопед воспитатели
<b>Чествование</b> родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
<b>Встречи</b> родителей с приглашенным специалистами: социальными работниками, врачами, инспектором ПДН ОП	5-9	В течение года	Администрация школы

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p><b>Акции</b></p> <p>«Беслан, Мы тебя помним!»</p> <p>«Твори добро»</p> <p>«День правовой защиты детей»</p> <p>«Нет жертвам – ДТП»</p> <p>«Уроки толерантности»</p> <p>«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>«Спасибо за Победу!»</p>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры</p>
<p><b>Митинги</b></p> <p>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>«Освобождение Смоленщины от фашистских захватчиков»</p> <p>«Свеча памяти»</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>«День Победы»</p>	5-9	<p>Сентябрь-май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь-май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели</p>

<p><b>Уроки</b></p> <p>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» #ВместеЯрче</p> <p><u>Уроки мужества</u> к Дню окончания Второй Мировой войны, к дню освобождения Смоленского края от фашизма, к дню Героев Отечества, к дню неизвестного солдата, к дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, к дню памяти юного Героя Антифашиста, к дню Победы, к дню защитника Отечества, посвящённые аварии на Чернобыльской АЭС</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители, воспитатели,</p>
--	------------	---	--

<b>Праздники</b>	5-9		
«День знаний»		Сентябрь	Ст.воспитатель
«День воспитателя»		Сентябрь	классные
«День учителя»		Октябрь	руководители,
«Международный день белой трости»		Октябрь	воспитатели
«День народного единства»		Ноябрь	
«Международный день слепых»		Ноябрь	
«Мама милая моя»		Ноябрь	
«Международный день инвалидов»		Декабрь	
«Новогоднее представление»		Декабрь	
«День защитника Отечества»		Февраль	
«8 Марта»		Март	
«День Космонавтики»		Апрель	
Праздник «Весны и Труда»		Май	
«День Победы»		Май	
«Международный день семьи»		Май	
«Последний звонок»		Май	
«День защиты детей»		Июнь	
День именинника:			
Лето			Лакеенкова А.В.
Осень			Разилова М. Г.
Зима			Демидов В.А.
Весна			Нахаева А. Н.

<b>Памятные даты</b>	5-9		
Международный день распространения грамотности		Сентябрь	Ст.воспитатель, классные
День Памяти жертв фашизма		Сентябрь	руководители,
Международный день мира		Сентябрь	воспитатели
День гражданской обороны		Октябрь	
Международный день школьных библиотек		Октябрь	
Международный день толерантности		Ноябрь	
Всемирный день борьбы со СПИДом		Декабрь	
Международный день инвалида		Декабрь	
День Неизвестного солдата		Декабрь	
День Героев Отечества		Декабрь	
День Конституции РФ		Декабрь	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Февраль	
Международный день родного языка		Февраль	
Всемирный день иммунитета		Март	
День воссоединения Крыма с Россией		Март	
День пожарной охраны		Апрель	
День местного самоуправления		Апрель	
День российского парламентаризма		Апрель	
Международный день семьи		Май	
День детских общественных организаций России		Май	
День славянской письменности и культуры		Май	

<p><b>Тематические недели, декады, месячники</b></p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Учебно-тренировочные занятия по эвакуация обучающихся из здания</p> <p>Месячник «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Декада безопасности: беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.</p> <p>Декада «С днём Победы!»</p>	<p>5-9</p>	<p>Сентябрь- май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры</p>
--	------------	---	---

<b>Посвящения</b> «Выборы президента школы» «Выборы актива класса, группы»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УР, Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Концерты</b> С днем учителя «Учитель – гордое призвание» Новогоднее представление «Любимым, нежным и прекрасным» «Салют Победы»	5-9	Октябрь  Декабрь  Март  Май	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Конкурсы</b> «Дарит осень чудеса» из природных материалов «Творческая мастерская деда Мороза»	5-9	04.10  Декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<b>Театрализованные выступления</b> «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Ст.воспитатель, воспитатели
<b>Выставки</b> Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Учителя, Дню отца, Дню матери, Новогодней тематики, к Дню освобождения блокадного Ленинграда, к Дню защитников Отечества, к 8 марта, к Дню космонавтики, к Дню Победы. «Декоративно-прикладного творчества» «Мы за ЗОЖ»	5-9	Октябрь - май	Ст.воспитатель, Руководители кружков, классные руководители, воспитатели

<p><b>Церемонии награждения</b></p> <p>Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.</p>	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели
<p><b>Выборы и делегирование представителей классов</b></p> <p>Актив класса, группы (командир класса, группы, по секторам)</p> <p>Выборы в УС школы от классов, групп.</p> <p>Выборы в ДОО «Новое поколение» от классов.</p>	5-9	Сентябрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
<p><b>Спортивные мероприятия</b></p> <p>Дни здоровья «Сильные, ловкие, быстрые»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Лыжный марафон «Защитники отечества»</p> <p>Спортивные соревнования по волейболу</p>	5-9	Сентябрь, апрель  Ноябрь  Декабрь, февраль  Февраль  В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы отряда волонтеров «Сердце людям», ДОО «Новое поколение»	5-9	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели

Участие в мероприятиях и акциях волонтерского отряда «Сердце людям» и ДОО «Новое поколение»	5-9	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
«Международный день добровольца»	5-9	5 декабря	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	5-9	Октябрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поколение вместе»	5-9	Октябрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь с Новым годом одиноких бабушек и дедушек»	5-9	Декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Рука помощи» помощь пожилым людям	5-9	Апрель	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели

Оформление информационных уголков в классах и в жилых комнатах интерната	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, коридоров школы –интерната к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, жилых комнат	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в школьный музей	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Практико-ориентированные прогулки с целью социализации	5-9	В течение года	Тифлопедагог, классные руководители, воспитатели
Обзорная экскурсия в д.Черныш, г.Смоленск по памятным местам	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр, КДЦ Губернский т.д.	5-9	Декабрь-январь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
Виртуальные туры по музеям России	5-9	В течение года	Классные руководители,

			воспитатели
--	--	--	-------------

## Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Глобализация. Причина и опасность международного терроризма»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
«Россия – родина моя»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах и в транспорте»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
«Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность»	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы».	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи».	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Права, обязанности и ответственность ребенка до 16 лет».	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Моя родословная. История моей семьи»	5-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
«Нарушение норм и их последствия»	5-9	Март	Классные руководители, воспитатели
«Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки».	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели

«Знаменитые люди района, Смоленской области»	5-9	Май	Классные руководители, воспитатели
«Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня».	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### ГРАЖДАНИН ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «ЭкоХОД» «Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай» (сортировка мусора по станциям)	5-9	Сентябрь-октябрь	Морозова О. В. Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
«Что значит оставить след на Земле?»	5-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Пусть бьется зеленое сердце Земли (экологические катастрофы)».	5-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Загрязнение бытовое и экологическое»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Общественные организации помощи бездомным животным Смоленской области»	5-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день земли Акция «Человек – венец природы» (организация субботника, ремонт скворечника, озеленение школьной территории)	5-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
«Покормите птиц зимой»	5-9	Октябрь - апрель	Классные руководители, воспитатели



**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне среднего общего образования**

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	10-11	По графику	Классные руководители
Родительское собрание Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Организация участия класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	учителя-предметники

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	учителя-предметники
<b>Предметные недели</b>			
Неделя гуманитарных наук	10-11	Январь	руководитель МО
Неделя предметов естественно - математического цикла	10-11	Февраль	руководитель МО
<b>Всероссийская олимпиада школьников</b>			
Русский язык	10-11	Октябрь	Заместитель директора
Математика	10-11	Октябрь	Заместитель директор
(согласно индивидуальных планов работы учителей )			

## **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание (определение направлений работы, распределение по отрядам, выборы руководителей отрядов, избирательной комиссии, представителей ученического самоуправления)	10-11	Сентябрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
День самоуправления	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель

Дежурство по школе и интернату «Чистота и порядок в школе-интернате»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в Советах школы-интерната (участие в утверждении, доведения до сведения обучающихся нормативно-правовых документов школы имеющих отношение к обучающимся)	10-11	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
Шефская помощь неуспевающим детям	10-11	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР, Ст.воспитатель
Отчет актива перед классом, группой о проведенной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Профориентационные игры</b> по выбору профессий, профессиональных проб и практик «Мир профессий» «Человек – профессия» Деловая игра «ПрофХ»	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели

<p><b>Профорientационные часы общения</b></p> <p>«Будущее начинается уже сегодня. Проблемы выбора профессий»</p> <p>Бизнес викторина «профессия и современность»</p> <p>Интерактивная беседа «Профессиональная характеристика»</p> <p>«Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессий»</p> <p>«Твой профессиональный маршрут»</p> <p>«Моя будущая профессия. Какой я ее вижу»</p>	10-11	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель СБО, классные руководители, воспитатели</p>
<p><b>Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)</b></p>	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели

<p><b>Родительский всеобуч:</b>  «Психолого-педагогические особенности подростка», «Тревоги и страхи у детей»,  «Профилактика вредных привычек»  «Уважительное отношение к людям-основа культуры поведения»  «Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи»  «Профессии, которые выбирают наши дети»  «Взаимоотношения детей и родителей»  «Формальные и неформальные коллективы подростков»  «Правомерный досуг подростка»</p>	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
<p><b>Создание</b> общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы</p>	10-11	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
<p><b>Информационное оповещение</b> через школьный сайт, VK</p>	10-11	В течение года	Администрация школы
<p><b>Информирование родителей:</b>  рекомендации узких специалистов по специфике работы с детьми с ОВЗ</p>	10-11	В течение года	Тифлопедагог; Социальный педагог, педагог-психолог, логопед
<p><b>Индивидуальные консультации</b> по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители, логопед воспитатели
<p><b>Чествование</b> родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе</p>	10-11	В течение года	Администрация школы

<b>Работа Совета профилактики</b> несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Участие</b> родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
<b>Встречи</b> родителей с приглашенным специалистами: социальными работниками, врачами, инспектором ПДН ОП	10-11	В течение года	Администрация школы

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Акции</b> «Беслан, Мы тебя помним!» «Твори добро» «День правовой защиты детей» «Нет жертвам – ДТП» «Уроки толерантности» «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» «Спасибо за Победу!»	10-11	Сентябрь Сентябрь-май Ноябрь Ноябрь Январь Январь  Май	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры
<b>Митинги</b> «День солидарности в борьбе с терроризмом» «Освобождение Смоленщины от фашистских захватчиков» «Свеча памяти» «Бессмертный полк» «День Победы»	10-11	Сентябрь-май  Сентябрь, май  Сентябрь-май Май Май	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели

<p><b>Уроки</b></p> <p>Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» #ВместеЯрче</p> <p><u>Уроки мужества</u> к Дню окончания Второй Мировой войны, к дню освобождения Смоленского края от фашизма, к дню Героев Отечества, к дню неизвестного солдата, к дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, к дню памяти юного Героя Антифашиста, к дню Победы, к дню защитника Отечества, посвящённые аварии на Чернобыльской АЭС</p>	<p>10-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-май</p>	<p>Классные руководители, воспитатели,</p>
--	--------------	---	--

<b>Праздники</b>	10-11		
«День знаний»		Сентябрь	Ст.воспитатель
«День воспитателя»		Сентябрь	классные
«День учителя»		Октябрь	руководители,
«Международный день белой трости»		Октябрь	воспитатели
«День народного единства»		Ноябрь	
«Международный день слепых»		Ноябрь	
«Мама милая моя»		Ноябрь	
«Международный день инвалидов»		Декабрь	
«Новогоднее представление»		Декабрь	
«День защитника Отечества»		Февраль	
«8 Марта»		Март	
«День Космонавтики»		Апрель	
Праздник «Весны и Труда»		Май	
«День Победы»		Май	
«Международный день семьи»		Май	
«Последний звонок»		Май	
«День защиты детей»		Июнь	
День именинника:			
Лето			Лакеенкова А.В.
Осень			Разилова М. Г.
Зима			Демидов В.А.
Весна			Нахаева А. Н.

<p><b>Памятные даты</b></p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>День Памяти жертв фашизма</p> <p>Международный день мира</p> <p>День гражданской обороны</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Международный день толерантности</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>Международный день инвалида</p> <p>День Неизвестного солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции РФ</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>Всемирный день иммунитета</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>День местного самоуправления</p> <p>День российского парламентаризма</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День детских общественных организаций России</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	<p>10-11</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели</p>
---	--------------	--	---

<p><b>Тематические недели, декады, месячники</b></p> <p>Неделя безопасности</p> <p>Учебно-тренировочные занятия по эвакуация обучающихся из здания</p> <p>Месячник «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Декада безопасности: беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др.</p> <p>Декада «С днём Победы!»</p>	<p>10-11</p>	<p>Сентябрь- май</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели, учителя физкультуры</p>
--	--------------	---	---

<p><b>Посвящения</b></p> <p>«Выборы президента школы»</p> <p>«Выборы актива класса, группы»</p>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УР, Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<p><b>Концерты</b></p> <p>С днем учителя «Учитель – гордое призвание»</p> <p>Новогоднее представление «Любимым, нежным и прекрасным»</p> <p>«Салют Победы»</p>	10-11	Октябрь Декабрь Март Май	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
<p><b>Конкурсы</b></p> <p>«Дарит осень чудеса» из природных материалов</p> <p>«Творческая мастерская деда Мороза»</p>	10-11	04.10 Декабрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
<p><b>Театрализованные выступления</b></p> <p>«Широкая масленица»</p>	10-11	Февраль	Ст.воспитатель, воспитатели
<p><b>Выставки</b></p> <p>Выставка рисунков, плакатов, посвященных Дню Учителя, Дню отца, Дню матери, Новгодней тематики, к Дню освобождения блокадного Ленинграда, к Дню защитников Отечества, к 8 марта, к Дню космонавтики, к Дню Победы.</p> <p>«Декоративно-прикладного творчества»</p> <p>«Мы за ЗОЖ»</p>	10-11	Октябрь - май	Ст.воспитатель Руководители кружков, классные руководители, воспитатели

<p><b>Церемонии награждения</b></p> <p>Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.</p>	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели
<p><b>Выборы и делегирование представителей классов</b></p> <p>Актив класса, группы (командир класса, группы, по секторам)</p> <p>Выборы в УС школы от классов, групп.</p> <p>Выборы в ДОО «Новое поколение» от классов.</p>	10-11	Сентябрь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели
<p><b>Спортивные мероприятия</b></p> <p>Дни здоровья «Сильные, ловкие, быстрые»</p> <p>Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»</p> <p>Лыжный марафон «Защитники отечества»</p> <p>Спортивные соревнования по волейболу</p>	10-11	Сентябрь, апрель  Ноябрь  Декабрь, февраль Февраль В течение года	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели

### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Организация работы отряда волонтеров «Сердце людям», ДОО «Новое поколение»</p>	10-11	Сентябрь	Ст.воспитатель, воспитатели

Участие в мероприятиях и акциях волонтерского отряда «Сердце людям» и ДОО «Новое поколение»	10-11	В течение года	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
«Международный день добровольца»	10-11	5 декабря	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь ветерана педагогического труда»	10-11	Октябрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поколение вместе»	10-11	Октябрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Поздравь с Новым годом одиноких бабушек и дедушек»	10-11	Декабрь	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели
Акция «Рука помощи» помощь пожилым людям	10-11	Апрель	Ст.воспитатель, классные руководители, воспитатели

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели

Оформление информационных уголков в классах и в жилых комнатах интерната	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, коридоров школы –интерната к различным праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, жилых комнат	10-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки или походы выходного дня	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в школьный музей	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Практико-ориентированные прогулки с целью социализации	10-11	В течение года	Тифлопедагог, классные руководители, воспитатели
Обзорная экскурсия в д.Черныш, г.Смоленск по памятным местам	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Поездки на новогодние представления в драматический театр, КДЦ Губернский т.д.	10-11	Декабрь-январь	Ст.воспитатель классные руководители, воспитатели

Виртуальные туры по музеям России	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
-----------------------------------	-------	----------------	------------------------------------

### **Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Глобализация. Причина и опасность международного терроризма»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
«Страна, в которой мне хотелось бы жить»»»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах и в транспорте»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
«Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность»	10-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Жизненное кредо достойного человека».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Права, обязанности и ответственность ребенка до 18 лет».	10-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Нарушение норм и их последствия»	10-11	Март	Классные руководители, воспитатели
«Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание,	10-11	Апрель	Классные руководители,

полезные привычки».			воспитатели
«Знаменитые люди района, Смоленской области»	10-11	Май	Классные руководители, воспитатели
«Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня».	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели

### ГРАЖДАНИН ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «ЭкоХОД» «Планету ты оберегай, отдельно мусор собирай» (сортировка мусора по станциям)	10-11	Сентябрь-октябрь	Морозова О. В. Ст. воспитатель, классные руководители, воспитатели
«Что значит оставить след на Земле?»	10-11	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
«Пусть бьется зеленое сердце Земли (экологические катастрофы)».	10-11	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
«Загрязнение бытовое и экологическое»	10-11	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Общественные организации помощи бездомным животным Смоленской области»	10-11	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день земли Акция «Человек – венец природы» (организация субботника, ремонт скворечника, озеленение школьной территории)	10-11	Апрель	Классные руководители, воспитатели

«Покормите птиц зимой»	10-11	Октябрь - апрель	Классные руководители, воспитатели
------------------------	-------	------------------	--